

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
Совета родителей  
МОАУ СОШ № 15  
от 29.08.2023 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ № 15  
Давлетгареева И.Н.  
Приказ от 30.08.2023 г. № 376

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Муниципального общеобразовательного автономного  
учреждения средняя общеобразовательная школа № 15  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МОАУ СОШ № 15  
протокол от 30.08.2023 г. № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	3
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	13
<b>1.3.</b>	Система оценки достижений обучающимися умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	33
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	34
<b>2.1.</b>	Программа формирования базовых учебных действий	34
<b>2.2.</b>	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	35
<b>2.3.</b>	Программа нравственного развития	103
<b>2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	108
<b>2.5.</b>	Программа внеурочной деятельности	111
<b>2.6.</b>	Программа сотрудничества с семьей	112
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	115
<b>3.1.</b>	Учебный план	115
<b>3.2.</b>	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	120

# Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

2. Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. В соответствии с ФАООП УО разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс). (1 доп.-4 класс на основе ФАООП НОО ОВЗ)

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>4</sup>.

4. В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:  
придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;  
существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу ФАООП УО положены следующие принципы:  
принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);  
принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;  
принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;  
принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;  
онтогенетический принцип;  
принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;  
принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;  
принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;  
принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  
принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;  
принцип сотрудничества с семьей.

6. Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.6

7. ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1)) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант ФАООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация создает для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации

инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее

- ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

АООП МОАУ СОШ № 15 разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и ФАООП УО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные планы, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП МОАУ СОШ № 15 может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций. В основу разработки АООП МОАУ СОШ № 15 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельный подход.

Нормативно-правовую базу составляют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) понятием «единые образовательные программы» в Российской Федерации унифицируется процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устав МОАУ СОШ № 15

При разработке Программы учтены современные достижения отечественной и зарубежной теории обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, современные научные представления о содержании образования, потребности данной категории обучающихся, собственный многолетний педагогический опыт в вопросах обучения, воспитания и развития детей с умеренными, тяжелыми, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями.

В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся. Программа имеет следующую структуру:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.

Цель образования обучающихся по данному варианту АООП: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в

обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- Охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьесозидающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности;
- Формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений о себе и других людях;
- Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих людей;
- Развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне;
- Формирование прикладных, трудовых творческих умений;
- Формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;
- Обучение коммуникации;
- Формирование преакадемических и академических навыков.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и

приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной

степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте является возможность оказания своевременной ранней помощи. Поэтому важное место в образовании обучающихся данной категории имеет пропедевтический период, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами. В связи с этим вводится первый дополнительный класс.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, дополнительных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами

образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

#### **Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.**

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей **показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.** Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2 определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к

использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития (СИПР)** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители. Доля ответственности каждого специалиста в реализации СИПР определяется локальным актом школы.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми

понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.** Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие, согласно локальному акту о проведении мониторинга. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программ.**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

### **Личностные результаты.**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становления социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризует их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Программа определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

### **Личностные результаты освоения АООП.**

#### **Пропедевтический период:**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- овладение навыками самообслуживания с помощью взрослого или частично самостоятельно: пить из чашки или через трубочку;
- владение первоначальными навыками учебного поведения (сидеть на стуле самостоятельно, реагировать в ответ на обращение по имени, выполнять простые инструкции);

- владение элементарной игровой деятельностью совместно со взрослым (установление эмоционального контакта со взрослыми через овладение несложными действиями с предметами);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками имитации (крупные движения);
- владение навыками понимания речи: выполнять инструкцию из 1 части, показывать части тела, узнавать предметы, картинки; узнавать знакомых людей, эмоционально на них реагировать;
- экспрессивный язык: спонтанное указывание на желаемый предмет, указывание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «что ты хочешь?», просить желаемый предмет с помощью средств альтернативной коммуникации или вербально нравственные качества: доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим.

#### **Минимальный уровень:**

- владение основами персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- овладение навыками самообслуживания с помощью взрослого или частично самостоятельно: пить из чашки или через трубочку, пользоваться ложкой, вилок во время еды, снимать обувь, снимать штаны, пользоваться салфеткой, пользоваться туалетом;
- овладение навыками совместных действий в игре, сформированность навыка самостоятельной игры и со сверстниками);
- овладение первоначальными навыками учебного поведения (сидеть на стуле самостоятельно, реагировать в ответ на обращение по имени, имитировать движения, имитировать действия с предметами);
- экспрессивный язык: спонтанно указывать на желаемый предмет, указывать на предмет, который хочет в ответ на вопрос «что ты хочешь?», просить желаемый предмет с помощью средств альтернативной коммуникации или вербально, имитировать звуки и слова, называть предметы и картинки, делать выбор, здороваться и прощаться доступными формами; отвечать на социальные вопросы, называть функции предметов);
- социально-эмоциональное участие в процессе общения в совместной деятельности;
- овладение навыками учебного поведения (умение сидеть за партой, слушать инструкцию взрослого, выполнять задание по образцу, по словесной инструкции
- уважительно относиться к окружающим;
- владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Достаточный уровень:**

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение навыками самообслуживания (самостоятельно идет в туалет, самостоятельно одевается, самостоятельно чистит зубы, моется);
- овладение навыками игры;
- овладение навыками участия в занятии (удерживает контакт глаз 5 секунд, когда называют по имени, смотрит в глаза, когда называют по имени во время игры);
- имитация движений (имитирует крупные движения, имитирует последовательность действий с предметами, имитирует действия, которые сопровождаются звуками, копирует простой рисунок);
- понимание речи (выполняет инструкцию из 3 частей, выполняет сложную инструкцию, которую дают на расстоянии, называет человека (место или вещь), которые описываются, определяет, какие предметы одинаковы или разные, отвечает на вопросы

где и когда из простой истории, находит предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать, понимает, когда задать вопрос, а когда ответить;

- экспрессивный язык (называть предметы и картинки, имитирует фразу из 2-3 слов, на вопрос о том, что хочет, отвечает предложением, спонтанно просит желаемый предмет, используя предложение, называет предметы по их функции, называет и показывает части тела и их функции, называет функции частей тела, называет категории, использует простые предложения;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- наличие этических чувств доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение ждать своей очереди;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

### **Предметные результаты.**

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты должны отражать:

### **Предметные результаты освоения АООП:**

#### **ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

##### **Речь и альтернативная коммуникация**

##### ***Восприятие внимания к себе:***

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.

- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

##### **Накопление речевого опыта:**

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.

- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.

- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

#### **Понимание речевых сигналов:**

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

#### **Коммуникация:**

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.
- Умение пользоваться карточкой для просьбы

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
- Умение выразить эмоции радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой графических символов.

#### **Импрессивная речь:**

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

#### **Экспрессивная речь:**

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.
- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:**

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.
- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- Составление простых предложений.

#### **Чтение и письмо:**

##### **Элементы глобального чтения.**

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

##### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски.
- Умение рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

##### **Начальные навыки чтения и письма.**

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

##### **Достаточный уровень.**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.
- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).
- Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.

##### **Импрессивная речь:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как...»).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

#### **Экспрессивная речь:**

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; обобщающие понятия, слова, обозначающие число, количество предметов.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинка).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:**

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

#### **Чтение и письмо:**

##### **Элементы глобального чтения.**

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

##### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

##### **Начальные навыки чтения и письма.**

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.

- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Чтение слога (слова). Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу (печатный вариант).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **МАТЕМАТИКА**

### **Математические представления**

Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

#### **Взаимодействие между органами чувств:**

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация).

#### **Повторение воздействия раздражителей:**

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.

#### **Ожидание и создание раздражителей:**

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- Умение ожидать события;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

#### **Зрительный контроль:**

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.

#### **Узнавание людей, предметов и ситуаций:**

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

#### **Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:**

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

#### **Манипулирование и функциональное использование предметов:**

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
- Умение узнавать предмет в различных модальностях;
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

**Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

**Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:**

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры на крупе, песке, по шаблону или обводить

**Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:**

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение различать основные цвета и оттенки.
- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета (огурец зеленый).
- Оперировать представлениями о цвете в изобразительной, конструктивной, трудовой и игровой деятельности).
- Группировать разнородные предметы.
- Показывать и размечать предметы на плоскости листа, действуя по инструкции.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

**Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **Окружающий природный мир**

**Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:**

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

**Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:**

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.

**Создание полисенсорного образа природного объекта:**

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

**Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

**Растительный мир:**

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

**Животный мир:**

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

**Элементарные представления о течении времени:**

Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов (утро – идем в школу...).

**Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать природный материал.
- Умение сортировать природный материал.
- Умение соотносить природный материал.

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

**Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

**Растительный мир:**

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.

- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

#### Животный мир:

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года (зима – лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам.
- Умение ориентироваться в деятельности по таймеру, песочным часам.
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.
- Выполнение простых действий по уходу за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке с помощью взрослого (полив, рыхление).

#### **Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях (снег, лед, вода, град и т.д.).
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

#### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

### Растительный мир:

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева.
- Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Умение самостоятельно выполнять элементарные трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание мест произрастания овощей, ягод, фруктов.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### Животный мир:

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
- Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

### **Элементарные представления о течении времени:**

- Узнавание (показывание/называние) на картинках все времена года, знание последовательности смены.
- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Различение выходных, рабочих и праздничных дней.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знания о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Умение соотносить месяцы с временами года.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

**Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Умение изготавливать почвенные смеси для рассады.
- Умение выращивать скороспелую зелень (петрушка, лук, укроп и т.д.), рассаду цветов, комнатных растений.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:**

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

### **Знакомство с собственным телом, его частями:**

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.

### **Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:**

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

### **Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Знание своего ближайшего окружения
- Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии

### **Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

### **Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:**

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.

- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

**Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людей.

- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

**Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

**Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.**

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

**Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение соблюдать правила гигиены.

- Умение соблюдать правила поведения за столом.

- Умение самостоятельно принимать пищу.

- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.

- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.

- Уметь застегивать застёжку молнию, липучки, завязывать шнурки

- Умение сортировать одежду и белье для стирки.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

**Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

- Знать о пользе физической культуры.

- Умение оказывать помощь взрослым и сверстникам.

- Умение высказывать благодарность за оказанную помощь.

**Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

## **ДОМОВОДСТВО**

**Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:**

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций) Уметь рассматривать предмет и фиксировать взгляд на объекте;
- Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- Уметь перемещать предметы в руке для рассматривания их со всех сторон;
- Выполнять упражнения для кистей рук;
- Узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»);
- Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей – формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;
- Соотнесение предметов с их функциональным назначением.

**Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:**

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- Сортировать предметы по функциональному признаку.

### **Минимальный уровень**

**Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:**

- Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.
- Узнавание посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам) Уметь пользоваться посудой по назначению.
- Соблюдать последовательность действий при сервировке стола.
- Умение складывать покупки в сумку и раскладывать продукты в места хранения.
- Умение различать бытовые приборы по назначению знать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
- Умение складывать белье и одежду вывешивать одежду на «плечики».
- Убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.
- Вытирать поверхность мебели.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Восприятие внимания к себе:**

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

### **Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:**

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

### **Сообщение:**

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

### **Общение с другими людьми:**

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

### **Отношения со взрослыми вне родительского дома:**

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

### **Поведение в группе:**

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

### **Установление отношений с другими детьми:**

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

### **Поведение в социальных ситуациях:**

Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсия, посещение магазина, других ситуациях.

**Представления о мире, созданном руками человека:**

- Интерес к объектам, созданным человеком.

**Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,**

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:**

**Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:**

• владение невербальными формами коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты.

• пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами.

• Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).

• Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

• Устанавливает контакт доступным способом.

• Поддерживает контакт доступным способом.

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

**Развитие межличностных и групповых отношений:**

• Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.

• Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**Представления об обязанностях и правах ребенка:**

• Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Представление о городе, стране проживания Россия:

• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

**Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:**

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

**Развитие межличностных и групповых отношений:**

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

**Представления об обязанностях и правах ребенка:**

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.
- Представления о праве детей на обучение, лечение, отдых.

*Представление о городе, стране проживания Россия:*

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представления о государственных и народных праздниках.
- Представления о народных традициях.
- Представления о руководителях государства.
- Знать название родного города.
- Представление о происхождении города, его местоположении и достопримечательностях.

