



## **Программа профессионального развития педагогических работников**

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 15  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**Паспорт программы профессионального развития педагогических работников МОАУ СОШ № 15**

<b>Наименование программы</b>	Программа профессионального развития педагогов МОАУ СОШ № 15 на 2022-2024 годы
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа МОАУ СОШ № 15 Старший воспитатель Шамиданова Ирина Нургалиевна
<b>Цель программы</b>	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;</li> <li>- Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации;</li> <li>- Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>- Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;</li> <li>- Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2022-2024 годы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения;</li> <li>- Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в педагогическом процессе и повышения компетенций;</li> <li>- Мотивация к качественному педагогическому труду;</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов, контрольно-оценочной деятельности);</li> <li>- Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий;</li> <li>- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения (положение о разработке ИППР, Регламент аттестации на соответствие занимаемой должности);</li> <li>- Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;</li> <li>- Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.</li> <li>- Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО)</li> </ul>

<b>Механизм реализации программы</b>	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет руководитель, старший воспитатель

## 1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанных стратегических документах, в ДООУ была определена следующая концепция развития. Предметом деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 «Ромашка» является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель работы детского сада - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.

Ключевой фигурой в формировании нового содержания образования является личность педагога, готового включиться в инновационную деятельность.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО.

Это выражается в том, что по результатам контрольно - оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому основной управленческой задачей стала разработка программы профессионального развития педагогов Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15, которая позволит организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Цель программы - Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

#### Задачи программы:

- обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;
- повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации;
- совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

#### Ведущие направления методической деятельности:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования;
- включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов;
- сопровождение процедур аттестации.

#### 2. Анализ кадровых ресурсов ДООУ

В ДООУ работает 33 сотрудников. Из них женщин - 32, мужчин - 1. Штатных сотрудников 32, совместителей - 1, принятых на время отсутствия штатного сотрудника - 1; в отпуске по беременности и родам - 0; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет - 1, в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет - 0.

Укомплектованность штата: 100%

- руководители - 100 % (3,5 штатные единицы);
- педагогический персонал - 100% (9,75 штатных единиц); •

специалисты и

служащие, в том числе помощники воспитателей - 100% (15 штатных единиц);

- рабочие - 100 % (1,5 штатных единиц).

Работающих сотрудников - 33.

Кадровый состав ДООУ включает:

- административно-управленческий персонал (2 сотрудника);
- педагогические работники (18 сотрудника);
- учебно-вспомогательный персонал (3 сотрудника);
- обслуживающий персонал (в том числе персонал, обеспечивающий создание условий для осуществления присмотра и ухода, и оказания услуг по присмотру и уходу) (9 сотрудников).

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками ДОУ, а также иными работниками ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимые для реализации и обеспечения реализации Программы, определяется целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей.

В рамках реализации Программы развития 2017-2020 г был реализован проект «Кадры». Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через регулярное обучение.

Оценка уровня образования и квалификации административно-управленческого и педагогического персонала.

Руководитель: