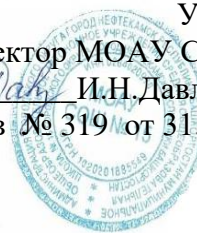


Утверждаю  
Директор МОАУ СОШ № 15  
*И.Н. Давлетгареева*  
Приказ № 319 от 31.05.2021г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено и  
принято на заседании педсовета  
Протокол №17 от 31.05.2021г.

г. Нефтекамск, 2021г.

## **Основания для внесения изменений в ООПООО:**

- реализация в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- решение педагогического совета (протокол от 31 мая 2021 года №17),
- приказ МОАУСОШ №15 от 31.08.2021 года № 319 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году».

### **Перечень разделов ООПООО, в которые внесены изменения:**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

#### **1. Изменения в целевой раздел ООП ООО в раздел 1.2.5.4**

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету**

#### **Родная литература (русская)**

##### **5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

##### **6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

## 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### ***Выпускник научится:***

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других

искусств;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## 1.2.Изменения в целевой раздел ООП ООО в раздел 1.2.5.24

### Планируемые результатывнеурочнойдеятельности. «Подготовка к ОГЭ-2022 по русскому языку»

#### Предметные результаты:

##### *Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**«Умелые ручки»**

В соответствии с учебным планом и ООП ООО МОАУ СОШ № 15 на изучение внеурочной деятельности "Умелые ручки» в 5 классе выделено 35 часов.

Реализация Рабочей программы внеурочной деятельности "Умелые ручки» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- различать техники исполнения;

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- приобрести первичные навыки художественной работы.
- расширить кругозор;
- создавать разнообразные творческие работы

## 2.1. Изменения в содержательный раздел ООП ООО в пункт 2.2.2.4

### Содержание учебного предмета

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений.

2. Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

В вариативную часть содержания курса включены прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке.

## 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой.** Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка). **К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь».

**Города земли русской.** Москва в произведениях русских писателей

**А. С. Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...». **М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...». **Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота». **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы.** Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес». **А. В. Кольцов.** «Лес». **В. А. Рождественский.** «Берёза». **В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира.** Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством». **А. И. Куприн.** «Бедный принц». **И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома.** Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево». **И. А. Бунин.** «Снежный бык». **В. И. Белов.** «Скворцы».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина.** Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь». **Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души.** Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). **Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках.** Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент). **А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана.** Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово». **В. Г. Гордейчев.** «Родная речь».

## 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор». **И. А. Бунин.** «Святогор и Илья». **М. М. Пришвин.**



«Певец былин».

**Города земли русской.** Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

**Родные просторы.** Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы». **А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

**Праздники русского мира.** Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...». **А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье». **А.**

**П. Чехов.** «Блины». **Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома.** Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа». **К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

**Не до ордена – была бы Родина.** Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе». **А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

**Загадки русской души.** Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...». **Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**О ваших ровесниках.** Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Лишь слову жизнь дана.** На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык». **Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»

## 7 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

**Преданья старины глубокой.** Русскиенародные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...». **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

**Города земли русской.** Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы.** Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле».

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира.** Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве». **А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху». **А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома.** Русские мастера

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент). **Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

**Не до ордена – была бы Родина.** На Первой мировой войне

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь». **Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души.** Долюшка женская

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине». **Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...». **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

**О ваших ровесниках.** Взрослые детские проблемы

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева». **Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана.** Такого языка на свете не бывало

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой.** Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин». **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

**Города земли русской.** По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...». **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...». **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

**Родные просторы.** Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

## **Праздники русского мира. Троица**

**И. А. Бунин.** «Троица». **С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...». **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...». **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

## **Тепло родного дома. Родство душ**

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

#### **Дети на войне**

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### **Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель**

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### **О ваших ровесниках. Пора взросления**

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы). **Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

#### **Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии**

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**Преданья старины глубокой.** Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.

**Песня** «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (всокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской.** Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...». **О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы». **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

#### **Родные просторы.** Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь». **И. З. Суриков.** «В степи». **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира.** Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас». **Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок». **Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...». **Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

**Тепло родного дома.** Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы). **В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)**

**Не до ордена – была бы Родина.** Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы». **М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души.** Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя». **А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках.** Прощание с детством **Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

**Лишь слову жизнь дана.** «Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ». **С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

## **2.2 Изменения в содержательный раздел ООП ООО.**

### **Изменения в пункт 2.2.2.25. Программы внеурочной деятельности.**

«Подготовка к ОГЭ-2022 по русскому языку»

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.** Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.

Лекция. Беседа.

#### **Тема 1. Построение сжатого изложения.**

Сжатое изложение. Критерии оценивания. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Работа с текстом:

- круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- авторский замысел;
- главное в информации;
- сокращение текста различными способами;
- правильное, точное и лаконичное изложение содержания текста;
- уместное использование языковых средств.

Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания. Написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.

#### **Тема 2. Средства выразительности речи.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические фигуры речи: - (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Работа над анализом текста с точки зрения использования в нём средств выразительности: различение средств выразительности;

- нахождение в тексте средств выразительности.

Тренировочные упражнения (тесты). Беседа о лексических изобразительно-выразительных средствах языка. Работа в парах: анализ лексических средств на материале текстов художественных произведений.

### **Тема 3. Стилистика русского языка.**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Анализ текстов:

сведения по стилистике русского языка;

определение стилистической принадлежности слов и выражений;

работа со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Коллективная работа: работа с текстами.

### **Тема 4. Нормы русской орфографии..**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Выполнение тестовых заданий:

- использование знаний по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа.

Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум орфографического разбора, тестирование.

### **Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Тренировочные упражнения:

- использование знаний по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

### **Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тренировочные упражнения:

- использование знаний по морфологии при анализе предложенного текста;

письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.

### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы.**

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Использование знаний по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Практическая работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.

### **Тема 8. Построение сочинения-рассуждения.**

Этапы работы над сочинением. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста, на морально-этическую тему. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое

оформление сочинения.

Тренировочные упражнения на правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Коллективная и индивидуальная работа:

- подбор примеров для обоснования лингвистического положения;
- подбор примеров-аргументов, доказывающих правильность понимания текста;
- правильное оформление сочинения в композиционном и речевом отношении.

Построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.

## «Умелые ручки»

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### **Вязание крючком**

История возникновения и развития вязания крючком как одного из видов декоративно-прикладного творчества. Инструменты и материалы (крючок, игла, ножницы). Соответствие толщины ниток и крючка. Правила техники безопасности при работе с колюще-режущими предметами. Рабочее место, его организация и содержание в рабочем порядке. Особенности техники выполнения вязания воздушных петель. Инструменты и материалы. Особенности техники выполнения петель. Инструменты и материалы. Основные виды вязания. Отличительные особенности. Техника выполнения столбика с накидом. Техника выполнения полустолбика. Последовательность изготовления изделия по схеме. Необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия. Особенности изготовления. Последовательность изготовления.

#### **Игрушки из фетра**

Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для занятий, с литературой по изучаемым направлениям.

Классификация видов тканей. Особенности обработки. Знакомство с терминологией: тканый материал, уток, основа, переплетение и др.

Виды применяемых швов. Отдельные технологические процессы изготовления игрушек.

Знакомство с терминологией: стежок, строчка, шов.

Пошив игрушки: подбор и подготовка ткани по цвету, размеру; знакомство с деталями игрушки и её шаблонами; Увеличение и уменьшение выкроек. Цветовое решение игрушек. Отдельные технологические процессы изготовления игрушек. Правила подготовки перевода деталей на ткань; подготовка материалов и инструментов; правила техники кроя; правила выполнения ручных швов и правила набивки деталей игрушки наполнителем.

#### **Работа с тканью. Лоскутная техника**

История развития лоскутной техники. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Ассортимент изделий. Рабочее место, его организация. Инструменты, материалы, приспособления и оборудование для обучения в технике лоскутного шитья. Гармоничное сочетание тканей по фактуре, цвету. Цветовое решение изделий. Использование прокладочных материалов. Ручные и машинные швы, используемые в технике лоскутного шитья. Правила безопасности труда. Эскиз, его разновидности, назначение, способы и правила выполнения. Понятие о чертеже, схеме, их различия. Размеры, правила

измерения. Шаблон. Применение шаблонов, готовых выкроек. Подготовка материалов к работе. Использование шаблонов для раскроя элементов орнамента.

Лоскутная мозаика. Виды лоскутного шитья. Базовые формы, применяемые в технике лоскутного шитья.

Выполнение эскиза, чертежа изделия. Раскрой. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда. Итоговое занятие.

## 2.1. Программное воспитание

### 1. Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностно-развитие обучающихся, формирование у них системных знаний по различным аспектам развития Республики Башкортостан нашего государства. Одним из результатов реализации программы —

это приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программное воспитание МОАУ СОШ № 15 включает в себя *четыре* основных раздела:

*Раздел «Особенности организации школьного воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на один из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

#### ***Инвариантные модули:***

Модуль «Классное руководство и наставничество»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль

«Профориентация»

; Модуль «Работа с родителями».

***Вариативные модули:***

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Детские общественные объединения»;  
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;  
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль «Профилактика»;  
Модуль «Патриотизм».

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором осуществляется самоанализ организуемой вне воспитательной работы.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенок воспитывается не документом, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам координировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан расположен в селе Энергетик, в 25 километрах от города Нефтекамск. Ее местоположение определяет и функции школы – она является не только образовательным, но и социокультурным центром.

В школе 36 учебных кабинетов, в том числе специализированные предметные кабинеты, мастерские, кабинет информатики, школьный музей, кабинеты социального педагога, педагога - психолога и педагога - логопеда, два спортивных зала, актовый зал на 250 посадочных мест, столовая на 350 посадочных мест, медицинский кабинет, спортивный стадион: спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка.

Очевидно, что высокий уровень потребности в информации требует от современной школы оборудованный компьютерный класс, мультимедийные проекторы с использованием информационно-коммуникационных технологий, оборудованная локальная сеть, классы подключены к сети Интернет. Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. Помещение библиотеки оснащено 15 посадочными местами. В школе имеется оснащенный музей, в котором проходят тематические уроки, экскурсии. Школьный музей - постоянный участник конкурсов различного уровня, и не раз являлся победителем конкурсов. Силами сотрудников, родителей и детей школы музей постоянно обновляется новыми экспонатами.

В школе есть условия, обеспечивающие безопасность обучающихся во время пребывания в образовательной организации: система видеонаблюдения, охрана, система оповещения, пожарная сигнализация. Заключены договоры на дезинфекцию и дезинсекцию. В течение дня проводится влажная уборка коридоров. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью в здание школы предусмотрен пандус с нескользящим покрытием.

На территории школы имеетсяobelisk павшим героям. Все мероприятия патриотической направленности проводятся возле этогоobeliska.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждения культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и города, преемственности детский сад-



школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет обучающихся, Наблюдательный совет.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют курсы внеурочной деятельности и кружки. Обучающиеся, занимающиеся на курсах и кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует поиск творческих путей организации учебно-познавательной деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Коллективные творческие дела - это труд, общение, искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который координирует работу ученических министерств. На протяжении многих лет органами Совета обучающихся проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой, баскетбольная и волейбольная площадки; функционируют спортивные секции.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

## **РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Педагогический коллектив МОАУ СОШ № 15 видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностно-развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми неизбежно необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувств одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие требованиям общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: их потребностью самоутвердиться в своем ново-



социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковой и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие —

не затевать конфликты, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чуждом, непохожем на других ребятах; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следствий и умение осознавать их значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, вот открывающая ему систему общественных отношений.

2. Воспитание детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-

к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми не обязательно выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст -

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

### 3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания общественных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,



позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и различного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного отношения к школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 11) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
- 12) высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

### **РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений-модулей воспитательной работы школы.

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

ным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися в классе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведение документации классного руководителя.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществлении педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса через:
      - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
      - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внеклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения явсверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, спредподающимивегоклассеучителями,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом;

- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза идальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараютсярешить;

- индивидуальная работа со школьникамикласса, направленная назаполнениеимличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие, спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителемвначалекаждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируютсвоиуспехии неудачи;

- мотивацияребенканаучастиевжизникласса,школы,научастиевобщественномдетском/молодежномдвижениииисамоуправлении;

- мотивацияшкольниковсовместносучителями-предметникаминаучастиевконкурсномолимпиадномдвижении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями илизаконными представителями, с другимиучащимися класса; через включение в проводимыешкольным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность затоилииноепоручениевклассе.

#### ***Работасучителями,преподающимивклассе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключеваемвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;

- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаи интеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;

- привлечениеучителейкучастиювородительскихсобранияхклассадляобъединенияусилий вделеобучения и воспитания детей.

#### ***Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:***

- регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,о жизни классавцелом;

- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколыи учителями-предметниками;

- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих вуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;

- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;

- организациянабазекклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьи и школы.

### **3.1.2. Модуль«Школьныйурок»**

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чужого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общим и позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальные нормы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

### ***Направления внеурочной деятельности:***

- ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):*** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимы для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

- ***Спортивно-оздоровительное:*** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- ***Общекультурное (художественно-эстетическое):*** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- ***Духовно-нравственное, патриотическое:*** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина на прочными убеждениями, воспитания ценностного

отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не простое ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

#### **Дополнительное образование детей –**

одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогически и управленчески кадров.

#### **Направления дополнительного образования:**

- Естественно-научное направление: кружок «Юный Менделеевец».
- Художественное направление: «Музыка вокруг нас».
- Социально-гуманитарное направление: «Юные волонтеры».

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Министерств, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;



- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класслидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсию, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям направления образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;



освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, в время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом нахождений в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные у родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении;
- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 

## **3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся с педагогами по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деленасебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОАУ СОШ №15 действуют общественные объединения – волонтерский отряд «Юные волонтеры», отряд ЮИД «Светофорчик», «Дружина юных пожарных».

Действующее на базе МОАУ СОШ №15 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

#### ***На школьном уровне:***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра, заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь – враг», «Все грядущим»;
- работа по благоустройству территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройством клумб;
- шефские мероприятия в дошкольном отделе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресск-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие членов детских общественных объединений в реализации практико-общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности и на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### 3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих заданий, на пример:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьниками поисковым отрядом коммун в Великой Отечественной войне для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ, соответствующих их ответственным должностям), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с работами разных образцов эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудовании спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы значимых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.2.5. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает всебя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется следующими направлениями:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечения коррективной воспитани

явсемьяхотдельныхобучающихся;

- воспитаниеответственностизапорученноедело;
- формированиеуважительногоотношениякматериальнымценностям.Реализацияпутем:
- составленияикорректировкисоциальногопаспортаклассашколы;
- выявлениясемейдетей,находящихсявсоциальноопасномположении,детей

«группыриска»;

- созданиябанкаданныхнеблагополучныхдетей,детей«группыриска»;
- выявлениядетей,систематическипропускающихурокибезуважительныхпричин;
- посещенияучащихсянадомусцельюизученияжилищно-бытовыхусловий;
- разработкипамяток«Моиправаиобязанности»;оформлениестенда«Безопасность»
- родительскихлекториев;
- мероприятийврамках«Всероссийскогодняправовойпомощидетям»;
- мероприятийврамкахпрофилактическихопераций;
- взаимодействияинспекторомподеламнесовершеннолетних;
- вовлечениядетей,состоящихнаВШУ,вобщественно-значимуюдеятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по деламнесовершеннолетних,полиции.

## **2. Профилактикасуицидальногоповедения**

Задачивоспитания:

• оказатьпомощьврешенииличностныхпроблемсоциализацииипостроенииконструктивных отношенийсродителями,педагогамиисверстниками;

- содействоватьпрофилактикеневрозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.Реализация путем:

• работышкольногопедагога–психолога;

- лекториевдляпедагогическогоколлектива;
- индивидуальныхконсультацийсучителями-

предметникамиикласснымируководителями;

- общешкольныхродительскихсобраний;
- лекториевдляродителей;
- консультацийдляродителейучащихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в

кризиснойситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидальногогориска»;

- изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классныхколлективах(социометрия)ивыявление«изолированных»детей;
- комплексной психологической диагностики обучающихся проблемамиобучения,развития,воспитания.
- тематическихклассныхчасов.
- консультациидляобучающихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
- функционирования«Горячей линии»школьногопедагога–психолога;
- информированияодействии «Телефоновдоверия»,памятки,инструкции.

## **3. Профилактикаэкстремизмаитерроризма.3**

задачивоспитания:

- воспитаниекультурытолерантностиимежнациональногосогласия;
- достижениенеобходимогоуровняправовойкультурыкакосновытолерантногосознани

яи поведения;

• формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах



уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на

формирование и upbringing подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задача воспитания:**

• продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности учащимися, педагогами, родителями;

• способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

• систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

• продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

• продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся.
- систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и

«Об ограничении курения табака», Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и

«Об ограничении курения табака», Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и

развитию несовершеннолетних вКО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **3.2.5. Модуль «Патриотизм»**

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности. Активное участие в акциях и мероприятиях РДШ, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России, Дню Конституции Республики Башкортостан, Месячник оборонно-массовой работы, День Победы.

Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проекта в программу сферы патриотического воспитания в течение года.

Работа данного школьного модуля также предусмотрена работой школьного музея. Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

## **Раздел 4. Основы направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реали

зующим

воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной обучающей деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого образовательной организацией воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиаобразовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 1. Изменения в организационный раздел:

### 1.1. Учебный план

#### Учебный план

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
 средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа  
 город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год  
 Основное образование (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					всего
			5а,б	6а,б, в	7а,б	8а,8б	9а,б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	4	24
	Литература		3	3	2	2	2	14
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	Родная литература		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		3	3	3	3	3	18
	Второй иностранный язык (немецкий язык)		1	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	12
	Геометрия				2	2	2	8
	Информатика				1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России		2	2	2	2	2	12
	Всеобщая история							
	Обществознание			1	1	1	1	5
	География		1	1	2	2	2	10
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России		1	1				2
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1	2	2	9
	Физика				2	2	2	8
	Химия					2	2	6
Искусство	Музыка		0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
Технология	Технология		1	1	2	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>180</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
Краеведение				1(8б)		
Информатика	1	1				2
Биология			1			1
Курсы по выбору					1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>189</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**учебного плана**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 15**  
**городского округа город Нефтекамск**  
**Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год**

Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ № 15 на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
4. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 1964 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на основании Приказа Министерства образования и науки России №1644 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897», от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897»).
6. СанПиН 2.4.3648-20 [«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.
7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Минобрнауки России от 8.10.2010 №ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной

деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

12. Конституция Республики Башкортостан.

13. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

14. Письмо МО РБ о преподавании башкирского государственного языка и родных языков народов РБ от 11.09. 2014 года №13-05/498.

15. Письмо «О реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан», от 09.07.2012 № 499-1502.

16. Постановление Правительства РБ от 17 августа 2018г. № 395 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан (с изменениями на 7 мая 2020 года).

17. Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ395 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», от 23.12.2020г. № 776 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ».

19. Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

20. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 (утвержденное приказом от 22.12.2017 года № 550).

21. Положение о выборе учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 (утвержденное приказом от 22.12.2017 года № 550).

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классах-34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, продолжительность урока - 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах- 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8,9-х классах – 33 часа.

МОАУ СОШ № 15 предоставляет возможность обучения в 5-9 классах в очной, очно-заочной или заочной формах. Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5,6,7,8,9 классов. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, с учетом мнения коллегиального органа школы.

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, в том числе, учитывающих этнокультурные особенности нашего региона, на основании решений педагогического совета (протокол №17 от 31.05.2021г.), Совета родителей (протокол №11 от 31.05.2021года), и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение следующих учебных предметов:

**в 5а,б классах:**

-по 1часу- на изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**»

-по 1часу - на изучение учебного предмета «**Информатика**»

**в 6а,б,в классах:**

-по 1часу - на изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**»

-по 1часу - на изучение учебного предмета «**Информатика**»

**в 7а,б классах:**

- по 1часу - на изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**»

-по 1часу - на изучение учебного предмета «**Биология**»

**в 8а классе:**

- 1час - на изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**»

**в 8б классе:**

- 1час - на изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**» или«**Краеведение**»

**в 9а,б классах:**

-по 1часу - на изучение учебного предмета «**Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан**»

- по 0,5 часов - на изучение **Курсов по выбору: «Функции: просто, сложно, интересно», «Человек и профессия».**

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности.

Обязательный учебный предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах в урочной форме. В 7-9 классах проводится за счет внеурочной деятельности.

При проведении занятий по учебному предмету «Технология» осуществляется деление классов на группы мальчиков и девочек.

В рамках учебного предмета «**Иностранный язык**» изучается английский язык; при проведении учебных занятий классы наполняемостью более 20 человек делятся на 2 группы; классы наполняемостью менее 20 человек не делятся.

В рамках учебного предмета «**Второй иностранный язык**» изучается немецкий язык; при проведении учебных занятий классы наполняемостью более 20 человек делятся на 2 группы; классы наполняемостью менее 20 человек не делятся.

Иностранный язык/классы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
немецкий язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Учебные предметы «**Родной язык**» и «**Родная литература**» с учетом заявлений родителей (законных представителей) изучаются следующим образом:

- **родной язык (башкирский), родная литература (башкирская);**
- **родной язык (татарский), родная литература (татарская);**
- **родной язык (русский), родная литература (русская).**

Для урегулирования состава групп по изучению учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» созданы сводные группы обучающихся из параллельных классов.



	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Родной язык (русский)	1		1			1		1		1	
Родная литература (русская)	1		1			1		1		1	
Родной язык (татарский)	1		1			1		-		1	
Родная литература (татарская)	1		1			1		-		1	
Родной язык (башкирский)	-		1			1		1		1	
Родная литература (башкирская)	-		1			1		1		1	

Соотношение обязательной части основной образовательной программы основного общего образования 70%, части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования достигается за счет проведения внеурочной деятельности.

В конце учебного года обучающиеся 5-9 классов проходят промежуточную аттестацию согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.  
Формы проведения:

№п/п	Учебные предметы	5а,5б	6а,6б,6в	7а,7б	8а,8б	9а,9б
1.	Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
2.	Литература	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
3.	Родной язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
4.	Родная литература	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
5.	Иностранный язык(английский)	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
6.	Второй иностранный язык(немецкий)	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
7.	Математика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
8.	Алгебра	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
9.	Геометрия	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
10.	Информатика	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
11.	История России. Всеобщая история	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
12.	Обществознание	Т	Т	Т	Т	Т
13.	География	Т	Т	Т	Т	Т
14.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Т	Т	Т	Т	Т
15.	Физика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
16.	Химия	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
17.	Биология	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
18.	Музыка	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
19.	Изобразительное искусство	Т	Т	Т	Т	Т
20.	Технология	Т	Т	Т	Т	Т

21.	Физическая культура	ИКР				
22.	Основы безопасности жизнедеятельности	Т	Т	Т	Т	Т
23.	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
24	Краеведение	Т	Т	Т	Т	Т

ИКР- итоговая контрольная работа

Т-тестирование

ЗП-защита проекта

**Планвнеурочной деятельности**  
**( основного общего образования)**  
**на 2021/2022 учебный год**

Направление	Формы организации	Количество часов в неделю				
		5аб	6абв	7аб	8аб	9аб
Спортивно-оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	2	3	2	2	2
	Беседы о здоровом образе жизни, по профилактике вредных привычек	2	1,5	2	2	2
	Участие в спортивных мероприятиях, Дне Здоровья, месячниках по здоровому питанию.	2	3	2	2	2
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»			1	1	1
	Беседы по духовно-нравственному воспитанию	2	1,5	2	2	2
Социальное	Курс внеурочной деятельности «Семьеведение.»				1	
	Профориентационные мероприятия (беседы, встречи, участие в проектах)	1	1,5	2	2	1
	Беседы по правилам дорожного движения	0,5	3	2	2	2
	Волонтерское движение (участие в экологических акциях, субботниках, сбор макулатуры, акция «Посади дерево» и другая общественно полезная деятельность)	0,5	1,5	1	2	1
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности «Умелые руки»	1				
	Курс внеурочной деятельности «Лейся, песня!»	1	1	1	1	
	Курс внеурочной деятельности «Хор»	1	1			
	Курс внеурочной деятельности «Книголюбы»	1				
	Тематические классные часы	1	3	2	2	2
	Участие в общешкольных мероприятиях	1	1,5	1	1	1
	Посещение музеев, походы в театр и кино. Виртуальные экскурсии по музеям и театрам мира	0,5	2	1	1	1
	Участие в творческих конкурсах (рисунков, плакатов, поделок и др.)	0,5	3	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе»	1	1			
	Курс внеурочной деятельности «Немецкий язык с детским онлайн-университетом»		1			
	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»				1	
	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к экзаменам по математике»					2
	Курс внеурочной деятельности «Подготовка к экзаменам по русскому языку»					1
	Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	1	1,5	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>23</b>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ СОШ №15  
на 2021-2022 учебный год (Полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ОО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>Сентябрь-МЕСЯЧНИК ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА, БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ, ДЕКАДА ПДД</b>			
Классно-руководство	<p>1. Организация дежурства родительского патруля на учебный год. (3-11 кл.)</p> <p>2. Проведение инструктажей.</p> <p>3. Урок по безопасности. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4. Классные часы: по ПДД, ППБ, по ЗОЖ и Меди безопасности, «Общее дело», Тематические классные часы.</p> <p>5. Беседы по темам: по интернет-безопасности, по ПДД, по Семейному воспитанию и Культуре взаимоотношений, по терроризму и экстремизму, по толерантности и т.д.</p> <p>6. Классные собрания.</p> <p>7. Тематическая суббота. <i>Спортивная суббота.</i></p> <p>8. Неделя безопасности дорожного движения. (25-29 сентября)</p> <p>9. Проверка дневников. (2-11 кл.)</p> <p>10. Посещение детей на дому по необходимости.</p> <p>11. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.</p> <p>12. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p> <p>13. Игры, тренинги и поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера по сплочению коллектива.</p> <p>14. Мероприятия, посвященные Году науки и технологий.</p>		
Школьный урок	<p>1) Урок «День Знаний» 1 сентября</p> <p>2) Уроки в рамках «Недели безопасности».</p> <p>Всероссийский урок МЧС уроки подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</p> <p>3) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год.</p> <p>4) Уроки Здоровья (согласно плану).</p> <p>5) Посещение уроков учителей-предметников. <u>Беседы с учителями-предметниками. Консультирование родителей учителями-предметниками.</u> Организация шефства над неуспевающими обучающимися.</p>		

<p>Курсывнеурочной деятельности идополнительное образование</p>	<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность (запись обучающихся на занятия по внеурочной деятельности, на занятия по дополнительному образованию).</p>	<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность (запись обучающихся на занятия по внеурочной деятельности, на занятия по дополнительному образованию).</p>	<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность (запись обучающихся на занятия по внеурочной деятельности, на занятия по дополнительному образованию).</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) Участие родителей в проведении классных и общешкольных</p>	<p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). 5) Участие родителей в проведении</p>	<p>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизненной стойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей».</p>