## **МУЗЫКА**

**Минимальный уровень**

**Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:**

- Понимание различия музыкальных и немusical звуков.
- Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраски музыки (весёлая/грустная).

- Определение начала и конца звучания музыки.
- Узнавание знакомой песни.
- Знание знакомых музыкальных произведений.

#### **Навыки игры на музыкальных инструментах:**

• Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

#### **Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом;**

- Сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.
- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
- Пение слов песни (отдельных фраз). Совместное пение.
- Движение под музыку: выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
- Выполнение несложных движений, соответствующих словам песни.
- Топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
- Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
- Имитация движений животных.
- Движение в хороводе.
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.
- Выполнение простых танцевальных движений в паре с другим танцором.
- Хлопки в ладоши под музыку.
- Игра на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка).
- Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов.
- Игра в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **(лепка, рисование, аппликация)**

**Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:**

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Правильно держать карандаш, кисть и др. инструменты;
- Пользоваться кистью (обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску и воду, проводя кистью по краю баночки, промывать кисть в воде),
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

- Умение рисовать: прямые линии точки волнистых линии; длинные и коротких штрихи; ритмы штрихов; дугообразные линии; замкнутые линии.
- Умение оставлять графический след на бумаге, стекле, доске и т.п. с помощью пальца, других частей тела, карандаша, фломастера, кисти, мела и др.,
- Умение штриховать: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх
- Узнавать (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

#### **Способность к продуктивной изобразительной деятельности:**

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выполнять работу по образцу (допускается небольшая помощь взрослого).
- Умение рисовать без задания
- Умение раскатывать пластичный материал, придавая ему овальную или круглую форму.
- Умение делать лепные поделки из деталей различной формы, соединяя их и используя новые приёмы оттягивания и примазывания.
- Делать поделку из нескольких деталей, наклеивая и склеивая их.
- Сгибать лист бумаги пополам, по намеченной линии.
- Умение перелистывать бумагу.
- Умение пользоваться ножницами: разрезать бумагу по прямой линии, намеченной карандашом или полученной в результате сгибания.
- Умение изготавливать несложные поделки из текстильного материала с помощью педагога.
- Умение намазывать клеем поверхность.
- Самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями при изготовлении поделок (допускается небольшая помощь взрослого).
- Рассказывать о последовательности изготовления поделки с помощью наводящих вопросов педагога и технологических карт (пиктограмм).
- Готовить рабочее место для работы и убирать его после работы.
- Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Профильный труд**

**владение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:**

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Адаптивная физическая культура**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.**

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.**

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя оценивание по четвертям результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный

уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. формированию учебного поведения:
  - направленность взгляда ( на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### Программа по предмету

#### **"Речь и альтернативная коммуникация"**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

#### **Пояснительная записка.**

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-9 классах. Эта общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе. Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения со взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая)

речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные **задачи** направлены на:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Предметные результаты освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Пропедевтический уровень.**

**Восприятие внимания к себе:**

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

**Накопление речевого опыта:**

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.

- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

**Понимание речевых сигналов:**

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

**Коммуникация:**

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.

**Минимальный уровень**

**Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение обращаться с просьбой, отвечать на вопрос.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
- Умение выразить эмоции радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

**Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой графических символов.

**Импрессивная речь:**

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как...»).
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

**Экспрессивная речь:**

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.
- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:**

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.
- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- Составление простых предложений.

#### **Чтение и письмо: Элементы глобального чтения.**

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски.
- Умение рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

#### **Начальные навыки чтения и письма.**

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

#### **Достаточный уровень.**

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.
- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).
- Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

##### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.

##### **Импрессивная речь:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Понимание текста.

#### **Экспрессивная речь:**

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинка, мнемокартинка).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:**

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

#### **Чтение и письмо. Элементы глобального чтения.**

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

#### **Начальные навыки чтения и письма.**

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

- Чтение слога (слова). Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу (печатный вариант).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является урок.

### **Содержание предмета.**

#### **Коммуникация.**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Упражнения на обучение выражению эмоций радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Использование предметов для выражения сообщения.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание и выполнение простых словесных инструкций.

#### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по простой картинке.

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову. «Чтение» алгоритмов из двух пиктограмм.

### **Чтение и письмо**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Соотнесение слов, прочитанных глобальным способом, с картинкой, предметом.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Правильное использование разнообразных материалов для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски. Рисование линий в различном направлении. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

**Начальные навыки чтения и письма.** Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Обводка, штриховка букв. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### **Достаточный уровень.**

#### **Коммуникация.**

**Коммуникация с использованием вербальных средств.** Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником словом, предложением. Использование в речи доступных этикетных выражений и жестов-заменителей («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»). Упражнения на обучение выражению эмоций радости и грусти с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (жесты). Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы коммуникации. Система символов. Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с

напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных- провоцирующих ситуациях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание сложных предложений. Выделение основы сюжета предметно-бытовой картинке. Понимание содержания текста, сказок, рассказов, умение выделить главных персонажей. Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом. Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом. Понимание и выполнение известных инструкций из двух частей.

#### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

### **Чтение и письмо**

**Элементы глобального чтения.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Составление букв из палочек, полосок, проволоки.

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Чтение предложения из 2-3 слов. Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Программа по предмету

### **"Математические представления"**

для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

**Пояснительная записка**

Одно из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.п.) Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Примерный годовой и недельный учебный план** для варианта II общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, рассчитан с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13 год – 1 раз в неделю).

**Задачи:** В ходе обучения учебному предмету «Математические представления» выделяются следующие основные задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. В процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально – бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе,

номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Примерное содержание предмета**

**Количественные представления.** Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Нахождение одинаковых предметов. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет в прямой последовательности. Представления о величине. Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

**Представление о форме.** Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

**Пространственные представления.** Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Достаточный уровень**

**Количественные представления.** Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, перекладывание. Практические действия с

непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представление о форме.** Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления.** Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.** Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **«Окружающий природный мир»**

### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Основные задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;

- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о рыбах, насекомых, морских обитателях;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, грибах, цветах, зерновых культурах;
- формирование представлений о солнце, луне, космосе, небесных телах; воздухе, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, почве; воде, реке, водоеме; огне.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основными формами проведения учебных занятий по предмету «Окружающий природный мир» являются: урок, экскурсия, наблюдение, практическое занятие.

Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения, а также работа и природоохранная деятельность на участке школы под руководством педагога.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр). Формирование представления об овощах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание овоща, различение овощей (помидор, огурец и др.), , знание значения овощей, способов переработки овощей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится

выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Коррекционная направленность предмета**

Учебный процесс в школе имеет коррекционную направленность, строится таким образом, чтобы восполнить пробелы предшествующего развития ребенка, активизировать внимание, память, мышление, расширить словарь, развить связную речь (если это возможно). Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает формирование личностных качеств и накопление нравственного опыта ребенка.

При организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривается использование и применение методов и приемов, обеспечивающих смягчение (сглаживание) факторов, отрицательно действующих на успешность обучения. Большое внимание на уроках по предмету «Окружающий мир» придается формированию познавательных интересов, оптимальному сочетанию умственной и практической деятельности, чередованию интенсивной работы и разрядки. Методика обучения по предмету «Окружающий мир» рекомендует значительную расчлененность и строгую поэтапность преподнесения учебного материала, увеличение объема тренировочных упражнений, систематическое повторение пройденного материала.

Усвоение учащимися знаний происходит при целенаправленном формировании познавательных интересов к объектам и явлениям природы, растительному и животному миру, что позволяет развивать у детей любознательность и наблюдательность.

Содержание учебного материала позволяет решать в определенной мере вопросы большого воспитательного значения.

Уроки по ознакомлению с окружающим миром также направлены на развитие связной (монологической и диалогической) речи учащихся. Ученики составляют рассказы по опорным словам, по плану, по картинке, рассказы-описания и т.п. в связи с этим особое значение придается непосредственным наблюдениям за объектами, о которых будут составляться рассказы, а также таким продуктивным видам деятельности, как рисование, лепка и т.п.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:** объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

В связи с тем, что нет учебников к программе по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант), следует использовать тематические опорные листы.

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

#### Растительный мир:

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.

- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

#### Животный мир:

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.

- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.

- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.

- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года (зима – лето), частями суток (день – ночь) по наиболее характерным признакам.

- Умение ориентироваться в деятельности по таймеру, песочным часам.
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

- Выполнение простых действий по уходу за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке с помощью взрослого (полив, рыхление).

### **Примерное содержание предмета**

**Растительный мир.** Знакомство с растениями: цветы, кустарники, деревья; овощи, фрукты, грибы, ягоды. Названия растений. Части растений. Уход за комнатными растениями. Места произрастания растений. Полевые и садовые цветы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила безопасного обращения с грибами. Способы использования человеком овощей, фруктов, ягод. Значение овощей, фруктов и ягод в жизни человека. Плодовые деревья. Лиственные и хвойные деревья. Зерновые культуры. Значение зерновых культур в жизни человека. Использование зерновых культур. Правила бережного обращения с растениями.

**Животный мир.** Знакомство с животными и птицами. Дикие и домашние животные и птицы. Детеныши животных и птиц. Части тела животных и птиц. Зимующие и перелетные птицы. Польза домашних животных и птиц в жизни человека. Способы питания животных и птиц. Насекомые. Части тела насекомых. Морские обитатели. Рыбы. Уход за домашними животными. Животные жарких стран. Животные севера.

**Объекты и явления неживой природы.** Солнце. Значение солнца в жизни животных, человека и растений. Правила поведения в лесу, на природе. Вода. Различные состояния воды (снег, лед, град и т.д.). Значение воды в жизни человека, растений животных. Правила поведения у водоема. Огонь. Свойства огня. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем. Земля. Суша. Небо. Небесные тела. Исследование природных материалов и игры с ними (песок, вода, камни и т.д.).

**Временные представления.** Времена года. Последовательность смены времен года. Части суток. Последовательность смены частей суток. Виды деятельности в разное время суток. Дни недели. Названия дней недели. Смена дней недели. Выходные дни. Праздничные дни. Рабочие дни. Год. Изменения, происходящие в жизни человека, растений и животных в разное время года. Явления природы в разное время года. Одежда в разное время года. Понятия «сейчас», «потом», «завтра», «сегодня», «вчера».

**Труд в природе.** Свойства природного материала. Сбор природного материала. Изготовление поделок и игрушек из природного материала. Изготовление почвенных смесей для рассады. Выращивание скороспелой зелени, рассады для цветов, комнатных растений. Труд людей город и села в разное время года.

### **«Человек»**

#### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Разделы программы: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет».

### **Раздел. Представления о себе**

- Формирование представлений: о частях тела и лице человека; о состоянии своего здоровья; о возрастных изменениях человека; о занятиях в свободное время
- Формирование умений: идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку); называть свое имя и фамилию; называть свой возраст и дату рождения; рассказывать о себе

#### **Семья**

- Формирование представлений: о членах семьи; о родственниках в семье; о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; о профессиональной деятельности членов семьи
- Формирование умений: рассказывать о своей семье

#### **Гигиена тела**

- Формирование представлений: о правилах гигиены
- Формирование умений: пользоваться краном; ухаживать за руками, ногтями, лицом и др. частями тела; пользоваться зубной щеткой и пастой; использовать гигиенические средства

#### **Обращение с одеждой и обувью**

- Формирование представлений: об одежде, обуви, головных уборах; о видах одежды
- Формирование умений: одевать (снимать) предметы одежды, обуви; расстегивать (застегивать), развязывать (завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки; соблюдать последовательность действий при одевании (раздевании); контролировать свой внешний вид; различать переднюю, заднюю лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды; различать правый и левый ботинок, сапог, тапок; выворачивать одежду; различать одежду, обувь, головные уборы по сезону; сортировать одежду, белье для стирки

#### **Прием пищи**

- Формирование представлений: о культуре поведения за столом
- Формирование умений: сообщать о желании пить (есть); пользоваться кружкой (соломинкой); использовать столовые приборы (руки) для приема пищи; пользоваться салфетками во время приема пищи; накладывать пищу в тарелку

#### **Туалет**

- Формирование умений: сообщать о желании пользования туалетом; сидеть на унитазе и справлять нужду; пользоваться туалетной бумагой; соблюдать последовательность действий в туалете; мыть руки после посещения туалета

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням:**

#### **Содержание предмета**

##### **Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.**

Представления о собственном теле. Представления о частях собственного тела, представления о частях тела других людей, соотнесение названий частей тела с графическим изображением, куклой. Произвольные движения частями тела, имитация движений, повторение двигательных активностей за инструктором. Представления о пользе физической культуры для укрепления здоровья. Формирование умений дать адекватную реакцию на нарушения в работе частей тела, болевых реакциях (жестом, карточкой, словом). Формирование целенаправленной двигательной активности как осознанной последовательности действий для получения результата. Восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.

