Согласована
Начальник МКУ
Управления образования
администрации городского округа
город Нефтекамск РБ
_____ Р.А. Уразаев

Утверждена
Директор МОАУ СОШ № 15
_____ И.Н.Давлетгареева
Приказ от «31» декабря 2020 г. № 636

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 15
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
на 2021-2025 годы

Принята на заседании
педагогического совета
МОАУ СОШ № 15
протокол от 30.12.2020г.№ 09

НЕФТЕКАМСК – 2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 4
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 9
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 22
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 30
МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025 30
МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ 31
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 32
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года 33
МИССИЯ ШКОЛЫ 34
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 34
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 34
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии 34
4.2. Повышение качества образования 37
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся 38
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 42
Развитие информационной среды школы 44
Инклюзивное образование в школе 46
Развитие системы государственно-общественного управления 51
5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 53
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 54
РАЗВИТИЯ 54
7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ 57
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года включительно в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОАУ СОШ № 15
Исполнители программы	Педагоги, воспитанники, учащиеся и родители МОАУ СОШ № 15
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования и воспитания.
Задачи Программы	1. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании и воспитании; открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развития информационной среды школы. 2. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения воспитанников и учащихся. 4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, способности к успешной социализации в обществе. 5. Создавать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды, обеспечив обучающихся особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. 6. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал образовательной организации.

	8. Совершенствовать материально-техническую базу организации для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и Российской Федерации науки от 14.10.2013 № 1155) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3040 – 13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к

	условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МОАУ СОШ №15.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:** – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:** – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:** – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.

направлений	2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	– «Цифровая образовательная среда» – «Одаренные дети» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Повышение качества речевой работы с дошкольниками»
Ожидаемые результаты реализации Программы	– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на

	всех уровнях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МОАУ СОШ №15, Наблюдательный совет школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан основана 1 сентября 1996 года.

Учредитель: Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Юридический адрес: Российская Федерация, 452796, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Энергетик, улица Высоковольтная, дом 15

Фактический адрес: 452796, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Энергетик, улица Высоковольтная, дом 15;

452796, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Энергетик, улица Высоковольтная, дом 3 «В»

МОАУ СОШ №15 образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 04489 от 25.07.2012г.

Школа расположена в селе Энергетик. В рамках совместной деятельности с городскими образовательными учреждениями школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 393 человека, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону уменьшения. В школе сформировано 22 класса-комплекта. Средняя наполняемость по каждому уровню обучения составляет 18 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 41 человек, 3 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации, 5 - грамотами Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Средний возраст составляет 45-50 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы становятся призерами зональных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020году школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2019 – 2020 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

– одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
– обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
– современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 40 учебных кабинетов, актовый зал, два спортивных зала, спортивную площадку, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, мастерские, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 07 от 30.06.2017, утвержден постановлением администрации городского округа город Нефтекамск от 27.09.2017 № 3807.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 02Л01 № 0006692, регистрационный № 4935 от 05.12.2017, Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 020973, регистрационный № 0136 от 21.04.2011 по 21.04.2023, Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Проектная наполняемость школы 1250 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 393 человека: 22 класса.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:
Высшее – 34;
Среднее профессиональное – 5;
27 педагогов имеют высшую категорию;
10 педагогов имеют первую категорию;
Социальный педагог – 1;
Педагог-психолог – 1.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 9 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные декады, научно-практические конференции.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 200 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также профильные смены.

Деятельность дошкольного отделения.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 определяется основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными,

принятыми и реализуемыми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерных основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, представленными в таблице.

Федеральный уровень	Институциональный уровень
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015 г. № 2/15).	Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена директором МОАУ СОШ №15, приказ № 337 от 31.07.2018 г.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12. 2017 г. № 6/17).	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (утверждена директором МОАУ СОШ №15, приказ № 233 от 29.11.2015 г.)

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые педагогами и специалистами МОАУ СОШ №15, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного отделения и иных детей с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги	Платные дополнительные образовательные услуги
Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по направлению «Познавательное развитие», «Физическое развитие», Художественное-эстетическое развитие».	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Лингвист»

Характеристика основных участников образовательных отношений

На 01.09.2020 года дошкольное отделение посещает 245 воспитанников, из них детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет – 42 ребенок,
- от 3 до 4 лет - 40 детей,
- от 4 до 5 лет - 47 детей,
- от 5 до 6 лет - 57 детей,

- от 6 до 7 лет - 59 детей.