	<p>мероприятиях. 5) Работа родительского патруля (3-4 кл.)</p>	<p>классных и общешкольных мероприятий. 6) Работа родительского патруля (5-9 кл.)</p>	<p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 1 класса (по плану). 5) Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий. 6) Работа родительского патруля (5-9 кл.)</p>
Самоуправление	<p>Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p>	<p>1) Игра «Выборы 2021». 2) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3) Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе). 4) Работа в соответствии с обязанностями. 5) Заседания советов органов детского самоуправления. 6) Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год. 7) Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников. 8) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).</p>	
Профориентация	<p>1) Мероприятия по профориентации. (Беседы, викторины, КВН, игры, квесты, диагностики, анкетирование и т.д.) 2) Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия»</p>	<p>1) Мероприятия по профориентации. (Беседы, викторины, КВН, игры, квесты, диагностики, анкетирование и т.д.) 2) Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. 3) Расширение знаний учащихся</p>	<p>1) Мероприятия по профориентации. (Беседы, квесты, диагностики, анкетирование и т.д.) 2) Беседы с приглашением специалистов разных профессий.</p>

	профессий».	новых профессиях учителями-предметниками.	3) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
Детские общественные объединения	1) Экологические субботники. 2) Мероприятия по профилактике ДТП, проводимые отрядом ЮИД. 3) Мероприятия по профилактике ПБ, проводимые ДЮП.	1) Заседание объединений, планирование работы. 2) Акция «Мы против террора» видеоролики 3) Участие в игре «Выборы 2021». 4) Экологические субботники. 5) Мероприятия по профилактике ПБ, проводимые ДЮП	
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа». 2) «День Здоровья». 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом». 4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработках схемы.-маршрута «Дом-школа-дом». Акция «Юный пешеход»., учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). 5) Участие детей в осеннем кроссе.		
Профилактика	1) Правила внутреннего распорядка. 2) Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	
Патриотизм.	Беседа «Как мы понимаем слово «патриотизм».	1) Беседы и просмотр презентаций о патриотическом воспитании. 2) Беседы: «Что такое «волонтерство?», «Кто такие волонтеры?» и т.д. Сформировать сплоченный деятельный	

		коллектив волонтеров. Принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». 3) Акция «Снова в школу!»
Экскурсия	Экскурсия на природу.	Экскурсия в школьный музей
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков. Благоустройство классных кабинетов. (Генеральная уборка)	

**Октябрь - МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ДЕКАДА РОДНЫХ ЯЗЫКОВ, РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Класноурук оводство	<p>1. Мероприятия, посвященные Году науки и технологий.</p> <p>2. Классные часы: по ПДД, ППБ, по ЗОЖ и Меди безопасности, «Общедело», Тематические классные часы.</p> <p>3. Беседы по темам: по интернет-безопасности, по ПДД, по Семейному и Культуре взаимоотношений, по терроризму и экстремизму, по толерантности и т.д.</p> <p>4. Классные собрания.</p> <p>5. Заседания Советародителей класса.</p> <p>6. Классные родительские собрания.</p> <p>7. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>8. Проведение инструктажей перед осенними каникулами.</p> <p>9. Проверка дневников. (2-11 кл.)</p> <p>10. Посещение детей на дому по необходимости.</p> <p>11. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.</p> <p>12. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p> <p>13. Игры, тренинги и поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера сплочению коллектива.</p>	
Школьный урок	1) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. 3) Всероссийский урок, приуроченный ко Дню Гражданской обороны



	<p>2) Всероссийский урок, приуроченный ко ДН Ю гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.</p> <p>3) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек».</p> <p>4) Урок безопасности в сети интернет.</p> <p>5) Открытые уроки и мероприятия по русскому языку и литературе, родным языкам.</p> <p>6) 15 октября – день математики.</p>	<p>РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.</p> <p>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий).</p> <p>5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек».</p> <p>6) Урок безопасности в сети интернет.</p> <p>7) Всероссийские открытые уроки «Проект ОриЯ».</p> <p>8) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ».</p> <p>9) Открытые уроки и мероприятия по русскому языку и литературе, родным языкам.</p> <p>6) 15 октября – день математики.</p>	
<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>Работа руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования по плану.</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>1) Посещение семей учащихся по необходимости.</p> <p>2) Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>4) Работа родительского патруля. (3-4 кл.)</p>	<p>1) Посещение семей учащихся по необходимости.</p> <p>2) Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>4) Контроль над посещением учащихся кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p> <p>5) Работа родительского патруля. (5-9</p>	<p>1) Посещение семей учащихся по необходимости.</p> <p>2) Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>4) Контроль над посещением учащихся кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p>