##### **Гигиена тела**

Формирование умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы).

Формирование навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов.

Формирование навыка самостоятельного пользования туалетом и туалетной бумагой.

Использование расчески: соблюдение последовательности действий.

Мытье и вытирание тела: соблюдение последовательности действий.

Использование крема: соблюдение последовательности операций.

##### **Туалет**

Формирование умения контролировать физиологические потребности. Формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. Обучение умению оправлять нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил гигиены после посещения туалета.

##### **Обращение с одеждой и обувью.**

Формирование понятий о предметах одежды, обуви. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании. Выворачивание одежды.

Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей. Знакомство с правилами ухода за обувью и одеждой. Формирование подбирать одежду и обувь по сезону. Формирование умений застегивать застежку молнию, липучки, шнурки. Уметь сортировать одежду и белье для стирки. Представление о правилах безопасности при пользовании утюгом. Уметь оказывать помощь взрослым и сверстникам. Уметь выразить благодарность за оказанную помощь.

##### **Прием пищи.**

Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты. Еда вилкой, последовательность операций: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уметь готовить (с помощью) элементарные блюда (яичница, бутерброды и т.д.)

Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой. Умение мыть посуду (с помощью), самостоятельно. Представления о правилах поведения за столом.

### **Коррекционная направленность предмета:**

Изучение предмета «Человек» имеет коррекционную направленность, так как, способствует развитию речи, памяти, внимания, навыков самообслуживания и самостоятельности.

Формирование навыков самообслуживания позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, осознании себя, как полноправного члена общества, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Содержание данного предмета направлено: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, социализацию и адаптацию в окружающем мире.

### **Программа по предмету «Домоводство»**

#### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) данная программа относится к предметной области «Окружающий мир». Предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Исходя из 34 недель в учебном году, рассчитан на 1 час:

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Процесс обучения по предмету организуется в форме урока.

**Цель программы:** формирование жизненных компетенций через обучение детей выполнению хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Примерное содержание предмета**

**«Покупки».** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты

скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### «Уход за вещами»

**Ручная стирка.** Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

**Машинная стирка.** Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

**Глажение утюгом.** Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### «Обращение с кухонным инвентарём»

**Обращение с посудой.** Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

**Накрывание на стол.** Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### **«Приготовление пищи»**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

#### **«Уборка помещений и территории»**

**Уборка мебели.** Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

**Уборка пола.** Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение

основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Мытье стекла (зеркала).** Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Уборка бытового мусора.** Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Коррекционная направленность** программы заключается в развитии познавательной деятельности, личностных качеств ребенка; а также воспитании трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Программа по предмету «Окружающий социальный мир»**

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представления об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности с осознанием социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа составлена согласно учебному плану ОУ относится к предмету «Окружающий социальный мир» и рассчитана: на 34 часа (1 час в неделю. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Цель - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде, общепринятых правилах поведения и предметном мире, созданном человеком.

### **Задачи:**

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Формирование способов социального взаимодействия

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания», «Предметы быта» «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Образовательные задачи раздела **«Квартира, дом, двор»** направлен на формирование представлений о жилище человека: части дома, типы домов, места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Ребенок учиться соблюдать правила пользования и правила безопасности поведения дома и в общественных местах.

Раздел **«Школа»** направлен на формирование представлений о себе как члене коллектива класса: взаимоотношения с детьми и взрослыми, умение выражать свой интерес к другому человеку. Ребенок учиться соблюдать правила поведения на территории школы, учиться соблюдать распорядок школьного дня.

Раздел **«Предметы быта»** включает задачи по формированию знаний о функциональном назначении окружающих предметов в быту. Ребенок учиться последовательности действий и соблюдению правил безопасности при использовании бытовых предметов.

Раздел **«Предметы и материалы, изготовленные человеком»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в многообразии предметов и материалов.

Ребенок узнает о свойствах бумаги, дерева, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы. Узнает, что можно из этих материалов сделать и как использовать.

Раздел **«Продукты питания»** предполагает формирование представлений о продуктах, употребляемых человеком. Ребенок учится узнавать разные виды продуктов, знакомиться с правилами хранения, обработки и употребления.

Раздел **«Город»** включает задачи по формированию навыков ориентироваться в городе, учиться узнавать элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, парки, здания). Формирование знаний о особенности деятельности людей разных профессий. Ребенок учиться соблюдать правила поведения в общественных местах.

В рамках раздела **«Транспорт»** предполагается формирование представлений о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, космический. Формировать умение пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила и нормы культуры поведения в общественном транспорте: посадка в автобус, покупка билета и др.

Разделы **«Страна»** и **«Традиции, обычаи»** включает задачи по формированию представления о государстве, в котором живем (государственная символика, достопримечательности, города), о традициях и атрибутах праздников. Ребенок учиться исполнять права и обязанности гражданина.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учиться вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **Содержание предмета**

#### **Школа.**

Формирование знаний о виде и функциях помещений центра школы (раздевалка, групповая комната, туалет, спальня, музыкальный, спортивный зал и т. д.). Формирование знаний о территории участка (игровая площадка, веранда, песочница, забор и т. д.). Формирование умения ориентироваться в помещении групповой комнаты. Формирование умения с помощью взрослого по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель и т. д.).

**Квартира, дом, двор.** Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,

детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотношения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; привлечение внимания к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что

это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

**Основы предметно-практической деятельности.** Действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пастичных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, переключивание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму.

**Функциональное использование предметов** (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

**Город.** Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

**Транспорт.** Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

**Традиции, обычаи.** Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

**Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия города, в котором мы живём.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
  - Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
  - Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
  - Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.
- Представления о праве детей на обучение, лечение, отдых.

Представление о городе, стране проживания Россия:

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представления о государственных и народных праздниках
- Представления о народных традициях
- Представления о руководителях государства
- Знать название родного города
- Представление о происхождении города, его местоположении и

### **Коррекционная направленность предмета:**

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» имеет коррекционную направленность, так как, способствует развитию речи, памяти, внимания, навыков самостоятельности и самоконтроля.

Формирование навыков социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям, что позволит в будущем эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, осознании себя, как полноправного члена общества.

Содержание данного предмета направлено: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; социализацию и адаптацию в окружающем мире.

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата логического комфорта

## **Программа по предмету «Музыка и движение»**

### **Пояснительная записка.**

Музыкально-исполнительская деятельность, будучи интересной и доступной детям с нарушенным интеллектуальным развитием способствует повышению мотивации к учебной деятельности, воспитанию нравственно-этических, гражданско-патриотических чувств, художественно-эстетических качеств, нормализации поведенческих проявлений, снижению уровня негативных эмоциональных переживаний, на смену которым приходит состояние оптимизма, уверенности в собственных силах: научившись подчинять свою активность звучащей музыке, дети и в других ситуациях продвигаются в самостоятельной организации поведения; пение, дыхательные упражнения, игра на музыкальных инструментах, танцевально-ритмическая деятельность укрепляют общесоматическое состояние организма, улучшают физические качества: координацию движений, выносливость, ловкость, жизненную ёмкость легких, общую и мелкую моторику.

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) данная программа относится к предметной области «Искусство». Предмет представлен с 1 по 13 год обучения, 1 раза в неделю, что соответствует 34 часов в год.

**Цель программы:** овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Стимуляция к определенной самостоятельности проявлений минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.

**Основная задача** состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, игре на музыкальных инструментах, ритмике.

### **Общая характеристика предмета.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах», «Движение под музыку», «Музыкальная инсценировка».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 лет обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

**Возможно достижение следующих результатов освоения учебного предмета по уровням:**

**Слушание.**

- Различать быстрый, умеренный и медленный темп музыки.
- Различать музыкальные произведения (колыбельная песня, марш, вальс и т.д.)
- Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах
- Различать сольное и хоровое исполнение произведения
- Различать музыкальные инструменты в прослушиваемом произведении

**Пение.**

- Петь песню целиком самостоятельно
- Различать вступление к песне и припев

**Движение под музыку.**

- Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять)
- Выполнять ритмические действия (движения) в такт музыке
- Выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

**Игра на музыкальных инструментах.**

- Знать способы игры на музыкальных инструментах
- Играть на музыкальных инструментах (быстро, медленно, громко, тихо)
- Различать сходные по звучанию музыкальные инструменты
- Сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

**Музыкальная инсценировка.**

- Инсценировать тематическую музыкальную композицию на доступном для исполнения движений уровне.
- Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни

**Примерное содержание предмета**

**«Слушание музыки»**

Восприятие акустических раздражителей. Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители. Акустически-моторная координация. Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки (веселая, грустная). Определение темпа (быстрый, медленный). Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Слушание (узнавание) музыкальных инструментов в музыкальном произведении. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов,

симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Различение вступления к песне и припева. Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов.

#### «Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз). Совместное пение. Пение слов песни (всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

#### «Игра на музыкальных инструментах»

Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.). Зрительно-акустически-моторная координация. Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом. Игра на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка). Игра в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд. Самостоятельная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

#### «Движение под музыку»

Движение в хороводе. Хлопки в ладоши под музыку. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Выполнение несложных движений, соответствующих словам песни. Топанье под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Выполнение простых танцевальных движений в паре с другим танцором. Темпо-ритмическая организация музыкального действия: выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке, выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Ритмичная ходьба под музыку. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе и изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

#### «Музыкальная инсценировка»

Имитация игры на музыкальных инструментах. Музыкальная инсценировка. Инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Музыка и движение» включает: дидактический материал: расписание занятия, изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, тематические изображения (картинки, фото) для пения (звукоподражания), изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов и оркестров; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных

возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, детские флейты, палочки, балалайка, арфа, детские цимбалы, кастаньеты, трещотки, рубели, колокольчики, ксилофоны, металлофоны; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, стеллажи для нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из доступных оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Коррекционная направленность предмета.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

### **Программа по предмету «Изобразительная деятельность»**

#### **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу – предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) данная программа относится к предметной области «Искусство». Программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рассчитана с 1 по 8 год обучения.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности учащиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста учащихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:** «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. Важно создать сформировать ощущение полезности его деятельности, это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении мыла и свечей, полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, скрапбукинг, и др.

Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

### **Содержание предмета**

#### **Пропедевтический уровень**

**Нормализация чувствительности рук.** Восприятие пассивных прикосновений (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони). Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)). Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

**Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия.** Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами). Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками). Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват). Целенаправленное отпускание предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускание предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

**Привлечение внимания учащихся к предметам.** Любопытство как предпосылка практической предметной-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами). Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых

манипуляций с объектами). Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

**Навыки тонкой моторики рук.** Координация движений рук (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекалывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

**Развитие навыков крупной (общей) моторики.** Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

**Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу.** Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение

эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

**Жестовые игры.** Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры. .

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса предусматривает:**

- наборы инструментов:
- кисти, ножницы, шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся;
- магнитные и ковровые доски;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина)
- бросовые материалы (семена, листья, шишки, макаронные изделия)

### **Коррекционная направленность**

Коррекционная направленность программы заключается в развитии познавательной деятельности, личностных качеств ребенка; а также воспитании трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировании умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Программа по предмету «Адаптивная физическая культура»**

#### **Пояснительная записка**

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков. Формирование навыков ориентировки в зале, овладение приемами правильного дыхания, построений и перестроений, ходьбы и бега, формирование умений метать, бросать и ловить мяч. Овладение навыками ползания, лазания, различным видам прыжков. Формирование целенаправленных действий под руководством учителя в спортивных и подвижных играх. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа относится к предметной области «Физическая культура» и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения реализуется из расчета 1 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году). Учебный план предмета представлен с 1 по 13 год обучения.

Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант) .

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, укрепление здоровья, коррекция дефектов физического развития и моторики.

**Задачи программы:**

Образовательные задачи:

- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

**Общая характеристика предмета «Адаптивная физическая культура»**

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы:

- «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде»
- «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» (дыхательные упражнения)
- «Коррекционные подвижные игры» (элементы спортивных игр и спортивных упражнений)
- «Физическая подготовка» (построения и перестроения)
- «Ходьба и бег» (ходьба и упражнения в равновесии)
- «Прыжки»
- «Ползание, подлезание, лазание, перелезание»
- «Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза».

Ведущим **методом** на уроках адаптивной физкультуры является метод практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,

- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

### **Возможно достижение следующих результатов:**

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

Виды передвижения:

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.

### **Достаточный уровень**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры

### **Содержание материала.**

**Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде.** Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.

Знакомство учащихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассмотрение оборудования физкультурного зала. Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация пассивного участия учащихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания у детей).

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения.**

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

### **Построения и перестроения.**

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

### **Подвижные игры.**

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

### **Ходьба и бег.**

### **Ходьба и упражнения в равновесии.**

Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).

Формирование умений учащихся двигаться под музыку.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

### **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

### **Ползание, подлезание, перелезание.**

Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево), перелезание через препятствия.

### **Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.**

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### **Формы проведения занятий**

Основной формой работы по адаптивному физическому воспитанию в школе является **урок**, который состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование, для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический

материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи,

### **Коррекционная направленность предмета**

Предмет адаптивная физическая культура направлен на развитие и коррекцию физических, сенсорных и психических нарушений. Развитие и коррекцию основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), координационных способностей, равновесия, ритма и темпа движений. Профилактику и коррекцию вторичных нарушений, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, укрепление организма.

Предмет адаптивная физическая культура решает следующие коррекционные задачи:

Коррекция основных видов движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании:

- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- согласованности движений и дыхания;
- формирование движений за счет сохранных функций.

Коррекция и развитие координационных способностей:

- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления;
- быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- статического и динамического равновесия;
- ритмичности движений;
- точности мелких движений кисти и пальцев.

Коррекция и развитие физической подготовленности:

- развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Коррекция и профилактика соматических нарушений:

- формирование и коррекция осанки;
- профилактика и коррекция плоскостопия;
- коррекция массы тела;
- коррекция речевого дыхания;
- коррекция расслабления

Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:

- развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

## **Программа по предмету «Профильный труд»»**

### **Пояснительная записка**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. В ходе освоения данной программы обучающиеся познакомятся с традиционными и нетрадиционными технологиями обработки текстильных и др. материалов: ткани, пряжи, непряденой шерсти; бумаги, картона; пластичных и природных материалов.

Детей знакомят со специальным оборудованием, с материалами, их сенсорными свойствами, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности; формирование у учеников общетрудовых навыков, которые могут быть им полезны в быту, осознание ими связи с социумом через орудия и продукты трудовой деятельности, для соединения социального и продуктивного опыта и реализации потребностей самовыражения обучающихся в трудовом процессе.

#### **Задачи программы:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, уважения, настойчивости, умения работать в коллективе, терпения и др.);
- формирование организационных умений (вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно его организовывать, убирать по окончании работы инструменты и материалы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, безопасной работы, санитарно-гигиенические требования);
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.;
- формирование общетрудовых умений и навыков (следовать образцу, контролировать результаты труда, соблюдать правила безопасной работы и дисциплинарные требования, использовать речь для взаимодействия с учителем и другими учениками в процессе труда).

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Программа содержит модули по технологиям: валяние, ткачество, работа с бумагой и картоном, шитье, работа с тканью, работа с пластичными материалами, работа с пряжей, растениеводство. Раздел «Изготовление сувениров» включает «маленькие» практические работы к праздникам года. Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда, с учетом условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения.

Предполагается, что учащиеся всех уровней обучения будут работать последовательно в различных технологиях. Возможности и работоспособность каждого из учащихся будут определять объем работы и изделие в каждом из вариантов технологии. Для каждого класса (обучающегося) предполагается оптимальный выбор модулей, изделий, продолжительность их изготовления с учётом возраста, актуального уровня осуществления деятельности, опыта работы с материалом.

Особенность программы заключается в том, что её основное содержание составляют практические работы по изготовлению изделий, сочетающих в себе два главных качества, ведущие от ремесла к искусству: практичность и эстетичность. Теоретические термины усваиваются по мере освоения операций и технологий, применения материалов.

Важно, чтобы за выполнением отдельных операций стояло определенное содержание, чтобы трудовая деятельность имела ценность как для обучающегося, так и для окружения.

При взаимодействии с обучающимися необходимо поддерживать их собственную активность, положительное отношение к заданию, стараясь не навязывать свой темп, а терпеливо дожидаться ответной реакции.

На уроках соблюдается четкая пространственно-временная структура, каждый урок имеет явно выраженные начало и конец, сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Обучение организуется так, чтобы предоставить обучающемуся максимально возможную свободу выбора предмета, цвета материалов, следующего задания. Работы в разных современных и традиционных арттерапевтических технологиях и с использованием разных материалов циклично сменяют друг друга в течение года; учащиеся систематически активно взаимодействуют с предметами и средствами труда.

Степень освоения технологий и операций, элементарных трудовых навыков определяется для каждого обучающегося его уровнем развития в зависимости от возможностей и индивидуальных особенностей. Овладение деятельностью осуществляется по уровням:

- Совместно с педагогом
- По подражанию
- По образцу
- По словесной инструкции
- С привлечением внимания к предмету деятельности
- Самостоятельно
- С умением исправить ошибку

При этом на каждом уровне отдельные операции внутри деятельности могут быть не сформированы, могут выполняться частично или при сотрудничестве с педагогом.

Помощь обучающимся также может быть оказана на разных уровнях:

- «Рука в руке» при сопровождении действий комментарием
- Частичная помощь действием (последнее действие самостоятельно)
- Помощь при начале действия, остальное – самостоятельно при контроле
- Самостоятельное действие с опорой на пошаговую речевую инструкцию
- Самостоятельно с опорой на программу действий на предметном уровне.

**Материально-техническое обеспечение** образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование состоит из наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, настольные ткацкие станки, правил подготовки к работе; муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для работы с бумагой и картоном: резак, пресс, тиски; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, застывающая масса для лепки, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Для каждого ученика определяется свой уровень развития в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

#### **Пропедевтический уровень**

предполагает, что учащийся не способен выполнять работу самостоятельно, в силу своих психофизических особенностей, хотя у него уже могут быть элементарные представления о навыках, которые используются им в конкретной деятельности, при устном напоминании. Навыки применяются в совместной со взрослым деятельности.

**Минимальный уровень** предполагает, что учащийся имеет представление о навыках и использует их, когда они отрабатываются на занятиях многократно, однако в незнакомой ситуации (не «проигранной» на занятиях) ребёнок их использовать не может. Навыки применяются под контролем и при помощи взрослых.

**Достаточный уровень** - наиболее высокий уровень развития навыков для учащихся способных после детального объяснения педагога и поэтапного показа воспроизвести действие по образцу, используя схему действия. Предполагается, что после усвоения навыков, ученик может ими пользоваться по аналогичной схеме и способен помогать другим. Навыки могут применяться при частичном контроле учителя.

### **Предполагаемые результаты освоения программы.**

#### **Пропедевтический уровень**

Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов;

- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

### **Минимальный уровень**

Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

### **Достаточный уровень.**

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;
- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предполагаемые результаты освоения модулей программы.**

Модуль Программы	Пропедевтический Уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ткачество	Знание: правил подготовки к работе, организации рабочего места; назначения инструментов и инвентаря; основных свойств используемых материалов; правил завершения работы; технологических	Знание: правил подготовки к работе, последовательности действий; правил организации рабочего места; названий используемых материалов, инструментов и инвентаря; свойств используемых	Знание: правил подготовки к работе, последовательности действий; правил организации рабочего места с учётом рабочей руки; названий и свойств используемых материалов; других областей применения

	<p>операций элементарного ткачества.</p> <p>Умение:</p> <p>проявлять интерес к процессу изготовления изделий; адекватно реагировать на предложение взрослого; наблюдать за трудовыми действиями взрослого и других учащихся; принимать участие в труде;</p> <p>одевать спецодежду; подготавливать рабочее место, освобождая его от посторонних предметов; распределять на рабочем месте материалы и инвентарь с учётом рабочей руки; использовать ветошь для ухода за рабочим местом и личной гигиены; совершать последовательные действия по сборке предложенного изделия; выполнять простейшие действия с нитками: наматывать, скручивать нити в жгут; выбирать нити; поднимать и опускать нити; прибавлять нити; воспроизвести основные рабочие движения изучаемых технологий; выполнять простейшие действия с тканью: выдёргивать нити по краю</p>	<p>материалов и назначения инструментов; основных свойств предметов: формы, цвета, размера; правил завершения работы;</p> <p>технологической последовательности элементарного ткачества.</p> <p>Умение:</p> <p>последовательно осуществлять подготовку к работе; проговаривать выполняемые действия; пользоваться ветошью (салфетками) с целью личной гигиены и ухода за рабочим местом; выполнять основные технологические операции по образцу с помощью учителя; охарактеризовать форму и функции изделия; подбирать материал с учётом цвета и размера (по образцу); подбирать природные материалы для изготовления изделий по указаниям учителя; сортировать нитки по цвету, структуре и толщине; наматывать, завязывать узелок, скручивать в жгут, сплетать в косу; выполнять простейшие действия с тканью: выдёргивать нити по краю, выдёргивать нити в середине, изготавливать</p>	<p>используемых материалов; свойств предметов: формы, цвета (первичного и вторичного), размера (в сравнении, по параметрам); названия и назначения инструментов, приспособлений, инвентаря; правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами; правил завершения работы, последовательности действий; вариантов технологической последовательности элементарного ткачества.</p> <p>Умение:</p> <p>осуществлять подготовку к работе с учётом вида деятельности; проговаривать выполняемые действия; пользоваться ветошью или салфетками с целью личной гигиены и ухода за рабочим местом в процессе и по окончании работы; выполнять работу по схеме с разъяснениями и под руководством учителя; характеризовать форму, цвет, функцию изделий; подбирать цвет по образцу; подбирать природный материал для изготовления изделия по образцу с учётом размера; собирать изделия различной степени</p>
--	--	--	---

	(бахрома); убираться на рабочем месте; складировать спецодежду, материалы, инструменты.	салфетку; убирать за собой рабочее место; выполнять технологическую последовательность элементарного ткачества с помощью учителя; складировать спецодежду, материалы и инвентарь в отведённые места.	сложности по схеме и указаниям учителя; выполнять простейшие приёмы работы с иглой: вдевание нити в иголку; выполнять варианты технологической последовательности элементарного ткачества; охарактеризовать сложность выполняемой работы и её результат; убирать за собой рабочее место; убирать после работы инструменты, материалы, инвентарь.
Работа с пряжей	Умение: выражать реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения поглаживания); производить произвольные движения пальцев и кистей рук по образцу и словесной инструкции; выполнять шнуровку; складывать фигурки из палочек по образцу и по памяти; застегивать «молнии», пуговицы по образцу и самостоятельно.	Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов для выполнения заданий. Представление о разных видах работы с пряжей. Организация рабочего места. Представление о правилах безопасной работы с вязальными инструментами. Представление об инструментах для работы с пряжей. Владение базовыми умениями, необходимыми для работы с пряжей. Выполнение поручений по уборке мастерской после урока.	Выбор пряжи и инструментов (с помощью учителя) для изготовления определенного изделия или выполнения задания. Экономное расходование материалов. Соблюдение правил техники безопасности при работе в трикотажной мастерской.
Работа с бумагой и картоном	Знание: правил подготовки к работе; назначения основных инструментов; основных свойств используемых в работе материалов; правил завершения работы.	Знание: правил подготовки к работе; последовательности действий во время работы; правил организации рабочего места; названий используемых	Знание: правил подготовки к работе; последовательности действий; правил организации рабочего места с учётом рабочей руки; названий и свойств используемых

	<p>Умение:  одевать спецодежду;  подготавливать рабочее место к работе;  использовать ветошь для ухода за рабочим местом и соблюдением личной гигиены;  выполнять простейшие приёмы работы с бумагой (разрывать, нашивать на части, намазывать клеем, сгибать, раскрашивать);  посыпать основу из картона измельчённой бумагой;  собирать аппликацию из заготовленных деталей;  пользоваться готовым трафаретом (обводить по контуру, наносить краску);  совершать последовательные действия по сборке изделий;  убираться на рабочем месте.</p>	<p>материалов, инструментов и инвентаря;  свойств используемых материалов и назначения инструментов;  основных свойств предметов: формы, цвета, размера;  правил завершения работы.  Умение:  последовательно осуществлять подготовку к работе;  проговаривать выполняемые действия;  пользоваться ветошью (салфетками) с целью личной гигиены и ухода за рабочим местом;  выполнять работу по образцу с помощью учителя;  охарактеризовать форму и функции изделия;  выполнять действия с бумагой: рвать, мять, складывать пополам и по разметке;  обводить трафарет по контуру;  разрезать бумагу по линиям;  вырезать простые формы;  подбирать материал с учётом цвета и размера (по образцу);  владеть навыками работы с клеем;  заготавливать массу для папье-маше;  скручивать газетные трубочки;  выполнять кистью сплошное окрашивание;  обводить кистью</p>	<p>материалов;  других областей применения используемых материалов;  свойств предметов: формы, цвета (первичного и вторичного), размера (в сравнении, по параметрам);  названий и назначения инструментов, приспособлений, инвентаря;  правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  правил завершения работы;  последовательности действий.  Умение:  Осуществлять подготовку к работе с учётом вида деятельности;  проговаривать выполняемые действия;  пользоваться ветошью или салфетками с целью личной гигиены и ухода за рабочим местом в процессе и по окончании работы;  выполнять работу по схеме с разъяснениями и под руководством учителя;  характеризовать форму, цвет, функции изделий;  обводить контур по прямому и обратному трафарету;  обводить детали аппликации;  подбирать цвет по образцу;  выполнять различные действия с бумагой:  рвать, мять, обрывать, складывать пополам,</p>
--	--	---	--

		контур по разметке.	<p>складывать по разметке; выполнять простые приёмы работы с ножницами: отрезать бумагу в месте сгиба, по прямой линии, по разметке, вырезать несложные формы; заготавливать массу для папье-маше и обклеивать ею плоские и объёмные заготовки; выполнять плетение из бумажных трубочек; выполнять сборку аппликации по схеме с использованием клея (с объяснением учителя); собирать простые и сложные фигуры из бумаги и картона, сочетая их с другими материалами по схеме и указаниям учителя; убирать за собой рабочее место, инструменты, материалы, инвентарь; складировать спецодежду материалы и инвентарь в отведённые места.</p>
Шитье, работа с тканью	<p>Знание: правил подготовки к работе; правил организации рабочего места; правил безопасной работы с иглами, булавками, ножницами; назначения инструментов и приспособлений; правил завершения работы.</p> <p>Умение: проявлять интерес к процессу изготовления изделий; адекватно реагировать на</p>	<p>Знание: правил подготовки к работе; правил организации рабочего места; правил техники безопасности; названий используемых материалов, инструментов и приспособлений; назначения инструментов; основных свойств ткани; последовательности действий; приёмов вдевания нитки в иглолку;</p>	<p>Знание: правила подготовки к работе; последовательность действий; правила организации рабочего места; необходимые правила техники безопасности; названия используемых материалов, инструментов и приспособлений; назначение инструментов и приспособлений; названия и свойства используемых материалов; другие области применения</p>

	<p>предложение взрослого; наблюдать за трудовыми действиями взрослого и других учащихся; принимать участие в труде; одевать спецодежду; подготавливать рабочее место, освобождая его от посторонних предметов; соблюдать необходимые правила техники безопасности; собирать по образцу аппликацию из заготовленных деталей; пользоваться готовым трафаретом (обводить по контуру, наносить краску); выполнять кистью сплошное окрашивание поверхности ткани; выполнять простейшие действия с нитками: отмотать, отрезать; выполнять простейшие действия с тканью: выдёргивать нити по краю (бахрома); воспроизвести основные рабочие движения изучаемых технологий; убирать рабочее место, материалы, инструменты.</p>	<p>приёмов выполнения прямых стежков; технологической последовательности изученного приёма обработки ткани; правил завершения работы. Умение: последовательно осуществлять подготовку к работе; выполнять основные технологические операции по образцу с помощью учителя; соблюдать необходимые правила техники безопасности; подбирать материал с учётом цвета и размера (по образцу); подбирать нитки по цвету; владеть навыками работы с клеем; собирать по образцу аппликацию из заготовленных деталей; выполнять кистью сплошное окрашивание; вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; выполнять простейшие действия с тканью: выдёргивать нити по краю, выдёргивать нити в середине, изготавливать салфетку; соблюдать технологическую последовательность изготовления изделия с помощью учителя; убирать за собой рабочее место.</p>	<p>используемых материалов; свойства предметов: форма, цвет, размер; варианты технологической последовательности обработки ткани; правила завершения работы. Умение: осуществлять подготовку к работе с учётом вида деятельности; выполнять работу по схеме под руководством учителя; выполнять основные технологические операции по образцу; соблюдать необходимые правила техники безопасности; подбирать материал, нитки по цвету; выполнять простые приёмы работы с ножницами: вырезать по прямой линии, по контуру (с помощью учителя); выполнять аппликацию из ткани; владеть навыками работы с клеем; выполнять кистью сплошное окрашивание; выполнять простейшие приёмы работы с иглой: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять прямые стежки; выполнять простейшие действия с тканью: выдёргивать нити по краю, выдёргивать нити в середине, изготавливать салфетку; выполнять варианты технологической последовательности</p>
--	--	---	--

			<p>обработки ткани; выполнять работу качественно, оценивать результаты своего труда с помощью учителя; убирать за собой рабочее место; убирать инструменты, материалы.</p>
<p>Работа с пластичным и материалами</p>	<p>Знание: правил организации рабочего места, правил подготовки к работе, назначения инструментов и инвентаря, основных свойств используемых материалов, правил завершения работы. Выполнять с помощью учителя простейшие приёмы работы из пластилина, глины, мукосоли.</p>	<p>Умение: проявлять интерес к процессу изготовления изделий; реагировать на предложение взрослого; наблюдать за трудовыми действиями взрослого и трудовыми действиями учащихся; принимать участие в труде; одевать спецодежду; подготавливать рабочее место, освобождая его от посторонних предметов; распределять материалы и инвентарь с учётом рабочей руки; использовать ветошь для ухода за рабочим местом и личной гигиены; выполнять простейшие приёмы работы из пластилина, глины, мукосоли; пользоваться шаблоном (выполнять раскрой); пользоваться трафаретом (обводить по контуру, наносить краску); расписывать изделия красками; отщипывать кусочек от большого куска;</p>	<p>Знание: правил подготовки к работе, последовательности действий; правил организации рабочего места с учётом рабочей руки; названий и свойств материалов (пластилин, глина, мукосоли); других областей применения используемых материалов; свойств предметов: формы, цвета (первичного и вторичного), размера (в сравнении, по параметрам); названий и назначения инструментов, приспособлений, инвентаря; правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами; правил завершения работы; последовательности действий; вариантов технологической последовательности элементарной лепки из пластических материалов. Умение: осуществлять подготовку к работе; проговаривать</p>

		<p>разминать пальцами; размазывать пластилин по картону; раскатывать шарики, жгуты; раскатывать пластины скалкой; наносить текстурный рисунок, прокатывая скалкой по рельефной ткани, листьям; нанесение рисунка штампом; приклеивание деталей из глины шликером; последовательно осуществлять подготовку к работе; пользоваться салфеткой с целью личной гигиены и ухода за рабочим местом; выполнять основные технологические операции с помощью учителя.</p>	<p>выполняемые действия; пользоваться салфетками для гигиены и ухода за рабочим местом; выполнять работу по опорному листу с разъяснениями и под руководством учителя; характеризовать форму, цвет, назначение изделий; подбирать цвет по образцу; выполнять различные действия с пластичными материалами: отщипывание, разминание, отбивание, раскатывание, вытягивание, вырезание, выдавливание, склеивание, тиснение, расписывание; собирать изделия с опорой на схему; выполнять варианты технологической последовательности элементарной лепки из пластических материалов; убирать за собой рабочее место, убирать после работы инструменты, материалы, инвентарь.</p>
Растениеводство	<p>Знание: правил подготовки к работе; назначения основных инструментов; основных растений, используемых в работе; правил завершения работы; Умение: одевать спецодежду; подготавливать рабочее место к работе;</p>	<p>Знание: правил подготовки к работе; последовательности действий во время работы; названий используемых материалов, инструментов и приспособлений; основных комнатных растений; основных декоративных</p>	<p>Знание: правил подготовки к работе; последовательности действий во время работы; назначения используемых инструментов и безопасных приёмов работы; основных комнатных растений; основных овощных растений;</p>

	<p>выполнять простейшие приёмы работы (просеивать землю, наполнять контейнеры землёй, заготавливать воду для полива); убирать рабочее место.</p>	<p>цветочных растений; основных овощных растений; правил завершения работы. Умение: одевать спецодежду; подготавливать рабочее место; проговаривать выполняемые действия; выполнять работу с помощью или под наблюдением учителя (ухаживать за растениями, пересаживать растения); использовать инструменты и приспособления по назначению; убирать рабочее место.</p>	<p>основных декоративных цветочных растений; (летников, многолетников), правил завершения работы. Умение: осуществлять подготовку к работе с учётом вида деятельности; выполнять работу с растениями с разъяснениями и под руководством учителя; применять безопасные приёмы работы с инструментами и приспособлениями; убирать рабочее место; складировать спецодежду, материалы и инвентарь в отведенные места.</p>
Валяние шерсти	<p>Умение: воспроизвести основные рабочие движения изучаемых технологий; убираться на рабочем месте; складировать спецодежду, материалы, инструменты.</p>	<p>Знать уметь выполнять с помощью учителя технологическую последовательность мокрого валяния.</p>	<p>Знать и уметь выполнять варианты технологической последовательности мокрого валяния;</p>
Батик	<p>Знание: правил подготовки к работе; назначения основных инструментов; одного из способов нанесения рисунка на ткань; правил завершения работы. Умение: одевать спецодежду; подготавливать рабочее место; использовать ветошь для ухода за рабочим местом и</p>	<p>Знание: правил подготовки к работе; назначения основных инструментов; способов нанесения рисунка на ткань; правил завершения работы. Умение: одевать спецодежду; подготавливать рабочее место к работе; использовать ветошь для ухода за рабочим местом и</p>	<p>Знание: правил подготовки к работе; правил организации рабочего места с учётом рабочей руки; назначения, названий и свойств используемых материалов; названий и назначений инструментов, приспособлений, инвентаря. технологии и способов нанесения рисунка на ткань; правил завершения</p>

	<p>соблюдением личной гигиены; отпечатывать штампы; выполнять простейшие приёмы работы с красками. наносить краски на штамп; пользоваться готовым трафаретом; убирать рабочее место.</p>	<p>соблюдением личной гигиены; отпечатывать штампы; раскрашивать красками внутри контура; наносить краски на штамп; пользоваться готовым трафаретом; выполнять простейшие работы с красками. уметь гладить ткань через газету; убирать рабочее место.</p>	<p>работы. Умение: одевать спецодежду; подготавливать рабочее место к работе; использовать ветошь для ухода за рабочим местом и соблюдением личной гигиены; осуществлять подготовку к работе с учётом вида деятельности; проговаривать выполняемые действия; подбирать материал (ткань, краски); подготовить ткань для работы; выполнять работу по схеме с разъяснениями и под руководством учителя; характеризовать цвет, функцию изделий; натягивать ткань на рамку и закреплять кнопками; отпечатывать штампы; раскрашивать красками внутри контура; наносить краски на штамп; обводить контур по прямому и обратному трафарету; выполнять простейшие работы с подбором красок и разведением их водой. наносить нужное количество краски на ткань и штамп; ополаскивать ткань в проточной воде, отжимать ткань; укладывать на гладильную доску толстый слой газет; раскладывать изделие на газету и накрывать изделие газетой;</p>
--	--	---	---

			<p>гладить ткань через газету; убирать рабочее место. складировать спецодежду, материалы и инвентарь в отведённые места.</p>
--	--	--	--

## **Содержание материала.**

### **Ткачество**

Практические работы (изделия): шнур плетеный, шнур тканый, тесьма, закладка, пояс, кошелек, салфетка, дорожка, сумка, наволочка, кукольные принадлежности, коврики: полотняный, ворсовый, орнаментальный;

Технические сведения: организация рабочего места, правила безопасного поведения, пряжа, ткань, основа, уток, полотняное переплетение, орнамент, клубок, моток, приспособления и станки для ткачества, рама, бердо, челнок, ткацкий пояс, тиски, игла, крючок;

Приёмы работы: подготовка и уборка рабочего места, полотняное переплетение на различных приспособлениях, снование, заправка станка, завязывание ворсового узла, узорное (орнаментальное) ткачество, виды переплетений, смена нити, подбор нитей по цвету, толщине, закрепление основы, нитей, создание ворса, обработка края, создание орнамента с помощью заправки и смены нити.

