

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ № 15
_____/ Давлетгареева И.Н./
Приказ от 30.08.2024г. № 350

АНАЛИЗ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОАУ СОШ № 15 ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
МОАУ СОШ № 15
от 30.08.2024г. № 23

Аналитическая справка

по итогам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в МОАУ СОШ № 15 по блокам за 2023-2024 учебный год:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профориентационная работа
5. Профессиональное развитие педагогических работников
6. Воспитательная работа

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования *(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)*;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования *{на основе результатов ВПР)*
- по оценке функциональной грамотности;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования *{на основе результатов ГИА)*

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и перевода обучающихся МОАУ СОШ №15, годовым календарным графиком на 2023-2024 уч. год, с приказом МОАУ СОШ № 15 от 05.03.2024г. № 115 с апреля по май 2024 г., в ОО проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- итоговой контрольной работы ;

-тестирования.

-ВПР

- **Статистический отчет по результатам промежуточной аттестации школы показал:**

качество обученности ниже на промежуточной аттестации, чем результаты года:

Учителям предметникам необходимо активнее использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Это объясняется тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей. 6 обучающихся в 5-11 классах, имеют одну «3» за год по русскому языку. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода обучающихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными обучающимися. Ежегодный анализ успеваемости по предметам позволил определить их рейтинг:

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|--------------|-----------------|
| 2а | Русский язык | Иванова С.А. | 100% | 90,4% |
| 2б | Русский язык | Хабибуллина Ф.Ф. | 100% | 69,5% |
| 3а | Русский язык | Арманшина Ф.Ф. | 100% | 81% |
| 3б | Русский язык | Валиева Т.Ф. | 100% | 58% |
| 4а | Русский язык | Ахметьянова А.И. | 100% | 64,7 % |
| 4б | Русский язык | Сократова И.Н. | 100% | 66,6% |
| 5а | Русский язык | Хакимова Д.В. | 100% | 73,7% |
| 5б | Русский язык | Идрисова Р.А. | 100% | 55,5% |
| 6а | Русский язык | Косс М.В. | 100% | 32% |
| 6б | Русский язык | Саитова Г.В. | 100% | 48% |
| 7а | Русский язык | Галимова В.К. | 100% | 50 % |
| 7б | Русский язык | Идрисова Р.А. | 100% | 50% |
| 8а | Русский язык | Галимова В.К. | 100% | 36% |
| 8б | Русский язык | Саитова Г.В. | 100% | 53% |
| 8в | Русский язык | Косс М.В. | 100% | 9% |
| 9а | Русский язык | Саитова Г.В. | 100% | 61% |
| 9б | Русский язык | Идрисова Р.А. | 100% | 38,8% |
| 10 | Русский язык | Галимова В.К. | 100% | 66,6 % |

| | | | | |
|----|--------------|--------------------|------|-------|
| 11 | Русский язык | Сайтова Г.В. | 100% | 80% |
| 2а | Математика | Иванова С.А. | 100% | 90,4% |
| 2б | Математика | Хабибулина Ф.Ф. | 100% | 78,2% |
| 3а | Математика | Арманшина Ф.Ф. | 100% | 81% |
| 3б | Математика | Валиева Т.Ф. | 100% | 63% |
| 4а | Математика | Ахметьянова А.И. | 100% | 75% |
| 4б | Математика | Сократова И.Н. | 100% | 70,5% |
| 5а | Математика | Галиева С.Ф. | 100% | 63% |
| 5б | Математика | Галиева С.Ф. | 100% | 83% |
| 6а | Математика | Галиева С.Ф. | 100% | 32% |
| 6б | Математика | Галиева С.Ф. | 100% | 63% |
| 7а | Алгебра | Давлетгареева И.Н. | 100% | 55% |
| 7б | Алгебра | Галиева С.Ф. | 100% | 47% |
| 8а | Алгебра | Гаязова Л.М. | 100% | 58% |
| 8б | Алгебра | Галиева С.Ф. | 100% | 66,6% |
| 8в | Алгебра | Гаязова Л.М. | 100% | 21% |
| 9а | Математика | Ахатова И.Ф. | 100% | 55% |
| 9б | Математика | Ахатова И.Ф. | 100% | 50% |
| 10 | Математика | Ахатова И.Ф. | 100% | 73% |
| 11 | Математика | Ахатова И.Ф. | 100% | 80% |

Исходя из вышеизложенного:

1.Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации (2-11классы).

Русский язык- успеваемость 100%, качество обученности-57%

Математика- успеваемость 100%, качество обученности-63%

2.Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.

3.Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

4.Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации.

5.Администрации школы и руководителям предметных ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для обучающихся с низким уровнем возможностей.

6.Администрации школы и руководителям предметных м/о при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в выпускных классах.

Таблица результатов ВПР

| Предмет | Параллель | доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень |
|----------------|-----------|---|-----|-----|-----|--|--|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| русский язык | 4 | 1 | 11 | 19 | 4 | 97 | 65,7 |
| | 5 | 4 | 10 | 15 | 4 | 88 | |
| | 6 | 7 | 16 | 11 | 4 | 82 | 39 |
| | 7 | 7 | 14 | 14 | 2 | 81 | 43 |
| | 8 | 12 | 15 | 14 | 3 | 73 | 39 |
| математика | 4 | 0 | 9 | 12 | 12 | 100 | 72,7 |
| | 5 | 2 | 10 | 17 | 4 | 94 | 64 |
| | 6 | 6 | 19 | 11 | 2 | 87 | 35 |
| | 7 | 7 | 19 | 8 | 3 | 81 | 30 |
| | 8 | 5 | 21 | 13 | 4 | 88 | 40 |
| биология | 5 | 2 | 13 | 14 | 1 | 93 | 50 |
| | 6б | 2 | 10 | 7 | 2 | 91 | 43 |
| | 7б | 2 | 7 | 5 | 1 | 87 | 40 |
| | 8а | 1 | 2 | 8 | 0 | 91 | 73 |
| химия | 8в | 1 | 5 | 4 | 1 | 91 | 45 |
| география | 6а | 3 | 9 | 6 | 1 | 84 | 37 |
| | 7б | 3 | 3 | 10 | 2 | 82 | 71 |
| | 8б | 1 | 7 | 10 | 3 | 95 | 62 |
| история | 5 | 2 | 13 | 12 | 6 | 93 | 54 |
| | 6б | 0 | 5 | 9 | 4 | 100 | 72 |
| | 8в | 0 | 8 | 2 | 0 | 100 | 20 |
| | 11 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 10 0 |
| обществознание | 6а | 3 | 7 | 6 | 0 | 81 | 38 |
| | 7а | 3 | 10 | 6 | 1 | 85 | 35 |
| | 8а | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| физика | 7а | 5 | 9 | 3 | 3 | 75 | 30 |
| | 8б | 2 | 7 | 6 | 3 | 89 | 50 |
| окружающий мир | 4 | 0 | 10 | 17 | 6 | 100 | 69,7 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 35 | 35 | 4 | 19 | 11 | 1 | 97 | 65,7 | 3,7 |

Математика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|----|----|---|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 35 | 33 | 12 | 12 | 9 | 0 | 100 | 72,7 | 4 |

Окружающий мир

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 35 | 33 | 6 | 17 | 10 | 0 | 100 | 69,7 | 3,8 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Русский язык

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 37 | 33 | 4 | 15 | 10 | 4 | 88 | 57,5 | 3,4 |

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 1 (К2) - пунктуационные нормы (38%);

задание № 5 (К1) - по пунктуации (знаки препинания при прямой речи) (82%);

задание № 5 (К2) - синтаксический разбор (составление схемы) (65%);

задание № 6 (К1) - по пунктуации (знаки препинания при обращении) (78%);

задание № 6 (К2) - пунктуационный анализ (65%);

задание № 7(К2) – по пунктуации (знаки препинания в сложных предложениях) (72%);

задание № 8 – основная мысль текста (28%);

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 43 | 38 | 4 | 11 | 16 | 7 | 82 | 39 | 3,0 |

задание № 2(К3)- (29,8%);

задание № 9- (27,6%);

задание № 14(2)- 14 обучающихся (40,1%)

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 6 классах позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 38 | 37 | 2 | 14 | 14 | 7 | 81 | 43 | 3,1 |

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 1(К2) –(25%),
 задание № 3(2) - (37%),
 задание №11(2)– (35%);

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|----|--------------|----------|--------------|
| 8 | 49 | 44 | 3 | 14 | 15 | 12 | 73 | 39 | 3,0 |

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 1 (К2) - пунктуационные нормы (13,6%);
 задание № 4 (К2) – правописание союзов (18%);
 задание № 8 (К2) – обоснование выбора предложения с обращением и деепричастным оборотом (17%);
 задание № 15(К2) – (35%)

Математика

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 37 | 33 | 4 | 17 | 10 | 2 | 94 | 64 | 3,4 |

В ходе проверки выявлено:

1) Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1(нахождение произведения), №6(1)(умение ответить на вопросы, используя таблицу), №6(2) (умение ответить на вопросы, используя таблицу), №2(умение вычислять по действиям) , № 5 (1) (умение находить периметр и площадь фигуры), № 5 (2) (умение изобразить прямоугольник),
 2)Затруднения вызвали задания: № 7 (умение находить значения выражений), № 8 (умение решать задачу с величинами «масса»), №11(умение написать отражение вывески).

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

№ 9 (1) (умение решать задачи на подбор) 3,1%

№3(решение задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость») 30%

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 5-х классах позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 43 | 38 | 2 | 11 | 19 | 6 | 87 | 35 | 3,3 |

На хорошем уровне выполнены задания № 2, 6, 8, 10. На среднем уровне выполнены задания № 1,3,4,5,7, 10. На низком уровне выполнены задания №, 9,11, 13.

Обучающиеся 6 класса показали удовлетворительный результат проверочной работы

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 38 | 37 | 3 | 8 | 19 | 7 | 81 | 30 | 3,0 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 6, 13. На среднем уровне выполнены задания №1,2,3,4,12,15. На низком уровне выполнены задания № 10,14,16.

Обучающиеся 7 класса показали удовлетворительный результат проверочной работы.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 49 | 43 | 4 | 13 | 21 | 5 | 88 | 40 | 3,1 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1,3, 8, 14. На среднем уровне выполнены задания №2,5,11,16. На низком уровне выполнены задания №7, 15, 17,18,19.

Биология

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 37 | 30 | 2 | 7 | 6 | 1 | 93 | 50 | 3,4 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1.1, 2.1, 4.3,6.1,10К1,10К2. На среднем уровне выполнены задания №3,1,4.1,9. На низком уровне выполнены задания №1.3,2.2, 3.2.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|--------------|
| 6б | 21 | 21 | 2 | 7 | 10 | 2 | 91 | 43 | 3,2 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 2.1,9,10. На среднем уровне выполнены задания №1.1,2.2,4.1,6. На низком уровне выполнены задания №1,2,7,8.2.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7б | 18 | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 87 | 40 | 3,1 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1.1,9,10. На среднем уровне выполнены задания №2,3,4. На низком уровне выполнены задания №7.1.,7.2

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8а | 14 | 11 | 0 | 8 | 2 | 1 | 91 | 73 | 3,4 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1,5.1. На среднем уровне выполнены задания №2,4.1,5.2,6.1,8.1. На низком уровне выполнены задания №4.2,6.2.

История

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 37 | 33 | 6 | 12 | 13 | 2 | 93 | 54 | 3,4 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1,2. На среднем уровне выполнены задания №3,4,7. На низком уровне выполнены задания №5,6.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6б | 21 | 18 | 4 | 9 | 5 | 0 | 100 | 72 | 3,5 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 2,6. На среднем уровне выполнены задания №3,4,7,8. На низком уровне выполнены задания №5.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8в | 14 | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 | 3,0 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 2,3. На среднем уровне выполнены задания №1,4,5,7. На низком уровне выполнены задания №6,9,10.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 11 | 10 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 4,5,6,9,11. На среднем уровне выполнены задания №1,3,8. На низком уровне выполнены задания №7,10К2, 12.

Обществознание

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6а | 22 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 3,0 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1.1,5.1,7.2. На среднем уровне выполнены задания №3.1,3.2,4. На низком уровне выполнены задания №2,6.1,6.2,8.2,8.3.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------------|----------|--------------|
| 7а | 20 | 20 | 1 | 6 | 10 | 3 | 85 | 35 | 3,1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|---|----|---|---|----|----|-----|
| | списку | работу | | | | | ь | | |
| 76 | 18 | 16 | 2 | 10 | 3 | 3 | 82 | 71 | 3,2 |

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях: 1.1,7 (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму,

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 7 классе позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса география усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8б | 21 | | 3 | 10 | 7 | 1 | 95 | 62 | 3,1 |

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1,7. На среднем уровне выполнены задания №3,9. На низком уровне выполнены задания №3,8,10.

Химия

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8в | 14 | 14 | 1 | 4 | 5 | 1 | 91 | 45 | 3,3 |

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях: 5.2,6.3,6.5,7.1 (знания о простых и сложных веществах, вычисление массовой доли вещества, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества, химические уравнения, типы химических реакций, области применения химических соединений).

5 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

6 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

7 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР **по русскому язык** у в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

В ходе анализа показателей ВПР **по математике** в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по истории** в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по биологии** в 7 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

В ходе анализа показателей ВПР **по географии** в 7 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся, хороший показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки к ВПР.

Анализируя выполнение заданий **по обществознанию** можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

8класс

Анализируя выполнение заданий **по русскому языку** можно отметить, что учащиеся 8 класса учащиеся 8 класса не обладают достаточными знаниями

Анализируя выполнение заданий **по математике** можно отметить, что учащиеся 8 класса показали удовлетворительные знания по предмету, хотя есть пробелы в знаниях.

Анализируя выполнение заданий **по биологии** можно отметить, что учащиеся 8 класса удовлетворительно справились с работой.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по истории и обществознанию** в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

1. Учителям математики:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
- Продолжить отрабатывать на уроках и дополнительных занятиях технологию выполнения заданий по геометрии.
- Регулярно проводить арифметические разминки, на повторение правил работы с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Систематически повторять ключевые моменты (формулы, навыки решения простейших уравнений и т.д.).
- Систематически повторять ключевые моменты (совершенствовать вычислительные навыки, повторять правила арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, разминки на применение свойств геометрических фигур, чтение диаграмм и графиков).

2. Учителям русского языка и литературы:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- На уроках, во внеурочное время особое внимание обратить на умение распознавать значение слова, умение подбирать синонимы, составить рассказ по пословице, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
- На уроках развития речи и литературы уделять больше внимания ответам на вопросы по тексту и правильности формулирования основной мысли текста. Выделять отдельное время для работы по определению типа текста.

- На уроках развития речи уделять больше внимания определению главной мысли текста, ответам на вопросы по тексту и составлению плана текста, определению лексического значения слова. Выделять отдельное время для работы по определению стилистической окраски текста, подбору синонимов. Давать индивидуальные задания по фразеологическому словарю.
- На уроках развития речи и литературы уделять больше внимания определению главной мысли текста, ответам на вопросы по тексту. Выделять отдельное время для отработки навыка пунктуационного разбора предложений с причастными, деепричастными оборотами

3. Учителям истории и обществознания:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Учителям химии и биологии:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

- Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

По химии:

- Больше внимания уделять изучению химических формул. массовой доли химического элемента в соединении.
- Отработать понятие о методах познания в химии.

5. Учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте. связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

6. Учителю физики:

Работать над формированием у обучающихся таких умений как

- Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
- Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
- Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
- Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.
- Систематически выполнять физические разминки, на повторение физических свойств.
- Систематически повторять ключевые моменты (формулы, физические свойства, навыки решения задач ит.д.) на уроках в виде разминки.

7. Руководителям ШМО :

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2024-2025 учебном году «западающие» темы прошлого года;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

8. Заместителю директора по УР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Проконтролировать планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Итоги мониторинга проведения диагностики на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ):

Всего количество назначенных работ по всем направлениям-27;

- 1) Естественно-научное направление:- 2
- 2) Читательская грамотность:-6
- 3) Математическая грамотность- 6
- 4) Креативное мышление:- 5
- 5) Финансовая грамотность-5
- 6) Глобальные компетенции-3

Количество запланированных участников, для которых созданы работы: 1)

- 1) Естественно-научное направление:- 39
- 2) Читательская грамотность:-112
- 3) Математическая грамотность- 90
- 4) Креативное мышление:- 78
- 5) Финансовая грамотность-79
- 6) Глобальные компетенции-47

Количество обучающихся, завершивших диагностику: 424

- 1) Естественно-научное направление:- 39
- 2) Читательская грамотность:-104
- 3) Математическая грамотность- 89
- 4) Креативное мышление:- 75
- 5) Финансовая грамотность-75
- 6) Глобальные компетенции-42

Количество невыполненных работ- 21

Процент выполнивших: 95%

4. Результаты диагностики по направлениям функциональной грамотности

1) Естественно-научное направление:- 39

Повышенный уровень- 12 обучающихся (30%)

Средний уровень-9 обучающихся (24%)

Низкий уровень-6 обучающихся (16%)

Недостаточный уровень-12 обучающихся (30%)

Выводы:

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся 7,8,9 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

Почти половина обучающихся не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

Обучающиеся показали повышенный уровень (30%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».

Только каждый четвертый ученик 7, 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.

2) Читательская грамотность:-104

Повышенный уровень- 12 (11%)

Высокий уровень-20 обучающихся (19%)

Средний уровень-36 обучающихся (35%)

Низкий уровень-14 обучающихся (13%)

Недостаточный уровень-22 обучающихся (21%)

Выводы:

Почти треть обучающихся 6-х и 7-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 36 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 32 процента учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3) Математическая грамотность- 89

Повышенный уровень- 28 обучающихся (31%)

Высокий уровень-18 обучающихся(20%)

Средний уровень-25 обучающихся (14%)

Низкий уровень-14 обучающихся (24%)

Недостаточный уровень-4 обучающихся (5%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «выполнять действия с величинами времени и делать вывод» (10%)

4) Креативное мышление:- 75

Повышенный уровень- 14 обучающихся (18%)

Высокий уровень- 8 обучающихся (10%)

Средний уровень-40 обучающихся (53%)

Низкий уровень-8 обучающихся (10%)

Недостаточный уровень-5 обучающихся (9%)

5) Финансовая грамотность-75

Повышенный уровень- 27 обучающихся(31%)

Высокий уровень-24 обучающихся (32%)

Средний уровень-15 обучающихся (20%)

Низкий уровень-9 обучающихся (17%)

Недостаточный уровень-0 обучающихся

Выводы:

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 9 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. (компетенция применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах).

б) Глобальные компетенции-42

Повышенный уровень- 13 обучающихся(30%)

Высокий уровень-7 обучающихся(16%)

Средний уровень-3 обучающихся (7%)

Низкий уровень-9 обучающихся (21%)

Недостаточный уровень-10 обучающихся (23%)

Выводы:

Большинство учеников (54%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

Больше половины школьников не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

Три четверти учеников не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

Подавляющее большинство учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Адресные рекомендации:

1. Администрации МОАУ СОШ № 15:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

2.6. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2022/23 учебный год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами, которые не прошли обучение по объективным причинам в текущем учебном году.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

11 класс - Единый государственный экзамен

Общее количество участников государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ МОАУ СОШ №15 городского округа город Нефтекамск в 2024 году составило 10 человек. Обязательный предмет – русский язык и математику – сдавали 10 обучающихся 11 класса;

По русскому языку минимальный порог составил 24 балла.

| № п/п | ОУ | Колич. участников ЕГЭ | | Средний балл | | Кол-во обуч-ся, набравших баллы ниже мин. Порога | |
|-------|---------------|-----------------------|-----------|--------------|-----------|--|-----------|
| | | 2022/2023 | 2023-2024 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| 1 | МОАУ СОШ № 15 | 7 | 10 | 70 | 63 | - | - |

При сравнении средних баллов 2023 года, который составлял 70, в 2024г.- мы видим, что результаты выпускников по русскому языку ниже на 7% чем в текущем году.

Набравших 80 баллов и выше – 2 обучающихся.

По математике – 3 обучающихся, сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Для поступления в вуз, где математика является профильным предметом, нужно сдать профильный уровень.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Минимальный порог по математике составил 27 баллов.

| № п/п | ОУ | Колич. участников | Средний балл | Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже мин. порога |
|-------|---------------|-------------------|--------------|--|
| | МОАУ СОШ № 15 | 3 | 64 | - |

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

| № п/п | ОУ | Колич. участников | Средний балл | Кол-во уч-ся, набравших баллы ниже мин. порога |
|-------|---------------|-------------------|--------------|--|
| | МОАУ СОШ № 15 | 7 | 4 | - |

В 2023 году средний балл по математике по школе составлял 44 балла. Показатели в 2024 году по сравнению с предыдущим годом на 20 баллов увеличились (профильный уровень). Если сравнивать средние баллы по русскому языку и математике, то в текущем учебном году ниже по русскому языку и выше по математике.

Анализ количества обучающихся, сдававших предметы по выбору, говорит о том, что приоритеты выпускников не изменились. На первом месте находится *физика, информатика, биология, химия* (в сравнении с 2022,2023 годами).

| 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| Предмет | В % | Предмет | В % | Предмет | В % |
| | ОУ | | ОУ | | ОУ |
| Обществознание | - | Обществознание | 29 | Обществознание | 20 |
| Физика | 17 | Физика | 29 | Физика | 0 |
| История | - | История | 14 | История | 20 |
| Информатика и ИКТ | 17 | Информатика и ИКТ | 29 | Информатика и ИКТ | 20 |
| Биология | 17 | Биология | - | Биология | 30 |
| Химия | 17 | Химия | - | Химия | 20 |
| Английский язык | - | Английский язык | 14 | Английский язык | 0 |
| Литература | - | Литература | - | Литература | 10 |
| География | - | География | - | География | 0 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года №233 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

На основании данных распоряжений и приказов выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов), представленных Рособранзором. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильную) или (базовую) и имели возможность сдать ЕГЭ по другим предметам по своему выбору. К государственной итоговой аттестации допущены выпускники 11 класса в количестве 10 человек.

10 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов. Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами Министерства просвещения РФ выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме. Проведены пробные тестирования на базе школы по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору по особому графику с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке уровня обученности обучающихся.

10 обучающихся 11 класса получили аттестаты.

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору в 2024г. говорит о том, что показатели школы ниже среднереспубликанских и городских по всем предметам.

| Предмет | 2022год | | | 2023год | | | 2024год | | |
|----------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|
| | ср. балл по ОУ | ср. балл по РБ | МОАУ СОШ №15 | ср. балл по ОУ | ср. балл по РБ | МОАУ СОШ №15 | ср. балл по ОУ | ср. балл по РБ | МОАУ СОШ №15 |
| Русский язык | 69,9 | 67,9 | 74 | 71,2 | 68,2 | 70 | 67,1 | 65,5 | 63 |
| Математика | 58,6 | 57,8 | 74 | 59,1 | 58,6 | 44 | 66,8 | 65,5 | 64 |
| Обществознание | 61,9 | 61,1 | - | 59,7 | 58,8 | 50 | 60 | 57,1 | 64 |
| Физика | 60,9 | 56,4 | 87 | 61,9 | 59,6 | 44 | 68,8 | 68,8 | - |
| История | 61,2 | 52,1 | - | 55,7 | 57,5 | 42 | 57,8 | 58,1 | 49 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|------|------|----|------|------|----|------|------|----|
| Информатика и ИКТ | 66,1 | 62,3 | 70 | 61,2 | 59,4 | 64 | 59,9 | 58,2 | 54 |
| Биология | 48,8 | 55,9 | 54 | 55,3 | 53,8 | - | 61,1 | 58,7 | 63 |
| Химия | 59,3 | 58,1 | 58 | 66,1 | 60,9 | - | 66,8 | 62,2 | 66 |
| Английский язык | 73,3 | 70 | - | 63,9 | 63,1 | 66 | 59,1 | 64,6 | - |
| География | 56,9 | 62,3 | - | 58,8 | 60,5 | - | 62,9 | 58,2 | - |
| Литература | 50,3 | 49,9 | - | 58,7 | 56,5 | - | 53,8 | 55,1 | 47 |

Если сравнивать показатели с прошлым годом, то можно заметить, что ниже показатели по всем предметам.

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

| № п/п | Предмет | Средний балл по РБ | Средний балл по городу | Средний балл по школе | Макс балл по школе | Минимальный балл, уст.Рособрнадзором | Кол-во выпускн. ниже мин.по рога |
|-------|-------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Русский язык | 65,5 | 67,1 | 63 | 83 | 24 | - |
| 2. | Математика (профильный) | 65,5 | 66,8 | 64 | 70 | 27 | - |
| | Математика (базовый) | 4,2 | 4,2 | 4 | 5 | 3 | - |
| 3. | Химия | 62,2 | 66,8 | 66 | 80 | 36 | - |
| 4. | История | 57,8 | 58,1 | 49 | 58 | 32 | - |
| 5. | Обществознание | 57,1 | 60,0 | 64 | 66 | 42 | - |
| 6. | Информатика | 58,2 | 59,9 | 54 | 64 | 40 | - |
| 7. | Литература | 55,1 | 53,8 | 47 | 47 | 22 | - |
| 8. | Биология | 58,7 | 61,1 | 63 | 76 | 36 | - |
| всего | | | | | | | - |

1. Успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, составила 100%; математика (профильный уровень)- 100% успеваемости; средний балл по школе ниже республиканского и городского среднего балла по всем предметам;

2. Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составила 100%,

3. Наиболее высокий показатель (средний балл- 66) по химии.

4. Максимальный балл по школе (83 балла) по русскому языку; самый низкий показатель по данной категории (40 баллов) по истории.

Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

| | | | | |
|---|--|---------------|-----------|-----------|
| 1. Качество подготовки выпускников | | | | |
| Показатели | | Показатели ОУ | | |
| Положительные результаты государственной итоговой аттестации в течение трех последних лет | | 100% | | |
| Доля обучающихся, закончивших | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| уровни общего образования на «4» и «5» | Уровень начального общего образования | 56,1 | 58,3 | 66,7 |
| | Уровень основного общего образования | 43,1 | 44,1 | 43,6 |
| | Уровень среднего общего образования | 92,3 | 77,8 | 52 |
| | итого | 49,6 | 50,7 | 52,3 |
| Доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие) | | 100% | | |

Количество выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью

| Медали | 2022г. | | 2023г. | | 2024г. | |
|--|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| Медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении» | 3 | 50 | 1 | 14 | | |
| Медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении» I степени | | | | | 1 | 10 |
| Медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении» II степени | | | | | 1 | 10 |

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, невысоком качественном уровне подготовки выпускников в текущем учебном году.

При заполнении аттестатов и приложений использовался компьютерный модуль.

На основании Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020г № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении I и II степеней»», Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 26.02.2024г. № 03-243, Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 03.06.2024г. № 03-834, 10 обучающихся 11 класса, освоивших основные общеобразовательные программы

среднего общего образования и успешно прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении I степени», 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении II степени».

Основные негативные тенденции, проявившиеся в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ за 2023-2024 учебный год:

-не всегда достигается осознанность выбора предмета обучающимися, не слишком высока ответственность обучающегося и родителей;

-недостаточно эффективно организовано итоговое повторение по некоторым предметам;

-важно помочь ребятам не только методически, но и прежде всего психологически;

-необходимо уделить больше внимания анализу проблем и итогов ЕГЭ, организации обмена практическим опытом, трансляции опыта учителей, выпускники которых показали высокие результаты. Необходимость повышения квалификации учителя в области новых образовательных технологий, современных методик преподавания предметов.

Проблемы подготовки обучающихся:

-невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена;

-«Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ;

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Выводы:

1. 10 обучающихся 11 класса освоили программу среднего общего образования.
2. Успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике составила 100%;
3. Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составила 100%.
4. Наиболее высокий показатель (средний балл- 66) по химии
5. Максимальный балл по школе (83 баллов) по русскому языку; самый низкий показатель по данной категории (40 баллов) по истории.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам по истории, обществознанию быть более объективными при выставлении отметок и определении уровня обученности обучающихся.
2. Учителям русского языка и математики продумать формы контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов по математике и русскому языку.
3. Систематизировать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА.
4. Итоги ГИА обучающихся 11 класса обсудить и проанализировать на заседаниях предметных ШМО.
5. Заслушать отчеты руководителей ШМО на совещании при директоре в августе 2024 года по итогам результатов ЕГЭ.
6. Классным руководителям своевременно и более качественно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА.
7. Использовать более активно Интернет-ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

9 класс

В МОАУ СОШ №15 количество обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации - 36. Итоговую аттестацию проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (далее ОГЭ, ГВЭ)

ГИА в форме ОГЭ

В форме ОГЭ приняло участие 30 школьников, 83% обучающихся 9 классов по русскому языку и математике. В форме ГВЭ приняло участие 6 школьников, 16,6% обучающихся 9 классов по русскому языку и математике. Среди предметов по выбору лидирует обществознание, информатика и ИКТ затем идут география, физика, биология, химия.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов, организация аттестации в 9 классе приближена к единому государственному экзамену. Обучающиеся 9 класса имеют возможность подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Таким образом следует обратить внимание на выполнение работ ГИА, где экзаменационная отметка ниже годовой по следующим предметам: физика (Садыкова А.А.), обществознание (учитель Ахмадуллин В.К.), биология (учитель Гимаева Г.Р.), математика (Ахатова И.Ф.)

| ОУ | Русский язык | Математика | Обществознание | Химия | Биология | География | Физика | Инфор | Англ. |
|--------------------|--------------|------------|----------------|-------|----------|-----------|--------|-------|-------|
| МОАУ СОШ №15 | 83% | 83% | 38% | 11% | 22,2% | 47% | 5,5% | 38% | 2,7% |

Н* - не участвовали

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|-----|-----|------|---|-----|----|----|---------|---------------|
| 9а | 18 | 16/2 | 1/1 | 4/0 | 10/2 | 0 | 100 | 34 | 49 | 3,5 | Саитова Г.В. |
| 9б | 18 | 14/4 | 1/2 | 4/1 | 7/3 | 0 | 100 | 45 | 54 | 3,7 | |
| Все го | 36 | 30/6 | 2/3 | 8/1 | 17/5 | 0 | 100 | 39 | 52 | 3,6 | Идрисова Р.А. |
| средняя республиканская оценка ОГЭ/ГВЭ | | | | | | | | | | 3,7/3,8 | |
| средняя оценка по городу ОГЭ/ГВЭ | | | | | | | | | | 3,8/3,9 | |

Выводы:

1. Программный материал по русскому языку за курс основного общего образования пройден и усвоен.
2. Уровень грамотности обучающихся 9-х классов составил – 100%, качества – 39%.
3. Хороший уровень знаний и умений показали обучающиеся 9б класса.
4. По результатам экзаменационных работ можно отметить, что годовые отметки подтвердили 58,3% обучающихся. Экзаменационные отметки выше годовых у 30,5% обучающихся, ниже годовых – у 11% обучающихся.
5. Умение применять лингвистические знания при работе с текстом у подавляющего большинства обучающихся сформировано на хорошем уровне

Рекомендации:

2. Эффективнее внедрять инновационные технологии;
3. Систематизировать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА.

При заполнении аттестатов и приложений использовался компьютерный модуль.

На основании Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020г № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 33 обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, 4 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 4 обучающихся оставшихся на осень для пересдачи в резервные сроки успешно справились.

Выводы:

1. 36 обучающихся 9 классов освоили программу основного общего образования. 7 обучающихся оставшихся на осень для пересдачи в резервные сроки успешно справились.
2. 10 обучающихся 11 класса освоили программу среднего общего образования.
3. Успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку-100%; математика (профильный и базовый уровни)- 100% успеваемости;
4. Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составила 100 %.
5. Наиболее высокий показатель (средний балл- 66) по химии
6. Максимальный балл по школе (83 баллов) по русскому языку; самый низкий показатель по данной категории (40 балла) по истории.
7. Обучающиеся 9-х классов прошли ГИА в форме ОГЭ в количестве 36 человек, из них 2 получили аттестат с отличием, 6– в форме ГВЭ.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам по географии, физике, истории, обществознанию быть более объективными при выставлении отметок и определении уровня обученности обучающихся.
2. Учителям русского языка и математики продумать формы контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов по математике и русскому языку.
3. Следует уделять внимание выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовать специальные группы.
4. Систематизировать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА.
5. Итоги ГИА обучающихся 9-х, 11 классов обсудить и проанализировать на заседаниях предметных ШМО.
6. Заслушать отчеты руководителей ШМО на совещании при директоре в августе 2024 года по итогам результатов ОГЭ, ЕГЭ.
7. Классным руководителям своевременно и более качественно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА.
8. Использовать более активно Интернет-ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Работа с отстающими обучающимися

Цели:

- выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- организация работы с отстающими обучающимися

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников

План работы со слабоуспевающими обучающимися на 2024-2025 учебный год

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

| № | Содержание работы | Сроки |
|--------------------------------|---|---|
| Организационные вопросы | | |
| 1 | Изучение нормативной, методической литературы и литературы по психологии, педагогике, физиологии | регулярно |
| 2 | Доведение до сведения учащихся и родителей системы требований учителя | сентябрь |
| 3 | Проведение входного контроля с целью выявления остаточных знаний после каникул | сентябрь |
| 4 | Доведения до сведения учащихся результатов входного контроля, а учащимися до родителей | сентябрь |
| 5 | Формирование первичного банка группы риска учащихся по итогам входного контроля | сентябрь |
| 6 | Работа с классным руководителем. Докладная классному руководителю для дальнейшего доведения до родителей | сентябрь |
| 7 | Проведение повторения западающих тем по итогам входного контроля на уроках | в течение 1 и 2 четверти |
| 8 | Доведение результатов входной диагностики до сведения учащихся, их родителей, классного руководителя, администрации школы | по мере проведения и поступления информации |
| 9 | Проведение диагностики достижений по результатам входной диагностики | 2 четверть |
| 10 | Доведение до сведения учащихся результатов проверочных, самостоятельных и контрольных работ | в течение года |
| 11 | Регулярное выставление отметок в электронный журнал | в течение года |
| 12 | Доведение сведений об учащихся, показывающих уровень достижения ниже базового, до администрации школы | в течение года |
| 13 | Методическая помощь администрации Психологическая помощь | по мере необходимости |