		кл.)	5)Работародительского патруля.10-11 кл.)
Самоуправление	1)Работа в соответствии с обязанностями. .2))Заседания советов органовдетскогосамоуправления.	1)Заседаниясоветоворгановдетскогосамоуправления. 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по темемесячника.	
Профориентация	Беседа«Всеработыхороши...») Сочинение «Моя любимаяпрофессия».	1)Участиевпрофориентационныхакциях,конкурсах фестивалейх. 2)Расширениезнанийучащихсяяоновых профессиях учителями-предметниками.	1)Участие в работевсероссийскогопрофориентационногопроекта«ПроеКТОриЯ», «Билетвбудущее».
Детскиеобщественные объединения	Сбормакулатуры.	Сбормакулатуры.	Сбормакулатуры.
Ключевыеобщешкольныедела	1) Посвящение в первоклассники.2)Мероприятия, посвященные ДнюРеспубликиБашкортостан. (Конкурс чтецов, сочинений,участие детей в творческихконкурсахит.д.) 3) Мероприятие«Золотаяосень»:Конкурсрисунков.Праздник Осени. Конкурс поделок изприродногоибросовогоматериала. 4) Организацияосеннихканикул.5)Участие в акции «Внимание –дети!»	1) Мероприятия, посвященные ДнюРеспубликиБашкортостан. (Конкурсчтецов,сочинений, участие детей в творческих конкурсахит.д.) 2)Мероприятие«Золотаяосень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.Конкурс поделок из природного ибросового материала. 3) Организацияосеннихканикул.4)Участие в акции «Внимание –дети!»	1) Мероприятия, посвященныеДню Республики Башкортостан.(Конкурс чтецов, сочинений,участие детей в творческихконкурсахит.д.) 2) Организацияосеннихканикул. 3) Участиевакции «Внимание–дети!»
Профилактика	1)Месячникпопрофилактике	1)Социально-психологическое	1)Социально-

	наркозависимости обучающихся(конкурс детского творчества)2)Проведение инструктажей передканикулами.	тестирование(7-9классы)2)Месячникпопрофилактике наркозависимости обучающихся(конкурс детского творчества)3)Профилактическая акция «Сообщи,гдеторгуютсмертью» (распространение памяток).4)Проведение инструктажей передканикулами.	психологическое тестирование (10-11 классы)2)Месячник по профилактикенаркозависимости обучающихся(конкурс детского творчества)3)Профилактическая акция «Сообщи,гдеторгуют смертью» (распространениепамяток).4)Проведениеинструктажейперед каникулами.
--	---	---	---

Патриотизм. Волонтер.	<p>1) Акция, посвященная Дню пожилых. Оказание помощи пожилыми и одиноким людям, ветерану ВОВ, труженикам тыла.</p> <p>2) Акция, посвященная Дню учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда. (изготовление открыток).</p> <p>3) Мероприятия, посвященные Дню Республики Башкортостан. (Конкурс чтецов, сочинений участия детей творческих конкурсах и т.д.)</p> <p>4) Этносуббота.</p> <p>5) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p>		
-----------------------	--	--	--

Экскурсия	Экскурсии во время каникул.		
-----------	-----------------------------	--	--

Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.		
--	--	--	--

**Ноябрь-МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОПАГАНДА ЗОЖ, ДЕКАДА МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ**

Классное руководство	<p>1. Мероприятия, посвященные Году науки и технологий.</p> <p>2. Классные часы: по ПДД, ППБ, по ЗОЖ и Меди безопасности, «Общее дело», Тематические классные</p>		
----------------------	---	--	--

	<p>часы.</p> <p>3. Беседы по темам: по интернет-безопасности, по ПДД, по Семейному и Культуре взаимоотношений, по терроризму и экстремизму, по толерантности, по духовно-нравственному воспитанию и т.д.</p> <p>4. Классные собрания.</p> <p>5. Мероприятия, посвященные Дню матери.</p> <p>6. Проверка дневников.(2-11 кл.)</p> <p>7. Посещение детей на дому по необходимости.</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.</p> <p>9. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p> <p>10. Игры, тренинги и поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера по сплочению коллектива.</p>	
Школьный урок	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2) Музейные уроки День народного единства (4 ноября)</p> <p>3) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря.</p> <p>4) Открытые уроки и мероприятия по математике.</p>	<p>1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>3) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> <p>4) Открытые уроки и мероприятия по математике, физике, информатике.</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования по плану.	
Работа с родителями	<p>1) Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>2) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания</p>	<p>1) Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>2) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> <p>3) Памятки для родителей «Чтобы бед не пришло в Ваш дом»</p>

	<p>детей.</p> <p>3) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>4) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> <p>5) Работа родительского патруля. (3-4 кл.)</p>	<p>4) Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ).</p> <p>5) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования».</p> <p>6) «Умей сказать нет» советы педагога - психолога</p> <p>7) Работа родительского патруля. (5-11 кл.)</p>	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<p>1) Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями</p> <p>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День матери», «День толерантности».</p> <p>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).</p> <p>5) Организация и проведение мероприятий «День Матери».</p>	
Профориентация	<p>1) Тематическая суббота. <i>Профориентационная суббота.</i></p> <p>2) Мероприятия по профориентации. (Беседы, викторины, КВН, игры, квесты, диагностики, анкетирование и т.д.)</p> <p>3) Беседы с приглашением специалистов разных профессий.</p> <p>4) Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны».</p>	<p>1) Тематическая суббота. <i>Профориентационная суббота.</i></p> <p>2) Мероприятия по профориентации. (Беседы, викторины, КВН, игры, квесты, диагностики, анкетирование и т.д.)</p> <p>3) Беседы с приглашением специалистов разных профессий.</p> <p>4) Презентация «Мир профессий многогранен».</p> <p>Виртуальные экскурсии по предприятиям.</p>	<p>1) Тематическая суббота. <i>Профориентационная суббота.</i></p> <p>2) Мероприятия по профориентации. (Беседы, квесты, диагностики, анкетирование и т.д.)</p> <p>3) Беседы с приглашением специалистов разных профессий.</p> <p>4) Участие в работе всероссийского</p>