Распределение воспитанников дошкольного отделения
по возрастным группам
в 2020 – 2021 учебном году

№	Наименование дошкольных групп	Количество детей
1.	1 младшая группа	42чел.
2.	2 младшая группа	40 чел.
3.	Средняя группа	47 чел.
4.	Старшая группа	57 чел.
5.	Подготовительная группа	59 чел.
	Итого	245 чел.

Соотношение социального статуса семей воспитанников (на 2021 г.)

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
63,8 %	6,4%	0,8 %	5,7 %	23,3 %

Соотношение состава семей дошкольного отделения (на 01.12. 2020 г.)

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12,6 %	76,9 %	10,5 %

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих дошкольное отделение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы осуществляется работа по сохранению, укреплению здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников дошкольного отделения.

Уровень физического развития воспитанников дошкольного отделения
в 2018– 2020 г.г

Уровень	2018 г	2019 г	2020 г
Высокий	80%	85%	87%
Средний	20%	15%	13%

Заболеваемость воспитанников дошкольного отделения
в 2018– 2020г.г

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднесписочный состав	255	251	245
Всего дней посещения	30514	29984	20067
Посещаемость на 1 ребенка в год	120	120	82
Пропуски	25412	27266	14036
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1301	2308	1350
Пропусков на 1 ребенка в год	99	109	57
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5	9	5
Средняя продолжительность одного заболевания	7	5	5
Количество случаев заболевания	236	332	262
Количество случаев на одного ребенка	5	9	5
Количество часто и длительно болеющих детей	9	7	7
Число детей ни разу не болевших за год	59	58	56
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	23,1	23,2	23

Группы здоровья воспитанников дошкольного отделения в 2018– 2020 г.г

Группа здоровья	2018 г. (чел.)	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)
Первая	129	119	124
Вторая	115	118	109
Третья	11	14	11
Четвертая			
Дети - инвалиды			1
Всего детей	255	251	245

Травматизм воспитанников дошкольного отделения
в 2018 – 2020 г.г.

Место	2018 г. (чел.)	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)

В садике	0	0	0
Дома	0	1	0

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников дошкольного отделения за последние три года объясняются проведением медико-профилактических мероприятий, заинтересованностью и приобщением родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни детей и внедрением в работу дошкольного отделения оздоровительных программ и реализацией в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

В дошкольном отделении созданы необходимые условия для физического развития дошкольников, включающие использование разнообразных видов и форм организации режима двигательной активности воспитанников и варьирование их физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Анализ физического развития воспитанников дошкольного отделения к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, а также большой процент вновь поступивших детей с легкой формой адаптации. Однако, считаем необходимо продолжать реализацию стратегического плана по формированию здоровьесберегающей среды и дальнейшему внедрению здоровьесберегающих технологий. Это позволит обеспечить систематическое медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка.

Характеристика кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 ориентируется на реализуемые образовательные программы дошкольного образования, которые определяют организационные формы и методы деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагогического работника, выявить его профессиональные затруднения, запросы и потребности.

В настоящее время в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 работают 22 педагога. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом. По стажу работы он представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену эффективным опытом работы. В дошкольном учреждении МОАУ СОШ №15 создана система повышения квалификации педагогов через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ИРО РБ, МБУ ДПО «ЦРО» в рамках районно - городских методических объединений и мероприятий, семинарах и самообразования. Для этого в дошкольном отделении создан благоприятный психологический микроклимат, разработана и реализуется система

стимулирования педагогов. Широко используется портфолио педагога, как метод и форма оценки его профессионализма и результативности работы. О высоком уровне профессионализма педагогов дошкольного отделения свидетельствуют результаты их участия в различных конкурсах регионального и городского уровней.

Характеристика педагогических работников дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 приведена в следующих таблицах.

Кадровое обеспечение дошкольного отделения
МОАУ СОШ №15 (01.12.2020 г.)

№ п/п	Категории руководящих и педагогических работников	Количество (чел.)	Потребность (чел.)
1.	Старший воспитатель	1	0
2.	Воспитатель	18	0
3.	Педагог-психолог	0	0
4.	Инструктор физкультуры	1	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Учитель-логопед	1	0
7.	Учитель - дефектолог	0	0

Уровень образования педагогов дошкольного отделения
МОАУ СОШ №15 (01.12.2020 г.)

Уровень образования	Количество (чел.)	%
Высшее педагогическое образование	10	45,5
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	54,5
Среднее общее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов дошкольного отделения
МОАУ СОШ №15 (01.12.2020 г.)