| | | |
|--|--|----------------|
| 14 | Разработка раздаточного материала | в течение года |
| 15 | Индивидуальные и групповые консультации | в течение года |
| 17 | Изучение индивидуальных особенностей (метод наблюдения) | регулярно |
| 18 | Планирование разнообразных видов деятельности, за которые учащийся может получить отметки | |
| 19 | Коррекция банка групп риска | в течение года |
| 20 | Коррекция видов деятельности | в течение года |
| Организация учебной деятельности учителем | | |
| Изучение нового материала (регулярно) | | |
| 1 | Стимулирование интереса и поддержание внимания учащихся при восприятии учебного материала (просить повторить написанное в тетради, спрашивать после ответов других учащихся или при поднятой руке) | |
| 2 | Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке | |
| 3 | Использование средств наглядности и изложение материала с опорой на практический опыт, занимательность, парадоксальность | |
| 4 | Чередование различных видов деятельности | |
| 5 | Включение в урок элементов соревновательности | |
| Разучивание материала | | |
| 1 | Градация заданий от простых к сложным, их чередование | |
| 2 | Подробный инструктаж – алгоритм для решения заданий | |
| 3 | Использование упреждающих заданий для усвоения новых тем (опережающее обучение) | |
| 4 | Многократное повторение нового материала | |
| 5 | Рефлексия после проверочных работ | |
| 6 | Оказание помощи через разработку памяток | |
| 7 | Разучивание правил на уроке | |
| 8 | Порционность введения нового материала (сложный материал разбивать на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения) | |
| Контроль | | |
| 1 | Систематическая проверка выполнения различных видов деятельности | |
| 2 | Допустимость использования записей из тетрадей и учебника во время проведения проверочных и самостоятельных работ | |
| 3 | Активная форма проверки усвоения материала дома | |
| 4 | Открытость контроля и четкость критериев оценивания | |
| 5 | Регулярное подведение итогов конкурсов, викторин | |
| 6. | Анализ работ как учителем, так и учащимися | |
| Домашнее задание | | |
| 1 | Разнообразие вариантов домашнего задания, в том числе с применением ИКТ | |
| 2 | Посильность (подобие того, что решалось в классе) | |
| 3 | Минимализм | |

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2023-2024 учебном году

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. <input type="checkbox"/> Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. <input type="checkbox"/> Предложение учащимся примерного плана ответа. <input type="checkbox"/> Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. <input type="checkbox"/> Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | <ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | <ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.
7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
 - 1) обеспечивают повторение пройденного;
 - 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
 - 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**

| Цель беседы | Решение |
|--|---|
| 1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя русского языка. | Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к урокам русского языка |
| 2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету. | Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям |
| 3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка. | Сдать задолженность по темам. |
| 4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя) | Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнения ДЗ. |

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы социального педагога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-

воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении; -психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционная работа; -просветительская работа; -профилактическая работа; - консультативная работа.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

В 2023-2024 учебном году ведущим направлением деятельности являлась профилактическая, просветительская и консультативная работа с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.

Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей «группы риска»:

- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
- диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки оптимальных упражнений с элементами тренинга).

Консультативная работа

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА-2024 года в период с 01.09.2023 года по 15.05.2024 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9,11-х классов, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью - формирование такой степени психологической готовности учащихся 9-ого класса, которая позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА- 2024 года в период с 01.09.2023 года по 15.05.2024 года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объеме: -диагностических работ (в том числе анкетирование) - **7**;
-занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения -**34**, из которых **15** проводились с группой риска;
- групповая дискуссия, учебный диспут -**11**;
- классные часы по психологической подготовке к ГИА-**7**.

Для повышения степени психологической готовности к сдаче ГИА для обучающихся "группы риска" практические занятия с элементами тренинга, психологические упражнения дублировались и проводились в малой группе обучающихся по 8-10 человек.

Коррекционно - развивающее направление

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа, которая строилась на основании диагностик и рекомендаций и была направлена:

1. Коррекцию социальных и коммуникативных умений.
2. Коррекцию поведения.
3. Коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Выводы: Наблюдается положительная динамика, в связи, с чем проведенную коррекционно – развивающую работу можно считать эффективной.

работа с родителями:

- консультации родителей «Адаптация первоклассников»;
- рекомендации, беседы (групповые и индивидуальные) с родителями учащихся 9-х классов о предстоящем ОГЭ;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по профилактике суицида среди детей:

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; -профилактика вступления в группы с суицидальными тенденциями в социальных сетях.

Проведены профилактические мероприятия о вреде употребления табакокурения, алкоголизма, ПАВ, просветительские и профилактические мероприятия об административных и уголовных правонарушениях

Таким образом, в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

3. Работа с одаренными обучающимися

Цель: работа коллектива по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную занятость педагогов;
- создавать условия для совершенствования способностей обучающихся через включение в самостоятельную деятельность;

-повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку;

-использовать в образовательной практике продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д).

В школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих, спортивных способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

На основании приказа МБУ ИМЦ от 08 сентября 2023 года № 235 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» был проведен школьный этап олимпиады, в нем приняло участие 122 обучающихся, что составляет 45% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Из них победителями и призерами стали 60 обучающихся.

По предметно выглядит следующим образом:

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 27 | 2 | 1 | 1 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 31 | 5 | 4 | 1 |
| География | 21 | 2 | 1 | 1 |
| Информатика | 32 | 6 | 1 | 5 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 12 | 3 | 3 | 0 |
| Математика | 41 | 3 | 1 | 2 |
| Немецкий язык | 14 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Обществознание | 22 | 4 | 4 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 13 | 5 | 3 | 2 |
| Право | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 65 | 11 | 8 | 3 |
| Технология | 11 | 4 | 4 | 0 |
| Физика | 8 | 3 | 3 | 0 |
| Физическая культура | 14 | 6 | 4 | 2 |
| Химия | 12 | 2 | 2 | 0 |
| Экология | 14 | 4 | 3 | 1 |
| Экономика | 7 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 387 | 60 | 42 | 18 |

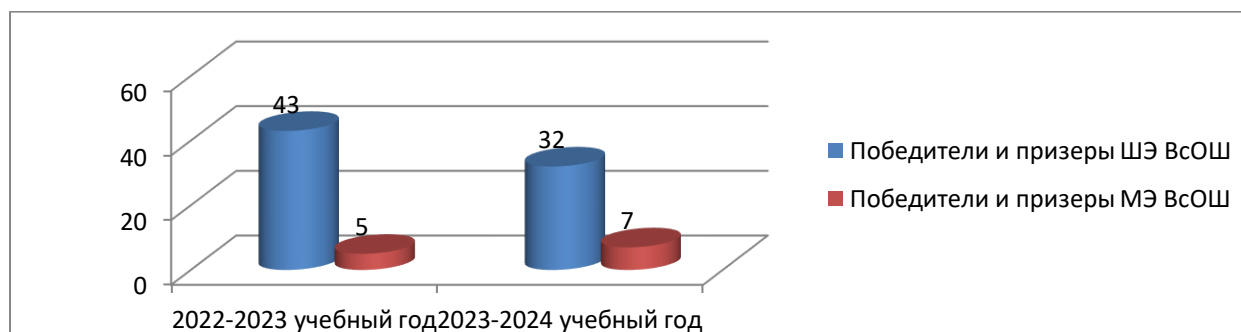
На основании приказа МБУ ИМЦ от 02.11.2023 года № 296 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» был проведен муниципальный этап, где приняло участие 23 человека, что составляет 16,6% от общего количества обучающихся 7-11 классов. Из них 7 обучающихся стали призерами. По сравнению с прошлым учебным годом результаты лучше.

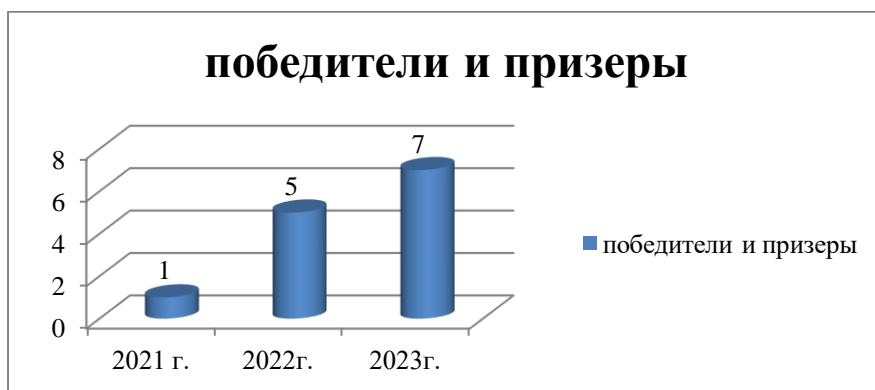
Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе ВОШ

| | | | | | | Всего 7-11 кл. |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|
| | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
| 1. | 4. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях | 40 | 48 | 35 | 15 | 10 | 138 |
| 2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2023/2024 уч.году | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 23 |
| 3.Победители и призеры. | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 7 |

Из приведенных данных следует, что наибольшей популярностью (пятерка лидеров) у учащихся в 2023-2024 учебном году пользуются ОБЖ, биология, технология, экология, литература.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное уменьшение количества детей, участвующих в муниципальном этапе.





Количество призовых мест - 7 в копилке побед обучающихся:

7класс - 2 призовых места;

8класс – 2 призовых места;

9 класс – 2 призовых места;

11 класс – 1 призовое место.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Сведения о результатах муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по предметам регионального компонента и ИЗО

| Предметы | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч.год |
|------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Башкирский язык и литература | 1 | 2 | - |
| Башкирский язык | - | 1 | - |
| Татарский язык и литература | - | 1 | 1 |
| ИЗО | - | 1 | 1 |
| Всего | 1 | 5 | 2 |

В текущем учебном году на муниципальном этапе олимпиады по предметам регионального компонента 1 призер.

Олимпиада по начальной школе

В начальной школе городская олимпиада среди обучающихся 4-х классов (декабрь 2023 г.),

3, 2-х классах (март 2023г.) проводилась согласно графику и положению.

| Классы | 2022-2023 учебный год | | | 2023-2024 учебный год | | |
|--------------|-----------------------|----------|------------|-----------------------|----------|------------|
| | Городской уровень | | | | | |
| | участие | призеры | победители | участие | призеры | победители |
| 2 классы | 4 | - | 1 | 8 | 1 | - |
| 3 классы | 4 | 1 | - | 7 | 2 | - |
| 4 классы | 7 | - | - | 8 | 2 | - |
| всего | 15 | 1 | 1 | 23 | 5 | - |

Сравнение результатов городских предметных олимпиад среди обучающихся 2, 3, 4 –х классов показывает, что результативность по сравнению с предыдущим годом увеличилась.

Особый интерес у обучающихся вызывает Республиканская олимпиада школьников на Кубок им.

Ю. А.Гагарина. Олимпиада проводится для обучающихся 1-8 классов.

| № | Название | Школьный этап | Муниципальный этап | Республиканский этап |
|---|---|---------------|--------------------|----------------------|
| 1 | Предметная олимпиада школьников на Кубок им. А.Гагарина | 98 | 50/22 | 2 |
| 2 | Олимпиада по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 48 | 25/4 | - |

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсов (научно-практические конференции, конкурсы) за 2023-2024 уч.год

| Название | Уровень | Кол-во обуч-ся | Статус |
|---|-----------------|----------------|----------|
| Всероссийский конкурс «Я в АГРО» | Республиканский | 2 | 1 призер |
| Творческий конкурс «Слово Акмуллы» | Международный | 1 | призер |
| Проект от Минпросвещения «Университетские профильные образовательные смены» Российского движения детей и молодежи . г. Москва | | 1 | финалист |
| I Международный конкурс мастеров детского национального костюма «Такья» г. Уфа | Республиканский | 1 | участник |
| Всероссийская, с международным участием, научно-практическая конференция школьных исследовательских работ «Исследование как метод познания «Совенок -2024» г. Бирск | Всероссийская | 4 | призеры |
| Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» | Республиканский | 1 | участник |
| «КРИТ -2024» | Республиканский | 1 | призер |
| НПК «Иностранные и родные языки в современном поликультурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации». | Республиканская | 2 | призеры |

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса к исследовательской деятельности, спортивным видам деятельности педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных,

международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Рекомендации:

- 1.Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к учебе;
- 2.Продолжать работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации, обновлению банка данных одарённых детей;
- 3.Привлекать обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах;
- 4.Привлекать обучающихся, имеющих ОВЗ, к различным конкурсам.

4. Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Проориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В течение учебного года в школе уделяется большое внимание организации профориентационной работы. Регулярно обновлялись материалы стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться». Ежегодно проводится диагностика на определение профессиональных намерений, предпочтений профессиональной сферы деятельности, изучаются личностные особенности и профессиональные склонности обучающихся 8-х, 9-х и 11 классов.

В сентябре были организованы экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда. Посетили ГРЭС, Кармановский рыбхоз. Были установлены контакты с рядом учебных заведений, проведены беседы об учебных заведениях, профессиях этих учреждений и их общественной жизни: Сарепульский политехнический институт, представление ВУЗа для 11 классов, профессиональное училище №101, для обучающихся 9х классов. Представители выше перечисленных учебных заведений приняли участие в родительских собраниях, ознакомили родителей с профессиями, по которым ведут подготовку.

Классными руководителями, педагогом-психологом для 6-9 классов регулярно проводились классные часы, беседы с просмотром телевизионных фильмов «Зачет по профессии» ознакомление обучающихся с миром профессий таких как: учитель, медсестра, пожарный, швея, кузнец, токарь, сантехник, строитель, плотник, повар. В течение года педагогом-психологом оказывалась профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка сознательного выбора будущей профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Велась индивидуальная работа с «трудными» подростками и обучающимися группы риска о жизненных планах и перспективах.

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Основными целями и задачам: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Ознакомить учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей). 2. При знакомстве с профессией обращать внимание на её плюсы и минусы, таким образом, исключать увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

оказать помощь учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);

3. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);

установить тесную взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);

4. Помогать учащимся разбираться в огромном море информации о профессиях.

5. Включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда» и т.д.

МОАУ СОШ № 15 (2024-2025) 11 кл.

Информация по трудоустройству выпускников 11 класса

МОАУ СОШ № 15

1. Поступление в ВУЗы

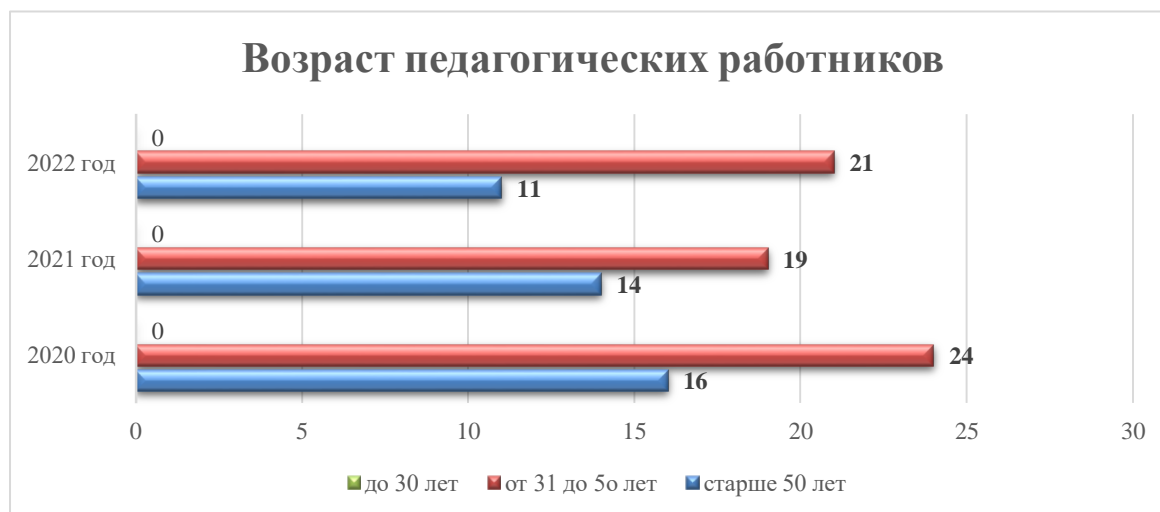
| Наименование ВУЗа | Количество выпускников, поступивших в данный ВУЗ | Направление | Специальность, квалификация |
|-------------------|--|---------------|-----------------------------|
| КФУ | 2 | Юриспруденция | юрист |
| | | Медицина | биотехнолог |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---------------|
| КНИТУ | 2 | Управление качеством | инженер |
| | | Графический дизайн | дизайнер |
| Приволжский Государственный Университет Физической Культуры Спорта и Туризма | 1 | кафедра физкультуры и спорта | тренер |
| Уральский Государственный Юридический Университет | 1 | институт прокуратуры | криминалист |
| Ижевская государственная медицинская академия | 1 | Медицина | Лечебное дело |
| Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова | 1 | Экономический | экономист |

5. Профессиональное развитие педагогических работников

Количество педагогических работников в 2023 году - 32 человека (из них 27 учителя): педагогов с высшим образованием – 30 человек (94%); со средним специальным образованием: 2 человека (6%), из них педагогическим – 3 педагога(6%).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет- 0; от 31-50 лет- 21, старше 50 лет – 11 (от 55 лет- 8 (25%).