			профорientационного проекта
Детские общественные объединения	Конкурсы классных уголков. День Матери: акция «Мама-первое слово». Работа в соответствии с планом.	Проведение мероприятий (согласно плану): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	
Ключевые общешкольные дела	1) Месячник «Здоровое питание - здоровый ребенок!» 2) «День народного единства». 3) «Международный день толерантности». 4) «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства».		
Профилактика	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1) Декада профилактических мероприятий, приуроченных «Всемирному дню борьбы со СПИДом». 2) Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью» (распространение памяток).	
Патриотизм. Волонтер.	1) Мероприятия, посвященные Дню народного единства. 2) Проведение выставки в библиотеке «Уроки истории России - путь к толерантности» 3) Акция «Четыре лапы». 4) Пополнение школьного музея экспонатами.		
Экскурсия	1) Экскурсия на природу. 2) Посещение сельской библиотеки классами.	Экскурсия в Технопарк, краеведческий музей г. Нефтекамск.	
Организация предметно-эстетической среды	1) Оформление классных уголков. 2) Оформление, обновление стендов по ЗОЖ, ПДД. 3) Генеральные уборки в кабинетах.		

Класноерук оводство	<p>1. Мероприятия, посвященные Году науки и технологий.</p> <p>2. Классные часы: по ПДД, ППБ, по ЗОЖ и Медиабезопасности, «Общедело», Тематические классные часы.</p> <p>3. Беседы по темам: по интернет-безопасности, по ПДД, по Семейному и Культуре взаимоотношений, по терроризму и экстремизму, по толерантности и т.д.</p> <p>4. Классные собрания.</p> <p>5. Мероприятия, посвященные Дню матери.</p> <p>6. Проверка дневников. (2-11 кл.)</p> <p>7. Посещение детей на дому по необходимости.</p> <p>8. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.</p> <p>9. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p> <p>10. Игры, тренинги и поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера по сплочению коллектива.</p> <p>11. Заседания Советов родителей класса.</p> <p>12. Классные родительские собрания.</p> <p>13. Общешкольные родительские собрания.</p>	
Школьный урок	<p>1) Единый урок «Право человека». 2) Библиотечный урок «День Конституции».</p>	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Музейные уроки «День неизвестного солдата».</p> <p>3) Квиз «Имя воено неизвестно, подвиг твой бессмертен»</p> <p>4) Библиотечный урок «День Конституции»</p> <p>5) Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества»</p> <p>6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 5) Уроки согласно Календарю.</p> <p>6) Единый урок «Право человека».</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Работа руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования по плану.</p>	

дополнительное образование			
Работа с родителями	<p>1) Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>2) Индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>3) Работа родительского патруля. (3-4 кл.)</p>	<p>1) Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>2) Индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>3) Работа родительского патруля. (5-11 кл.)</p> <p>4) Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>5) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	
Самоуправление	<p>1) Работа в соответствии с обязанностями.</p> <p>2) Акция "Кормушка для птиц", "Поможем зимующим птицам".</p>	<p>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p> <p>2) Заседания советов органов детского самоуправления.</p> <p>3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника.</p> <p>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).</p> <p>5) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за I полугодие.</p> <p>6) Итоговая линейка за I четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот).</p> <p>7) Рейды по проверке чистоты в кабинетах.</p> <p>8) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за I полугодие 2021-2022 учебного года.</p>	
Профориентация	<p>Мероприятия по теме «Профессия».</p>	<p>Мероприятия по теме «Профессия».</p>	<p>1) Беседы с приглашением специалистов разных профессий.</p> <p>2) Посещение профориентационных выставок.</p> <p>Дни открытых дверей в средних специальных</p>



			учебных заведениях и вузах.
Детские общественные объединения	Просмотры фильмов по ПДД		
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДД) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурсы творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») 3) Классный час «День конституции РФ». 4) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 5) «В мастерской у Деда Мороза» 6) Тематическая суббота. <i>Творческая суббота.</i> 7) Организация зимних каникул.</p>	<p>1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДД) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) 3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) Мероприятие «Новогодний переполох». 5) «В мастерской у Деда Мороза». 6) Тематическая суббота. <i>Творческая суббота.</i> 7) Организация зимних каникул.</p>	<p>1) Тематический декадник «Закон и порядок». 2) Декада правовых знаний и помощи детям. 3) Международный день борьбы против коррупции (круглый стол). 4) Мероприятие «Новогодний бал». 5) «В мастерской у Деда Мороза». 6) Тематическая суббота. <i>Творческая суббота.</i> 7) Организация зимних каникул.</p>
Профилактика	Проведение инструктажей перед каникулами.	<p>1) Акция против наркотиков «Выбери жизнь!» (7-11 классы). 2) Проведение инструктажей перед каникулами.</p>	
Патриотизм. Волонтер.	<p>1) Классные часы, беседы, просмотр презентаций, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества. 2) Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.</p>	<p>1) Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. 2) «Мы разные, но мы вместе» - акция, посвященная Международному дню инвалида». 3) Классные часы, беседы, просмотр презентаций, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества. 4) Акция, посвященная Новому году.</p>	

	3) Весёлые старты, Большие гонки: «Академия здорового образа жизни».	5) Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера). 6) Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.
Экскурсия	1) Поездка на новогодние представления. 2) Экскурсии во время зимних каникул.	
Организация предметно-эстетической среды	1) Беседы по эстетическому воспитанию. 2) Благоустройство классных кабинетов (Генеральная уборка)	1) Очистка территории от снега. 2) Оформление школы на праздники. 3) Благоустройство классных кабинетов. (Генеральная уборка).