Квалификационная категория	Количество (чел)	%
Высшая квалификационная категория	9	41
Первая квалификационная категория	11	50
Соответствие занимаемой должности	1	4,5

Без квалификационной категории	1	4,5

Стаж работы педагогов дошкольного отделения
МОАУ СОШ №15 (01.12.2020г.)

Педагогический стаж (полных лет)	Количество (чел)	%
1 - 3 года	1	4,5
3 - 5 лет	1	4,5
5 -10 лет	2	9,1
10 -15 лет	1	4,5
15 - 20 лет	4	18,3
20 и более лет	13	59,1

Повышение квалификации педагогических кадров дошкольного отделения
МОАУ СОШ №15 в 2018 – 2020 г.г.

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.АНОДПО «Среднерусская академия современного знания» по программе «Образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» - 72ч.-1(4,5%) 2. ,ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» -48 часов.-1(4,5%) 3.«УЦ ПО РБ» по программе «Инклюзивное образование в соответствии ФГОС ДО»-108-1(4,5%)	ЧОУ «УЦДО» по теме «Система работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях введения ФГОС» - 102ч.-19 чел.(86,4%)

Имеющийся кадровый состав педагогических работников дошкольного отделения позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому наблюдается преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, что сдерживает внедрение личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, а также освоение и активную реализацию современных педагогических технологий. Считаем необходимым обеспечить

систематический процесс повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольного отделения в условиях стандартизации дошкольного образования на основе программы «Зона ближайшего развития педагога».

Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 осуществляется на основе следующих базовых принципов:

- единство образовательного пространства дошкольного отделения;
- гуманистическая направленность, выражающаяся в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающее обучение, опирающееся на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающее применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающая всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективность, активность и равность социального партнерства, признание ценности совместной деятельности дошкольного отделения и социальных партнеров, интеграция деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающая систему договоров с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию детей;
- обратная связь, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Содержание образования в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим

познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми, включенные наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Дополнительные образовательные услуги в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 определяются потребностями детей и запросами их родителей (законных представителей). Общий охват воспитанников дополнительным образованием в 2018 – 2020 годах составил 68,2 %.

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) 245 воспитанников качеством образовательного процесса в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 за 2019 – 2020 годы показал, что:

- 88 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 63 % родителей готовы получать дополнительные услуги в дошкольном отделении,
- 50 % родителей готовы оплачивать дополнительные услуги в дошкольном отделении.

Образовательный процесс в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 осуществляется на достаточном уровне. Квалификация педагогического персонала позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, что в свою очередь обеспечивает получение максимально возможных образовательных результатов. Педагоги в своей работе ориентируются на утвержденные нормативы развития детей, характерные для того или иного возраста, при этом концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 45 % от общего времени, выбор отдается как групповым, подгрупповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги дошкольного отделения предпочитают традиционные формы работы с детьми, но не в ущерб развивающим.

Характеристика материально – технической и информационно-методической базы

Здание дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 введены в эксплуатацию в 1987 году, их общая площадь составляет 2307 м.^{2} Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на одного воспитанника младше 3 лет составляет 2,5 кв.м., старше 3 лет - 2,0 кв.м. Помещения и территория дошкольного отделения в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Дошкольное отделение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 включает:

- групповые помещения, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, имеется мебель, игровое оборудование, средства обучения, которые соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- музыкальный и физкультурный залы, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, обеспечивающего всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- спортивная площадка;
- специализированные кабинеты учителя-логопеда
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты
- кабинет краеведения «Минимузей»
- пищеблок

Информационно-методическая база дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 включает оснащенный методический кабинет и насчитывает

3 компьютера, 2 проектора, 1 интерактивная доска, 3 копировальных устройства.

Информатизация образовательного процесса дошкольного отделения МОАУ СОШ №15

Наименование показателя	Фактическое значение
Подключение к сети Internet	да
Скорость сети Internet (Кбит/сек)	512 Мб
Количество Интернет – серверов	2
Наличие локальной сети в дошкольном отделении	нет
Количество компьютеров используемых в образовательном процессе, в том числе: имеющих доступ в Интернет	3

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0

В течение 2018-2020 гг. в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 повышенное внимание уделялось вопросам пожарной безопасности и жизнедеятельности, поэтому одним из важных направлений данной работы – выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в работе дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей энергоснабжения и обновления материально - технической базы. Ежегодно в установленные сроки проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделяется благоустройству внутренней территории дошкольного отделения, которая озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 по материально-техническому обеспечению в 2020 г., включает:

1) косметический ремонт 10 групповых помещений, центрального входа зданий, коридоров, лестничных маршей;

2) приобретение игрушек в групповые помещения и спортивного инвентаря,

Резюме:

В дошкольном отделении МОАУ СОШ №15 в основном созданы необходимые материально-технические и информационно-коммуникационные условия для реализации ФГОС дошкольного образования. Созданные условия обеспечивают стабильное функционирование образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. Однако необходимо дальнейшее совершенствование и пополнение материально-технической базы дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность дошкольного отделения МОАУ СОШ №15, является муниципальное задание как документ, устанавливающий требования к качеству и объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ) по реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, подлежащих бюджетному обеспечению, и определяемому социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Управление финансово-экономической деятельностью дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 обеспечивает эффективное расходование финансовых средств в соответствии с муниципальным заданием. Знание

состояния управляемого объекта, контроль входящих финансовых потоков и производимых расходов дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 позволяют выявлять резервы улучшения финансового состояния дошкольного отделения и успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств.

Анализ выполнения показателей качества муниципального задания дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 за 2018-2020 г.г. показал:

- дошкольное отделение укомплектовано кадрами в полном объеме,
- выполнение натуральных норм рационального, сбалансированного питания детей составляет 100%, осуществляется стабильно и равномерно в течение учебного года;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 95 % и остается стабильной.

Деятельность дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной и адаптированным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Анализ результатов выполнения муниципального задания за три года позволил определить целевые ориентиры развития дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 на ближайшую перспективу.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня	- Насыщенность	- Привлечение	- Нет

начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)	урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающегося на	родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение	- недостаточная оснащенность материально-технической базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическом у воспитанию.

различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОв области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование для организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей

(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров сотрудников; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы.	-Низкая скорость интернета; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- использование педагогами ИКТ в своей деятельности	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
- специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	- Отсутствие кадровых спецалистов.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного			

управления»			
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - нет системной работы с одаренными и мотивированными детьми. - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей ведется не на должном уровне.	- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» обучающихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая	- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
- Создана материально-техническая база.	- Недостаточное финансирование для реализации всех необходимых требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование .

Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам основных участников образовательных отношений дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 мы относим:

- построение образовательного процесса с учетом психолого-физиологических особенностей, возможностей и индивидуальных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющего строить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и обеспечивать развитие его способностей;
- максимальное количество выпускников дошкольного отделения осваивающих, как основную образовательную программу, так и адаптированные образовательные программы дошкольного образования и продолжающих успешное обучение в начальной школе;
- 100 % укомплектованность дошкольного отделения педагогическими работниками при их среднем возрасте 45 лет;
- наличие у всех педагогов профессионального педагогического образования и своевременное повышение их профессиональной квалификации;

- наличие в коллективе дошкольного отделения благоприятного психологического климата, а у педагогов возможности участия в инновационной деятельности на основе проектно-целевого подхода;

- возможность ведения платных дополнительных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и их родителей, на базе МОАУ СОШ №15.

К слабым сторонам основных участников образовательных отношений дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 мы относим:

- недостаточно систематично и планомерно осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников, слабо осуществляется дифференцированный подход педагогов к родителям с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

- отсутствие в групповых помещениях необходимого интерактивного оборудования для проведения занятий с детьми;

Выявленные и представленные сильные и слабые стороны основных участников образовательных отношений дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 позволяют говорить о необходимости его перехода в режим развития. Оценка стартовых возможностей показывает, что в дошкольном отделении имеются необходимые условия перехода в режим развития:

1) наличие материально-технической базы и квалифицированных педагогических кадров;

2) готовность административно-управленческих и педагогических работников к освоению и внедрению инноваций;

3) сбалансированность интересов основных участников образовательных отношений;

4) организация научно-методического сопровождения реализации нововведений;

5) наличие системы мотивационного управления инновационной деятельностью педагогов;

6) изучение эффективного инновационного опыта работы дошкольных организаций города Нефтекамск.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОАУ СОШ №15: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании и воспитании; открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развития информационной среды школы.
2. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей.
3. Совершенствовать систему здоровьесбережения воспитанников и обучающихся.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, способности к успешной социализации в обществе.
5. Создавать условия для инклюзивного образования и безбарьерной среды, обеспечив обучающихся особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
6. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал образовательной организации.
8. Совершенствовать материально-техническую базу организации для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Модель модернизированного дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 представляет собой дошкольное отделение, имеющее эффективный опыт работы педагогов по развитию физических и психических функций организма ребенка, гармоничному воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели дошкольного отделения МОАУ СОШ №15 предполагает:

- эффективную реализацию основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, дополнительного и семейного образования, интеграции служб сопровождения в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему дошкольного образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- расширение представителей основных участников образовательных отношений в выборных коллегиальных органах управления общеобразовательной организации;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение полномочий, функций и ответственности основных участников образовательных отношений;

- наличие комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения основных участников образовательных отношений;

- обновленную предметно-развивающую среду дошкольного отделения;

- высокую конкурентоспособность дошкольного отделения МОАУ СОШ №15.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства,

чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ СОШ№ 15, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 2-3 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ Старший воспитатель
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО,	Постоянно	Зам. директора по УР, ВР Старший

	ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО		воспитатель
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 учебного года	Зам. директора по УР, ВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-21года	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2021-2022 учебного года	Зам. директора по УР, педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-2022 г	Зам. директора по УР
14	Обеспечение оснащённости	Постоянно по	Зам. директора

	учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	мере финансирования	по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ДО, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УР Старший воспитатель
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР, ВР Старший воспитатель
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения воспитанников и учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам директора

		сентябрь	по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Руководитель методсовета Старший воспитатель
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам семестровых контрольных работ	Каждый семестр	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец семестра, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам семестра и учебному году	декабрь, март, май, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе,

так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Башкортостан; - познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Башкортостан. - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Башкортостан, города; - сформировать	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2.Викторины на уроке истории. 3.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4.Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и

представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		патриотизма. 3.Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях села, Республики Башкортостан, России, мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Совершенствование работы школьного музея.

По данному направлению обучающимися и воспитанниками могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся и воспитанники знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Нефтекамск, Республики Башкортостан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской

правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Федерации, символов государства, Республики Башкортостан, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Башкортостан, школы; - знают историю своего родного края; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся и воспитанников сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, Республики Башкортостан , родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

		реализации	
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, руководитель методсовета
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Зам. директора по УР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, ответственный по охране труда, классные руководители
10	Организация полноценного питания в учреждении.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

	(ГТО)»		

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР, ВР	2021-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УР, ВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УР, ВР, секретарь руководителя, учитель	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы

		информатики		
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УР, ответственный за сайт школы	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе**:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего	2021-2025 гг , по мере необходимо	Зам директора по УР

	образования для детей с ОВЗ	сти	
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Зам директора по УР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг	Зам директора по УР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг	Зам директора по УР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комната психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация	Составление индивидуального	Наличие индивидуальных

индивидуального подхода к детям	учебного плана с учетом данных диагностики	учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в	Соответствие качественного состава контингента детей,

образовательной модели инклюзивного пространства школы	соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах

	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Ожидаемые результаты в дошкольном отделении

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	- наличие мониторинга в системе оценки качества дошкольного образования; - число выпускников дошкольного отделения успешно осваивающих основную и адаптированные образовательные программы дошкольного образования; их социализированность в условиях начальной школы; - число воспитанников, участвующих в мероприятиях районного и муниципального уровней; -доля воспитанников, занятых дополнительным

	образованием детей.
1.2. Критерий здоровья воспитанников	- уровень физического развития детей; - уровень заболеваемости детей; - соответствие показателей здоровья детей среднему уровню по городу.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности	- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - отсутствие обоснованных жалоб родителей детей на качество образовательных услуг; - число семей, охваченных специальной помощью детям раннего возраста, и их удовлетворённость; - наличие публикаций в СМИ о работе дошкольного отделения.
1.4. Критерий условий обеспечения образовательного процесса	- динамика финансового обеспечения образовательного процесса, включая привлечение внебюджетных средств; - наличие нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов по организации образовательного процесса; - уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса; - состав учебно-методического комплекса образовательного процесса.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационной деятельности	-наличие инновационного (научно-прикладного) проекта; - число педагогов-новаторов; - наличие механизмов стимулирования педагогов, участвующих в инновационной деятельности; - наличие в коллективе благоприятного психологического климата;
1.6. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления дошкольного отделения; - наличие персонифицированных должностных инструкций; - делегирование управленческих полномочий отдельным категориям педагогов; - анализ эффективности принятых и выполненных управленческих решений.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.