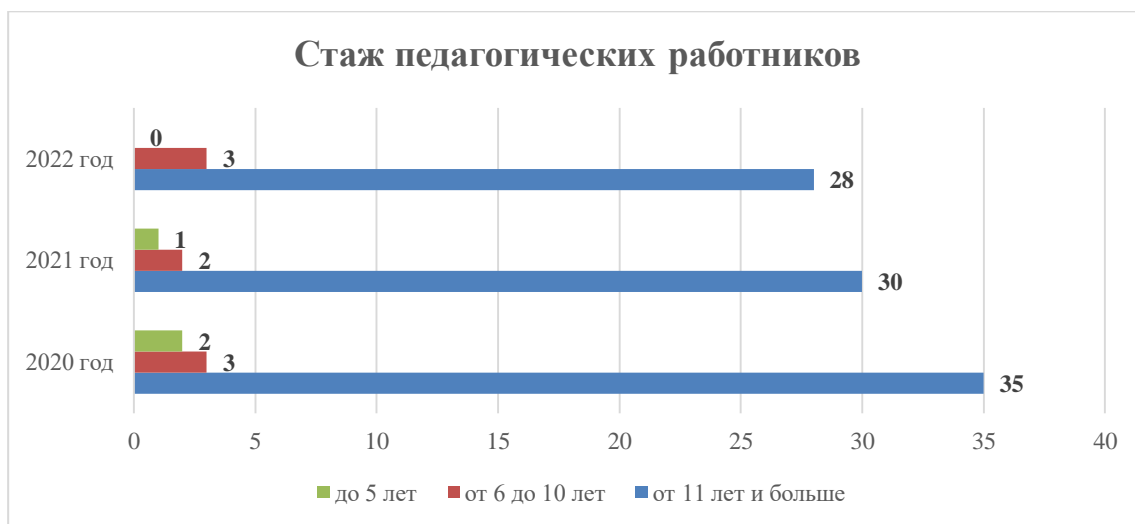
Исходя из вышеизложенного следует, что за 3 года изменений в возрастных показателях педагогических работников не наблюдается, коллектив стабилен; средний возраст учителей составляет 49 лет.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 0 человека (0 %); свыше 30 лет- 13 человек (41%)

от 6-10 лет – 3 педагога (9%);

11 лет и больше – 15 педагогов (47%)



Сравнивая данные педагогических работников по стажу за 3 года, можно сделать вывод, что особых изменений не наблюдается.

Высшая категория - 25, первая - 6, соответствие - 1.



Сравнение качественных показателей свидетельствует о наблюдающейся положительной динамике в повышении профессиональной компетентности педагогов: за последние 3 года повысилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

За последние 3 года уменьшилось количество участников в конкурсах профессионального мастерства и НПК среди педагогических работников школы, что говорит о необходимости повышения активности педагогов в данном направлении.

Публикации материалов из опыта своей работы – одно из средств повышения профессиональной компетентности педагогического работника. Остаётся актуальным размещение выступлений на научно-практических конференциях, методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, классных часов на различных сайтах. Все публикации связаны с актуальными проблемами образования: внедрением инноваций, использованием современных образовательных технологий, организацией деятельности педагогов в условиях требований федеральных государственных стандартов нового поколения.

Участие в научно-практических конференциях, педагогических советах, семинарах, вебинарах разного уровня - это одна из форм повышения профессионального уровня педагога. В течение 2023 года учителя участвовали в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционного характера.

Одной из главных задач администрации образовательной организации как составной части требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, реализации профессионального стандарта педагога является формирование и развитие высококвалифицированных специалистов, способных в практической деятельности осуществлять разнообразные инновационные идеи, полноценно решать задачи. В связи с этим очень важным является вопрос роста профессионального мастерства каждого педагога.

Курсовая подготовка – это одно из направлений повышения квалификации учителей. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли педагоги школы, некоторые из них по разным направлениям.

В настоящее время в штате СОШ № 15 32 педагогических работника, 100% из которых своевременно проходят курсы повышения квалификации по предметам.

Согласно Федеральному закону от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" охрана здоровья обучающихся включает в себя обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч.1 ст. 41 п.11). В настоящее время такую подготовку прошли 100% педагогических работников ОО (ЧУ ДПО УДЦ «Знания плюс» г. Стерлитамак, сентябрь 2022г.)

В связи с введением с 01.09.2022г. обновленных ФГОС НОО и ООО, учителя, работающие в в первых – пятых классах, прошли КПК по теме "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО", ГАУ РБ ЦОПМКП г. Уфа, 72 ч.

Все классные руководители (21 педагог) проходят КПК по теме «Разговоры о важном»- система работы классного руководителя (куратора); «Классное руководство и организация воспитательской, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России».

Проверка показала, что в МОАУ СОШ № 15 созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС. Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы (внедрение новой концепции преподавания учебного курса «История России», переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, совершенствование ИКТ-компетенций, работа по профессиональным стандартам, реализация модулей рабочей программы воспитания и др.) и происходит обмен опытом. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Учителя-предметники регулярно посещают внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ СОШ № 15;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ № 15, в том числе Совета обучающихся, Наблюдательного совета; Совета родителей.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ СОШ № 15 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ № 15 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад МОАУ СОШ№15 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОАУ СОШ№15 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОАУ СОШ№15.

Основные характеристики:

Школа основана в 1996 году. В 2015 году прошла реорганизация МОБУ СОШ№15 в форме присоединения детского сада №2. В 2017 году переименована в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение среднюю общеобразовательную школу №15.

Цель МОАУ СОШ№15 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МОАУ СОШ№15 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «Радуга школьных талантов», Встреча выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОАУ СОШ№15 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание».
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Основные традиции воспитания в МОАУ СОШ№15:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и РБ; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, проведение Вахты Памяти, акции «Бессмертный полк», участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: Краеведческий музей села, Спортивно-культурный центр «Энергетик», клуб «Энергетик», городская централизованная библиотечная система.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Юные волонтеры».

Дополнительные характеристики.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан расположена в селе Энергетик, в 25 километрах от города Нефтекамск. Ее местоположение определяет и функции школы – она является не только образовательным, но и социокультурным центром.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы, находящейся в селе.

В 1–11-х классах школы обучается 382 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1,1%); есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1,5%). Также насчитывается определенное количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%)

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МОАУ СОШ№15 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОАУ СОШ№15.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов:

1. Внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Формирование функциональной грамотности представлено метапредметным кружком «Читаем, считаем, наблюдаем». Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача – формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются кружком «В мире профессий».

Цель – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

Вариативная часть.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через кружки «Растим патриотов России», «Занимательный английский».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии реализуется через кружки «Музыка вокруг тебя», «В мире творчества», Школьный театр, «Футбол в школе».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуется через кружки «Орлята России». Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через модули «Самоуправление», «Детские общественные организации» рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов МОАУ СОШ№15:

1. Внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Формирование функциональной грамотности представлено метапредметным кружком «Основы функциональной грамотности». Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются кружок «Билет в будущее» для 9 классов. Для 6-9 классов реализуется программа профориентационного минимума через занятия «Россия – мои горизонты», в количестве 34 ч. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Вариативная часть.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через кружки «Шахматы в школе», «Основы информатики», «ОДНК НР», «Школьный музей», «Эрудит», «Я-пешеход», «Русское слово», «Математика для всех».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии реализуется через кружки «В мире музыкальных звуков», «В мире творчества», «Копилка идей», Школьный театр, «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуется через кружки «Пионеры Башкортостана», «Семьеведение».

Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через модули «Самоуправление», «Детские общественные организации» рабочей программы воспитания, через рабочую программу общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Юные волонтеры», «Юные менделеевцы», «Музыка вокруг нас».

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов МОАУ СОШ№15.

Программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» поможет обучающимся получить представление о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и подготовиться к прохождению военных сборов, информацию о порядке и постановки на военный учет, о том, как организуется допризывная подготовка, расширить знания, умения и навыки военного дела.

Программа «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком.

Освоение программы позволит обучающимся приобрести жизненно важные навыки, познакомит с профессией медицинского работника и поможет в профессиональном самоопределении.

В Проекте «Взлёт» принимают участие обучающиеся 10, 11 классы.

Проект «Взлётай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта «Взлётай» позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан

Цель проекта: развитие hard и soft skills (твердые и мягкие навыки).

Задачи:

1. Способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.
2. Обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе.
3. Формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

Проект включает в себя несколько модулей. Обучающимся 10, 11 классов предлагается кейс из семи дополнительных образовательных модулей:

- «Дружи со спортом»;
- «Интерактивный башкирский»;
- «Танцуй башкирские танцы!»

1. Внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлено циклом информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Основная цель информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Формирование функциональной грамотности представлено метапредметным кружком «Основы функциональной грамотности». Основная его цель – развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача - формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 11 класса реализуются внеурочная деятельность «Билет в будущее». Для 10,11 классов реализуется программа профориентационного минимума через занятия «Россия – мои горизонты» в количестве 34 ч.

Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Вариативная часть.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через Модули проекта «Взлетай!» «Танцуй башкирские танцы!», «Интерактивный башкирский».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии реализуется через кружок «Спортивные игры», через модуль проекта «Влетай!» - «Дружи со спортом».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуется через рабочую программу общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Юные волонтеры».

Освоение раздела «Основы военной службы» в рамках реализации рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется следующим образом:

1) для юношей реализуется курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в количестве 35 часов в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард в период проведения учебных сборов по основам военной службы согласно графику и приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

2) для девушек 10 класса курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в количестве 35 часов в период участия юношей в учебных сборах по основам военной службы.

Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуется через модули «Самоуправление», «Детские общественные организации» рабочей программы воспитания, через рабочую программу общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Юные волонтеры».

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках *федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования, реализуемые в нашей школе:

- Естественно-научное направление: кружок «Юный менделеевец».
- Художественное направление: «Музыка вокруг нас».
- Социально-гуманитарное направление: «Юные волонтеры».

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023-2024 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023-2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года», «Самый здоровый класс» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшекласников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние утренники;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Школьный форум, посвященный Дню матери.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: День Победы, новогодние праздники, День матери, День 8 марта, день инвалидов, патриотические акции, благотворительные акции и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- размещение карт России и Республики Башкортостан (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Башкортостан, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей в школьной столовой «Родители Башкортостана за здоровое питание», Дни открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, школьную столовую;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 80 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в наблюдательном совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании

общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9б класса Фазлиев Дамир.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника по воспитанию и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет обучающихся подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета обучающихся уроки были проведены на высоком уровне.

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление папки необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- проведение классных часов, индивидуальных бесед по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы школьного наркопоста;
- отслеживание занятости обучающихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям во внеурочную деятельность;
- работа педагога-психолога, социального педагога с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями или иными законными представителями;
- мониторинг посещения учебных занятий.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Проведено 16 плановых заседаний Совета профилактики, 9 заседаний Наркологического поста.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Одним из основных направлений работы педагога-психолога является работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 9 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, дневники наблюдений, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися так и их родителями. В целях профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании несовершеннолетних, пропаганды и привития навыков здорового образа жизни в школе ведется большая работа. Педагог-психолог и социальный педагог постоянно проводят беседы и тренинги по проблемам профилактики правонарушений, по профилактике асоциальных явлений и аддитивного поведения подростков. В течение всего года идет работа социально-психологической службы совместно с ПДН и КДН, отделом опеки. Посещаются семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

Составлен и реализуется план по профилактике правонарушений:

- своевременно выявлять неблагополучные семьи, а также обучающихся, склонных к правонарушениям, употреблению спиртных напитков и наркотических веществ, ставить их на учет в ОДН;
- выявлять подростков, находящихся в социально- опасном положении и оказывать содействие по организации отдыха, досуга и занятости;
- привлечение к занятиям в кружках, секциях, подростков, состоящих на учете в ПДН, КДН и на внутришкольном учете;
- посещение на дому несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, изучить условия быта и образ жизни;
- проводить совместные консультации с родителями, склонных к правонарушениям, употреблению спиртных напитков и наркотических веществ;
- просмотр фильмов, публицистических программ по формированию ЗОЖ, профилактике наркомании школьников, по профилактике преступности;
- организация через Центр занятости населения общественных работ для детей из социально- незащищенных семей;
- оформление стенда «Уголок правовых знаний»;
- проведение тематических дискотек по противодействию наркотикам;
- выявление и направление в лечебные учреждения обучающихся, употребляющих наркотические, психотропные и др. одурманивающие вещества.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОАУ СОШ№15 являются:

Краеведческий музей села, Спортивно-культурный центр «Энергетик», клуб «Энергетик», городская централизованная библиотечная система.

В течение года обучающиеся посещали тематические уроки в сельской библиотеке, музее. В ФОКе проводятся спортивные мероприятия, новогодние мероприятия, в клубе «Энергетик» прошли развлекательные мероприятия.

Модуль «Профориентация»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

19 и 20 апреля 2024 года обучающиеся 9 классов посетили экскурсию в машиностроительный колледж. Дети познакомились с востребованными рабочими профессиями, возможностями обучения по практико-ориентированным образовательным программам и способами трудоустройства в ведущие компании страны. Дети узнали о новых специальностях и выполняли практические задания под руководством мастеров и педагогов. Благодарим сотрудников НМК за интересную содержательную экскурсию.

17 апреля 2024 года, обучающиеся 10 класса побывали на мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего". Дети прошли мультимедийный квест по 36 направлениям профессий. В каждом зале по 4 вида профессий, в котором они получают один терабинат, выполнив задание. Всего ребята получают 9 терабинатов. Соединив все терабинаты в завершении квеста, они увидят свой "Город будущего". Ребята остались в восторге от посещения мультимедийной выставки-практикума.

16 апреля согласно плану работы внеурочной деятельности «Билет в будущее» и при поддержке Центра занятости г. Нефтекамск для обучающихся 10-11 классов была организована профориентационная экскурсия в Кармановскую ГРЭС. Экскурсия была очень познавательной. После того, как прошли через строгую пропускную систему и инструктаж, обучающихся водили даже по самым ответственным участкам как турбинный и котельные цеха, щит управления. Много узнали о процессе производства электроэнергии, а также про историю создания ГРЭС. В работе электростанции ожидают много новшеств, поэтому нужны молодые специалисты. Даже была озвучена заработная плата работников. Вся информация, полученная во время экскурсии, вызвала большой интерес к профессиям в области энергетики. Также были даны рекомендации по поступлению в ВУЗы по энергетике. Спасибо также Кармановской ГРЭС за предоставленный комфортабельный автобус для поездки и возможность проведения такого познавательного мероприятия для обучающихся.

Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Пионеры Башкортостана — добровольная, самостоятельная, общественная, некоммерческая, детская организация. Символом организации является Золотая Пчёлка — образец пользы, трудолюбия, самоорганизованности.

Основной идеей РДОО «Пионеры Башкортостана» является трансляция из поколения в поколение нравственной и организационной культуры.

На базе МОАУ СОШ№15 действуют общественные объединения –волонтерский

отряд «Юные волонтеры», отряды ЮИД «Пятнашка», ДЮП «Искорка», пионерский отряд «Пионеры Башкортостана», «Орлята России».

В этом учебном году школа плодотворно работала по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД «Пятнашки» под руководством Габдрафиковой Р.З. проводили мероприятия по ПДД, выпускали памятки, участвовали в школьных и городских конкурсах по ПДД, в различных акциях, проводимых на дорогах села, такие, как «Соблюдаем ПДД, предупреждаем ДТП», «Юный пешеход», «Внимание, дети!», в организации и проведении мероприятия «Посвящение в пешеходы».

В течение акций «Внимание, дети!» в период каникул проходили различные мероприятия:

- Организован рейд на дорогах села общественных инспекторов с сотрудниками ГИБДД;

- Проводились занятия и пешеходные экскурсии с детьми на улично-дорожной сети вблизи образовательной организации с учетом разработанных с обучающимися 1-4 классов, при участии родителей, индивидуальных Схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»;

- Ежедневно на последнем уроке проводились «минутки безопасности» с напоминанием детям о необходимости соблюдения ПДД, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети;

- Работа школьных «родительских патрулей», провести совместно с сотрудниками ГИБДД и инспекторами по делам несовершеннолетних профилактический рейды «Родитель на страже!» по выявлению нарушений ПДД несовершеннолетними пешеходами и родителями – водителями.

Цель и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы **в 2024-2025 учебном году** необходимо решать следующие **воспитательные цели задачи:**

Главная цель воспитательной работы – создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина Республики Башкортостан, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитания:

1. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
2. Проводить профориентационную работу (экскурсии на производство).
3. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
4. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
5. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
6. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
7. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации должна планироваться и осуществляться на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации,
- качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, у мелкого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и тихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в кон-курсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

– снижается качество знаний обучающихся школы в основном на уровне среднего общего образования;;

– на недостаточном уровне организована работа:

– с одарёнными детьми.

– по функциональной грамотности

– Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- вести целенаправленную работу по повышению качества обученности обучающихся на уровнях начального, основного; среднего общего образования.

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП;

- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору;

- продолжить мониторинг результативности образовательной и внеурочной деятельности;

- систематизировать и активизировать работу с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися и работу по функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на портале РЭШ.