### **Работа с пряжей**

Практические работы (изделия): разбор ткани на нити, пушение нити на волокно, скручивание нити из волокна, витой шнур, шнур – цепочка, игрушки из кистей и помпонов, перематывание пряжи в клубок, плетение косы из толстых ниток, аппликация из кос, вязание «косички» крючком, изготовление панно из «косичек», вязание крючком простейших прихваток, изготовление поделок из шпагата,

Технические сведения: организация рабочего места, правила безопасного поведения работы с иглой и ножницами, шерсть, пряжа, нить, ткань, шнур, прядение, витье, плетение, ткачество, применение и назначение непряженой шерсти, получение и крашение, свойства шерсти (цвет, волокно, разрывается, скручивается, сваливается), клубок, моток, материалы (виды и свойства пряжи) и инструменты (ножницы, линейка, карандаш, крючок).

Приёмы работы: подготовка и уборка рабочего места, расчесывание шерсти, витье шнура, плетение шнура, тесьмы, завязывание узлов, намотка нити на картонку, сматывание нити в клубок, сматывание клубка из двух нитей, изготовление кисти, помпона, выбор пряжи, выбор инструмента, отрезание нити нужной длины, приклеивание нити на бумагу, накручивание нити на картон, бумагу, вязание петель крючком, нанесение эскиза панно на бумагу (обвод по контуру или произвольно), раскладывание «косички» и приклеивание на бумагу, накручивание шпагата на различные геометрические формы, выбор крючка и пряжи для вязания петель крючком, вязание «косички», рисование эскиза на бумаге, выкладывание и приклеивание «косичек» по контуру эскиза панно.

### **Работа с бумагой и картоном**

Практические работы (изделия): открытки, выполненные в различных техниках (рваная мозаика, квиллинг, скрапбукинг, аппликация, оригами, декорирование при помощи фигурного дырокола); работа по трафарету, панно из бумаги и картона, овощи, фрукты, фигурки животных и птиц из папье-маше, композиции из бумаги и картона в сочетании с другими материалами (тканями, нитками, бечёвкой, бросовыми, природными, пластичными материалами и т.п.), плетёные изделия из газетных трубочек, декорирование

бумаги, изготовление бумаги и открытки из неё, предметы обихода в технике папье-маше, декупаж сувенирных изделий.

**Технические сведения:** организация рабочего места, правила безопасного поведения, основные виды бумаги и картона, их свойства, области применения, клей, краски, клей-карандаш, клеевой пистолет, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, линейки, стирательные резинки, открытки, штамп, отпечаток, папье-маше, декупаж.

**Приёмы работы:** подготовка и уборка рабочего места, нанесение клея на поверхность изделия, уход за инструментом, сортировка бумаги по цвету и плотности, нарывание бумаги и картона на фрагменты разного размера, в зависимости от вида работы, нанесение клея на поверхность изделия, склеивание деталей, наклеивание на объёмную форму, приклеивание по контуру, складывание бумаги пополам, по диагонали, вырезание деталей разных размеров и форм, закручивание полос бумаги, прокалывание бумаги фигурным дыроколом, сминание, проглаживание бумаги, приготовление массы папье-маше, сочетание бумаги с другими материалами (наклеивание), скручивание, раскрашивание, разрезание, разрывание, сгибание, складывание, рицовка, папье-маше, нанесение рисунка кистью и штампами.

### **Шитье, работа с тканью**

**Практические работы (изделия):** футляр для телефона, сумка, панно, закладка, прихватка, салфетка, открытка, шарф,

**Технические сведения:** организация рабочего места, правила безопасного поведения, инструменты и приспособления для вышивки, материалы для вышивания, прокол, стежок, шов, акварельные краски, краски для ткани, узелковый батик, трафарет, штамп.

**Приёмы работы:** подготовка и уборка рабочего места, вдвигание нитки в иголку, закрепление нити, прокалывание ткани (вверх, вниз), вытягивание нити, счетные швы, свободное вышивание, швы по канве, вышивание счетных орнаментов, шов «вперед иголку», протергивание нити в ткани, подбор нити по цвету и толщине, смена нити, шитье по проколам (от центра к центру, по направлению, по указанному порядку, вкруговую), различные способы росписи ткани, наматывание (разматывание) «узлов», складок, нанесение рисунка, натягивание ткани на раму, складывание ткани.

### **Работа с пластичными материалами**

**Практические работы (изделия):** из пластилина: шарики, жгуты, пластины, роспись фигурок пластилином на картоне, витражная картина, посуда, фигурки птиц, животных, насекомых.

**Технические сведения:** организация рабочего места, правила безопасного поведения. Пластилин, белая глина - каолин, пчелиный воск, глицерин, красители, контур, шаблон, размазывание пластилина, окантовка, подложка, орнамент, рисунок, глина, ангоб, подкладные доски, ножи, стеки, скалки, шаблоны, образцы, кисти, тряпки, ёмкость для воды, шликер.

**Приёмы работы с глиной:** подготовка глины к работе: отщипывание кусочка от большого куска; разминание пальцами; отбивание. Изготовление заготовок для изделий: катание жгута (колбаски); катание шарика; раскатывание скалкой; раскрой ножом по шаблону; выдавливание формой; заполнение формы изнутри; обработка (сглаживание) обрезанного края пальцем, смоченным водой. Декорирование изделия: нанесение рисунка пальцем; нанесение рисунка стеклом; нанесение рисунка штампами; приклеивание мелких деталей на изделие.

Просушивание изделия: оправка изделия (выглаживание кистью, смоченной водой или шликером (смесь глины и воды)); высушивание изделия. Обжиг: установка в печь; вынимание из печи. Декорирование: роспись на бумаге; грунтовка изделия белилами;

роспись изделия красками (акварель, гуашь, акрил).

### **Растениеводство**

**Практические работы:** основной уход за комнатными растениями (полив, обмыв листьев, опрыскивание листьев, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпка

растительной земли), изготовление земельной смеси, подготовка земельной смеси к посадке растений, посадка и пересадка комнатных растений, размножение комнатных растений, выращивание рассады и уход за рассадой, высадка рассады в открытый грунт. Мытье горшков и поддонов.

Технические сведения: организация рабочего места, правила безопасного поведения, комнатные растения, овощные и декоративные цветочные растения (летники, многолетники), инструменты и приспособления при работе с растениями.

Приёмы работы: подготовка и уборка рабочего места, уход за инструментом, правила полива комнатных растений, правила обмыва листьев у комнатных растений, определение необходимости полива растения, определение количества воды для полива, технология посадки растений, посев крупных семян, пикировка крупных сеянцев.

### **Валяние шерсти**

Практические работы (изделия): сумочка, бусы, салфетка.

Технические сведения: организация рабочего места, правила безопасного поведения, материалы и инструменты, «мокрое» валяние, усадка.

Приёмы работы: приготовление и уборка рабочего места, разрывание, раскладка шерсти, смачивание, круглое валяние, плоскостное валяние, сборка изделия

### **Батик.**

Практические работы (изделия): открытки, салфетки, платки, картины–панно, сумки, скатерти, декоративные элементы одежды.

Технические сведения: организация рабочего места, правила безопасного поведения на уроке, при работе с материалами и инструментами. Гладильная доска, электроутюг, подрамники, ткань хлопчатобумажная и шелковая, краски «хобби», «акрил», анилиновые красители, восковые мелки, газеты, нитки, соль, резерв цветной, кисти разных размеров беличьей и щетинные, фен, паяльцы, карандаш, клей ПВА, палитра, штампы.

Приёмы работы: Подготовка и уборка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Раскрашивание внутри контура. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно. Обработка ткани, произвольное завязывание узла; складывание и перевязывание ткани определённым образом: «Солнышко», «Конверт», выполнение узора, получаемого скручиванием ткани; штампы, процарапывание, «набрызги» и проч.

### **Изготовление сувениров**

Практические работы (изделия): солнечные символы, звезды из текстильных и природных материалов (многогранники), народные куклы (нитяные, узелковые, марионетки, рождественские и масляничные), сувениры пасхальные, мобили из шерсти и природных материалов, открытки с использованием текстильных материалов.

Технические сведения: организация рабочего места, правила безопасного поведения, традиционные куклы и символы, краски.

Приёмы работы: приготовление и уборка рабочего места, наматывание (разматывание) «узлов», складок, нанесение рисунка; любые, известные обучающимся технологии

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

### **Программа по предмету ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Пояснительная записка.**

Согласно исследованиям и выводам, приведенным в МКБ-10, большинство детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, ограничены в движениях. Двигательные расстройства, обусловленные церебральным параличом, гипотонией и т. п., обычно приводят к проблемам выполнения самостоятельного

передвижения. Грубые нарушения сенсорно-перцептивной сферы не позволяют воспринимать движущийся объект, а также пространственное положение собственного тела. Для таких детей важно подобрать мотивацию к движению, стимулировать их двигательную и познавательную активность, развивать коммуникативные способности. Для этой цели разработан данный курс.

**Основные задачи реализации содержания:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Занятия «Двигательное развитие» проводятся в малой группе или индивидуально.

#### **Программа блока «Двигательное развитие».**

Блок программы разработан для коррекционно-развивающей работы с обучающимися со средней, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Блок предполагает три уровня сложности:

- Пропедевтический, основанный на программе «Двигательно-моторная стимуляция»
  - Минимальный, включающий более сложные упражнения и задания
  - Базовый, основанный на методах и подходах лечебной физкультуры.
- При работе используется индивидуальный подход на основе учета индивидуально-типологических особенностей детей (подростков) и целей профилактики вторичных нарушений.

Содержание блока обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с разделением действия на мелкие сенсомоторные навыки и отработкой их, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

Занятия включают общеразвивающие и корригирующие упражнения, проведение (по возможности) подвижных игр.

Среди корригирующих упражнений наибольшее значение имеют:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление и нормализацию поз и положений головы и конечностей;
- упражнения для улучшения координации движений, функций равновесия, для коррекции прямохождения и ходьбы;
- практические и игровые упражнения на развитие чувства ритма и пространственной организации движений.

#### **Педагогические ориентиры:**

- стимулировать общее физическое развитие обучающихся, осуществлять коррекцию нарушенных двигательных функций в доступном для каждого ученика диапазоне;
- развивать элементарную зрительно-моторную координацию, жизненно важные функции обучающихся, стимулируя их потребность в доступной двигательной активности;

- развивать общую и тонкую моторику обучающегося — основу для формирования предпосылок предметно-практической деятельности;
- формировать у детей (подростков) элементарные ощущения собственного тела и его положения в пространстве;
- формировать совместное внимание как основу коммуникативных функций;
- обучать ползанию и сидению в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- обучать элементарным действиям, направленным на преодоление препятствий;
- учить брать предметы одной рукой/двумя руками;
- учить держать предметы, фиксировать их и действовать ими;
- учить брать предметы различным захватом, стимулировать прогресс: всей ладонью, плоским щипцовым захватом (большой палец противопоставлен ладони), пинцетным захватом (указательный и большой пальцы противопоставлены всей ладони), щипцовым захватом (большой и указательный пальцы согнуты и противопоставлены ладони): раскрытие ладони, противопоставление большого пальца, ладонный захват, захват щепотью, пинцетный захват.

### **Пропедевтический уровень.**

Предназначен для детей, имеющих значительные проблемы с передвижением.

Программа блока «Двигательно-моторная стимуляция».

Стимуляция установочного контроля положения головы:

- повороты головы в разные стороны, лежа на животе;
- поднимание и удерживание головы под углом 45°, лежа на животе;
- поднимание и удерживание головы при присаживании;
- поднимание головы на 90°, лежа на животе с опорой на предплечья;
- удерживание головы сидя (при поддержке);

Стимуляция оптической реакции опоры рук и поворотов туловища:

- опора на вытянутые руки в положении лежа на животе, приподнимая туловище (с помощью и самостоятельно);
- поворачивание на пол-оборота в сторону, чтобы достать игрушку (с помощью и самостоятельно);
- переворачивание со спины на живот (с помощью и самостоятельно);
- поворачивание с живота на спину (с помощью и самостоятельно);
- переворачивание несколько раз подряд, лежа на горизонтальной поверхности (с помощью и самостоятельно).

Стимуляция захвата предмета и развития зрительно-моторной координации:

- удерживание вложенного в руку предмета (с помощью и самостоятельно);
- захват предмета самостоятельно (ладонью, щепотью, пинцетным захватом) и удерживание его непродолжительное время (с помощью и самостоятельно);
- захват предмета, правильно распределяя при этом пальцы (с помощью и самостоятельно);
- захват и удерживание предметов разной формы (с помощью и самостоятельно);
- дотягивание до предмета, находящегося над рукой, под рукой, и его захват (с помощью и самостоятельно);
- дотягивание до предмета вертикально вверх (левой и правой рукой, двумя руками) (с помощью и самостоятельно);
- дотягивание до предмета, находящегося перед учащимся, в положении лежа на животе (с помощью и самостоятельно);

- перекладывание предмета из одной руки в другую (с помощью и самостоятельно);
  - произвольное отпускание предмета, вложенного в руку;
- манипулирование предметом (с помощью и самостоятельно):  
бросание мелких предметов в сосуд (с помощью и самостоятельно).

Стимуляция ползания:

- ползание на животе вперед или назад с помощью взрослого (педагога, родителей и других взрослых);
- ползание на животе вперед или назад самостоятельно;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, раскачивание с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное раскачивание;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, передвижение с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное передвижение.

Стимуляция умения самостоятельно садиться и тренировка самостоятельного сидения:

- свободное переворачивание в положении лежа;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, раскачивание с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное раскачивание;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, передвижение с помощью взрослого;
- вставание на четвереньки из положения лежа на животе, самостоятельное передвижение;
- попытка удержать равновесие при присаживании с поддержкой взрослого и сидеть непродолжительное время;
- попытка удержать равновесие при присаживании с опорой на обе руки и сидеть непродолжительное время;
- попытка удержать равновесие при присаживании с опорой на одну руку и сидеть непродолжительное время;
- попытка удержать равновесие при присаживании без опоры на руки и сидеть непродолжительное время;
- самостоятельно садиться и сидеть непродолжительное время;
- самостоятельно садиться из разных положений тела и сидеть продолжительное время.

Вставание и ходьба с поддержкой:

- подтягивание вверх, держась за руки взрослого (с помощью и самостоятельно);
- подтягивание вверх, держась за предметы мебели (с помощью и самостоятельно);
- хождение вдоль мебели (держась руками);
- передвижение в ходунках;
- хождение с использованием вспомогательных средств (гимнастическая палка, обруч, коляска и т. д.);
- свободное стояние (некоторое время);
- хождение с поддержкой взрослого (за две руки, за одну руку).

Для детей, которые учатся или уже научились ходить

Ходьба и упражнения в равновесии:

- ходьба с опорой на передвигающийся вперед утяжеленный

стул, коляску с грузом;

- ходьба в ходунках с остановками, поворотами и выполнением дополнительных заданий (например, поймать мяч);
- самостоятельная ходьба (со страховкой и без нее) с остановками: шаг — остановка, приставить ногу — остановка и т. д.;
- ходьба в заданном направлении;
- ходьба в заданном направлении с различными предметами (игрушки, погремушки, ленточки и т. д.);
- ходьба по игровым дорожкам с различной текстурой;
- ходьба по заданной траектории (круг и т. д.);
- ходьба с перешагиванием через незначительные препятствия;
- ходьба по ограниченной поверхности (с поддержкой и самостоятельно);
- ходьба с обходом препятствий;
- ходьба в соответствии с заданным ритмом;
- ходьба с чередованием ритма;
- ходьба приставным шагом;
- ходьба назад;
- ходьба со сменой направления;
- ходьба с остановками по сигналу;
- ходьба с соблюдением ритма под счет;
- ходьба с соблюдением ритма под музыку;
- ходьба по лестнице вверх и вниз приставным шагом;
- ходьба по лестнице вверх и вниз попеременным шагом;

#### **Минимальный уровень.**

Предназначен для детей, умеющих ходить, ползать, передвигаться по лестнице с некоторой помощью, но при этом испытывающих проблемы с координацией, переключением, точной имитацией движений.

Содержание занятий обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с разделением действия на мелкие сенсомоторные навыки и отработкой их, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта.

Ползание и лазание:

- ползание на животе по прямой линии по указательному
- ползание на животе и на четвереньках до определенной цели;
- проползание на четвереньках под препятствием (тоннель, дуга, рейка, ворота);
- ползание по шарикам в сухом бассейне.

Прыжки: прыжки на месте на двух ногах, держась за руки взрослого;

- прыжки на месте на двух ногах самостоятельно;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед при поддержке взрослым или самостоятельно;
- прыжки на одной ноге при поддержке взрослого;
- спрыгивание вниз с небольшой высоты, сохраняя равновесие, при поддержке или страховке со стороны взрослого;
- упражнения на футболе;

Катание, бросание и ловля округлых предметов:

- прокатывание мяча двумя руками друг другу;
- прокатывание мяча под дуги, в ворота, между предметами;
- ловля мяча двумя руками с небольшого расстояния;
- ловля мяча двумя руками со значительного расстояния;
- подбрасывание мяча вверх;

- бросание мяча взрослому;
- бросание мяча в корзину;
- бросание мяча в цель; прокатывание цилиндров;
- прокатывание цилиндров до определенной цели.

Тонкая моторика:

• манипулирование предметами, прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивное движение руки в воде, горохе и т. д., положить объект в руку ребёнка и сомкнуть его пальцы вокруг предмета;

- перекладывание предмет из одной руки в другую;
- перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- перекладывание/пересыпание мелких/сыпучих предметов рукой, ложкой;
- пересыпание из одной емкости в другую (песок, крупы);
- переливание воды из одной емкости в другую (с помощью воронки и без нее);
- бросание в сосуд мелких предметов;
- открывание/закрывание различных коробок, баночек;
- постройка башни из 2-3 и т. д. кубиков;
- нанизывание колец на стержень (вертикально/горизонтально);
- распаковывание мелких предметов;
- перелистывание страниц книги;
- штриховка (в совместной деятельности, по подражанию);
- выполнение элементарных построек из конструктора (в совместной деятельности, по подражанию);
- нанизывание бус на шнур;
- сгибание бумаги по заданным линиям;
- раскатывание пластилина, теста (прямыми, круговыми движениями);
- лепка из пластилина, теста (колбаска, шарик, блин и т. д.).

Занятия проводятся индивидуально или в малой группе. В случае необходимости, привлекается помощник.

В зависимости от содержания, занятия могут проводиться в помещении класса, специально оборудованном зале СИ, спортивном зале, темной или светлой сенсорной комнате. В случае домашнего обучения подбираются предметы инвентаря и специальных средств, создаются специальные условия совместно с родителями.

### **Достаточный уровень блока.**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся для перехода на достаточный уровень программы курса:**

Учащиеся имеют достаточный уровень развития, чтобы понимать и выполнять:

- санитарно-гигиенические требования к поведению на занятии в спортивном зале;
- элементарные требования техники безопасности на уроке;
- название спортивного инвентаря, оборудования, название движений в инструкции педагога;
- практический материал, проведенный на уроках двигательного развития;
- комплексы упражнений для индивидуальных самостоятельных занятий, в том числе по зрительной поддержке.

Учащиеся должны уметь:

- строиться, выполнять команды по показу и словесной инструкции учителя;
- ходить, бегать в колонне по одному;
- выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения заданий;

- самостоятельно проводить элементарную разминку;
- сохранять систематически навык правильной осанки;
- сохранять систематически навык правильной ходьбы;
- сохранять систематически навык правильного дыхания.

## **Содержание программного материала**

### **Основы знаний**

В раздел программы «Основы знаний» вошли общие сведения теоретического характера, которые излагаются на доступном уровне во время урока. Детям дают знания об основах бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, к своему телу, правила безопасного поведения при занятиях двигательной активностью.

### **Развитие координации и ловкости движений**

Раздел программы «Развитие координации и ловкости движений» содержит специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование точности и согласованности движений, на развитие координации и ловкости движений.

### **Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.**

В данном разделе большое внимание уделяется развитию навыков пространственно-временной дифференцировки (ориентировка), использованию вербальных и невербальных средств общения. В процессе практической деятельности закрепляются понятия «быстро, медленно», «близко-далеко», «успеть за отведенное время» и т.п.

### **Коррекция и развитие внимания**

В данном разделе рекомендуются подвижные игры, игры с элементами спортивных игр и различные эстафеты на коррекцию и развитие внимания.

### **Развитие навыка расслабления мышц.**

В данный раздел программы включены специально подобранные физические упражнения, с целью развития и приобретения навыка в расслаблении мышц.

### **Коррекция и развитие мелкой моторики.**

В данный раздел программы вошли специально подобранные физические упражнения, направленные на формирование и развитие точности и согласованности движений пальцев и рук, развитие согласованности действий «глаз-рука» и т.п.

### **Коррекция и развитие правильного дыхания.**

В данный раздел программы подобраны специальные физические упражнения, которые помогут учащимся научиться правильно дышать и умению согласовывать дыхание с выполнением физических упражнений (физической нагрузки).

## **Программа по предмету «Альтернативная коммуникация»**

### **Пояснительная записка**

Курс предназначен для развития и формирования способности к альтернативной коммуникации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант обучения).

Занятия по курсу проводятся 2 раза в неделю. Вокруг ребенка совместными действиями всех специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство. Навыки использования альтернативной коммуникации ребенком закрепляются всеми участниками коррекционного процесса (учителя, логопеды, воспитатели, родители).

**Цель работы:** формирование умения учащихся использовать доступные средства поддерживающей альтернативной коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения личного мнения.

### **Задачи:**

Подбор и развитие системы альтернативной коммуникации для неговорящих детей (с помощью функциональной коммуникации, карточек PECS, с помощью коммуникативной доски, с помощью технических устройств):

- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению.
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия.
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний.

Развитие навыков понимания языка

- Соотнесение символа и объекта, символа и вербальной речи;
- Понимание частей речи и коммуникативных функций;
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Развитие навыков глобального чтения.

## **Содержание курса «Альтернативная коммуникация»**

### **1. Развитие системы альтернативной коммуникации**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Развитие системы альтернативной коммуникации с помощью карточек**

Система обмена карточками состоит из 4 этапов:

Прежде чем начать работу по системе альтернативной коммуникации с помощью карточек, нужно выяснить предпочтения ребенка, что он любит. Это может быть еда, игрушки, компьютер. Выяснения наиболее предпочитаемого предмета проводится по системе МОП (метод определения поощрения). После того как проведена оценка выбора подкрепления, начинается работа по первому этапу PECS.

**1 этап - материальный обмен** (слушателю передается изображение предпочитаемого предмета).

Ребенок должен попросить желаемое с помощью карточки. На первом этапе карточка лежит перед ребенком, собеседник сидит рядом. Все пробы по развитию АК фиксируются в таблице (обратился к коммуникативной книге, оторвал карточку, отдал карточку). Конечная цель первого этапа: Увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

**2 этап - расстояние и настойчивость** (говорящий ищет слушателя в различных обстановках сам достает альбом PECS) На втором этапе системы альтернативной коммуникации с помощью карточек ПЕКС нужно обучить детей общению в условиях «обычной жизни». На этом этапе карточка лежит на расстоянии от ученика. Ученик должен подойти к своей книге, взять карточку и подойти к собеседнику. На этом этапе происходит процесс обучения «настойчивости». Если ты что-то хочешь попросить, делай это настойчиво. Конечной целью второго этапа является: Ученик подходит к своей индивидуальной карте, берет из нее карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

### **3 этап - различие**

(а) - различие символов (безусловное различие)

(б) - различие просьб (условное различие)

Конечная цель третьего этапа: Чтобы попросить желаемый предмет, ученик подходит к коммуникативной книге, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку. На этом этапе нужно учить ребенка различать предметы: «сравни с образцом, подбери одинаковый предмет, совмести предметы с рисунком».

### **4 этап - структура предложение** (формулировка просьбы «Я хочу...»)

Конечная цель четвертого этапа: Ученик просит предметы находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к КК, достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложения, снимает шаблон с книги, подходит к собеседнику и передает ему шаблон. К концу этого этапа на доске, как правило, имеется 20 или более карточек, и ученик может общаться с различными собеседниками.

I. Развитие системы альтернативной коммуникации с помощью коммуникативной карты

При появлении в словаре ребенка 25 слов и более, ставится вопрос о переходе на коммуникативную карту.

II. Подбор доступных для ребенка средств альтернативной коммуникации – жесты, коммуникативная книга, коммуникативная карта, электронное устройство и др. Расширение первичного словаря.

#### Использование жестов

Так как способности большинства детей не позволяют им освоить РЖЯ (российский жестовый язык), для каждого ребенка необходимо модифицировать жесты в соответствии с его возможностями.

Важно эмоциональное подкрепление окружающих взрослых первых проявлений использования жестовой коммуникации, т.е. подкрепление.

При демонстрации того или иного жеста используется мимика и речевое сопровождение.

Краткий первичный словарь жестового языка:

- указательный жест
- согласие и отказ
- «я»
- просьбы, передачи («дай» и «на»)

- приветствия и прощания
- «хорошо», «плохо»
- «иди ко мне»
- «благодарность»
- «стоп»
- «хочу в туалет»
- «мыть руки»
- «есть»
- «пить»
- «отдыхать/спать»
- «еще»
- «закончил»

Логика построения занятий предполагает идею использования структурированного обучения (по ТЕАСН): физическая организация пространства, использование понятного для ребенка расписания. Для облегчения процесса запоминания и применения изображений, используется следующий алгоритм введения символов:

называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа ребенком.

## **2. Развитие навыков понимания языка.**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь с помощью средств ААК.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени на доступном уровне. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять,

второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака

предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **3. Формирование навыков глобального чтения.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Взаимосвязь с учебными предметами:

1. Развитие речи и окружающий мир
2. Альтернативное чтение
3. СБО

### **Предполагаемые результаты освоение программы по уровням.**

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:
  - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
 Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
  - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
  - Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
  - Умение пользоваться системой мануальных знаков.
  - Умение пользоваться системой графических символов.
  - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
3. Импрессивная речь:
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
    - Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания простого текста.
    - Понимание речи (Оценка навыков понимания речи (по Рейчел Харвик) – приложение 1.
 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
  - Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.

### **Достаточный уровень**

1. Экспрессивная речь с использованием средств АК.:
  - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
  - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
  - Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние;
  - Называние слов, обозначающих число, количество предметов.
  - Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
  - Называние (употребление) простых предложений.
  - Называние (употребление) сложных предложений.
  - Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях Составление рассказа о себе.
  - Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

### 2. Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Форма проведения занятий**

Как правило, индивидуальная. Возможно проведение занятия в паре на определенном этапе с целью привлечение партнера по общению из числа сверстников.

В каждом конкретном случае используются наиболее адекватные частные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

Успешное преодоление различных отклонений возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная развивающая среда.

Для более продуктивной работы, альтернативная коммуникации применяется не только на индивидуальных занятиях в кабинете логопеда, но и в других помещениях школы на разных занятиях (работа в классе, музыкальные занятия, занятия по физкультуре, столовая, перемена в коридоре).

## **Коррекционная направленность курса.**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

## **Планируемые результаты.**

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Освоение коммуникативных карт (таблиц) для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

### **Мониторинг результативности.**

#### **Параметры оценки:**

1. Исследование речевых (коммуникативных актов) 3 раза в год.
2. Оценка навыка понимания речи 3 раза в год

### **2.3. Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Задачи программы:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все задачи нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися на доступном для них уровне.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** учащихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к само ценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и

невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

- Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

- Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между

людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности учащегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### **Планируемые результаты нравственного развития учащихся с умственной отсталостью**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждой из задач нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Пропедевтический и минимальный уровни**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,
- различных социальных групп; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Достаточный уровень**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- социальной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Пропедевтический и минимальный уровни**

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Достаточный уровень**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Пропедевтический и минимальный уровни**

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

**Достаточный уровень**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

### **Пропедевтический и минимальный уровни**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

### **Достаточный уровень**

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: школьные праздники, проекты, экскурсии и др.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Данная программа подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Содержание программы призвано вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, а так же наличие мотивации к труду, результативной работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе таких общенациональных ценностей российского общества как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При реализации программы соблюдаются следующие **принципы:**

- Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и педагогов предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться

с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей.

- Принцип триединого представления о здоровье обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

- Принцип непрерывности и преемственности определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.

- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися предполагает решение проблемы заботы о здоровье обучающихся на двух уровнях: содержательном и процессуальном.

- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.

- Принцип приоритета активных методов обучения предполагает более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий. Тренирующая стратегия построенная на стремлении повысить адаптационные возможности школьника, наилучшим образом подготовить его к встрече с нежелательными, опасными для здоровья воздействиями. Соблюдение правильного соотношения между оберегающими и тренирующими воздействиями требует высокой медико- психологической и физиологической грамотности, полноценной реализации индивидуального подхода.

- Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье. Отсутствие у ребёнка, подростка чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

- Принцип отсроченного результата. На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо помнить о возможности появления результатов через значительное время.

- Принцип контроля за результатами основан на получении обратной связи от всех участников, включённых в процесс реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

- реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

- сотрудничество с родителями (законными представителями).

- просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется с 1 по 9 год обучения. Содержание программы предполагает большую вариативность в выборе форм работы с учётом соматических и психофизиологических

особенностей развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. В программу также включены мероприятия, направленные на непосредственную работу с сотрудниками и специалистами образовательного учреждения, а так же родителями (законными представителями).

## **2.5 Программа внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** в учебном плане представлена коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

### **Сенсорное развитие**

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **Планируемые результаты.**

Наличие положительной динамики в развитии сенсорных анализаторов, которая отражается в «Сенсорном профиле» обучающегося ( зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса).

Наличие положительной динамики в развитии навыков общения, сенсорно-перцептивных действий, двигательного праксиса.

### **Предметно-практические действия**

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

#### **Планируемые результаты.**

Наличие положительной динамики в освоении элементарных действий с предметами и материалами; развитие умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Наличие положительной динамики в развитии предметно-практической деятельности.

### **Двигательное развитие**

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Программа блока «Двигательное развитие». Блок программы разработан для коррекционно-развивающей работы с обучающимися со средней, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

Блок предполагает три уровня сложности:

1. Пропедевтический, основанный на программе «Двигательно-моторная стимуляция»
2. Минимальный, включающий более сложные упражнения и задания
3. Достаточный, основанный на методах и подходах лечебной физкультуры.

При работе используется индивидуальный подход на основе учета индивидуально-

типологических особенностей детей (подростков) и целей профилактики вторичных нарушений.

Воспитатель сопровождает детей на занятие и оказывает необходимую помощь по включению детей в общую деятельность.

При работе используется индивидуальный подход на основе учета индивидуально-типологических особенностей детей (подростков) и целей их развития и обучения.

#### **Альтернативная коммуникация**

**Основные задачи реализации содержания:**

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Планируемые результаты.**

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Освоение коммуникативных карт (таблиц) для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития ребенка, на основании рекомендаций ПМПС и психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ Нефтекамская КШИ, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **2.6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося**

### **Пояснительная записка**

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

**Психологическая поддержка семьи.** Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского клуба, при индивидуальном консультировании.

**Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. непосредственное информирование родителей (лиц, их заменяющих), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского клуба также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно **участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.** Участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (лиц, их заменяющих) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения** также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

#### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные занятия

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционно-развивающие занятия направлены на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, которые в силу своих особенностей развития не могут в достаточной мере усваивать содержание учебных предметов.

В большинстве случаев, временные ресурсы, отведенные на коррекционно-развивающие занятия, целесообразно использовать для увеличения часов индивидуальной коррекционной работы с обучающимися по образовательным областям, которые предусмотрены в СИПР обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводить следующие педагоги и специалисты:

- учителя-дефектологи
- педагоги-психологи
- учителя-логопеды.

Ответственный педагог\специалист составляет отдельную программу коррекционно-развивающих занятий на четверть или полугодие. Учитывая динамику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание дальнейшей коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, предусмотренными в СИПР.

Предполагаемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации к социуму;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая (вариант 2) АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса: урок, предметные экскурсии, индивидуальные занятия, игра-путешествие, практические занятия

## **Организационные условия проведения коррекционных занятий**

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю 1-2 занятия по 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Учет индивидуальных занятий и фронтальных занятий может осуществляться как в журнале класса, так и в отдельном журнале специалиста в соответствии с правилами заполнения журнала. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия в соответствии с КТП рабочей программы учителя или специалиста.

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся 5 – 12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	всего
<b>1. Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
<b>7. Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>66</b>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана, реализующего вариант 2 АООП, составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

### Индивидуальный недельный учебный план

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	3
Математические представления	2
Коррекционно-развивающие занятия	2
Окружающий природный мир	1
Окружающий социальный мир	1
Внеурочная деятельность Иностранный язык (английский язык)	1
Итого	10

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, составляет 12 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения составляет 5 дней, обучение проходит в одну смену и продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелым и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающиеся с умственной отсталостью включает систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В реализации АООП могут принимать участие научные работники, а также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Организацией предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования в школе созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости могут быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого - педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью и с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- обладать наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимать теоретико-методологические основы психолого - педагогической помощи обучающимся;
- обладать знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений и наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- знать теоретические основы диагностики развития обучающихся с такими

нарушениями, обладать практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- принимать цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- уметь определять содержание и современные методы коррекционной работы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка;

- обладать способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- иметь представления о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активно участвовать в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определять содержание и участвовать в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в семье, использовать наиболее эффективные пути его организации;

- уметь организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- иметь способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владеть навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- уметь работать в условиях междисциплинарной команды специалистов

- владеть современными образовательными технологиями и нетрадиционными методами обучения;

- владеть современными методами диагностики.

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ;
- обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим;
- особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

#### **Организация пространства.**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры школы.

Для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций. С этой целью территория и здание школы соответствуют требованиям безбарьерной среды. Крыльцо школы оснащено пандусом, имеется специально оборудованный туалет.

Учащиеся каждого класса размещаются в хорошо оборудованных классных помещениях, имеются кабинеты для индивидуальной работы, залы для проведения уроков физической культуры, ЛФК, сенсорной интеграции. Коридоры школы оборудованы необходимым материалом для проведения динамической перемены.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи, проведение круга, как необходимой рутины).

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. Продолжительность урока в первых дополнительных и первых классах составляет 35 минут, со 2 по 11- 40 минут. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20-25 минут, подгруппового – 40 минут.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон предусматриваются места проведения свободного времени, уединения и снятия напряжения.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы, материалы для сенсорных перерывов и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или предусмотрены оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

### **Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

В школе используются следующие ассистирующие (вспомогательные) технологии:

- приборы и материалы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- визуальная поддержка
- структурированная среда
- электронные средства

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

**Специальный учебный и дидактический материал** Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании школы, а также. объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

В школе имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечиваются доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, актовый зал оснащается воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды и т.д.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере

накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Начиная с 6 класса учащиеся обучаются трудовым операциям в специальных мастерских. Для осуществления трудового обучения мастерские должны иметь:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства;
- ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

#### **Используемые педагогические технологии.**

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная **педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

#### Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному ЗУН);
- прочность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

#### **Игровые технологии.**

Является одной из основных в обучении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

#### Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
  - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
  - участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
  - как элемент более общей технологии;
  - в качестве урока или его части (введение, контроль);
  - как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта;
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми;
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения.

**Цель**

Людам с аутизмом, несмотря на тяжесть их расстройства, необходимо создавать условия для достижения максимальной степени самостоятельности и высокого качества жизни. При этом должны сочетаться два аспекта: максимально возможная интеграция в общество и наличие специального окружения, где может быть достигнута максимально высокая степень самостоятельности. Интеграция только в том случае может считаться удавшейся, если она приводит к развитию и расширению возможностей человека, страдающего аутизмом, а не к сужению его свободы действий и возможностей развития.

**Основные принципы**

- Согласно современным научным данным, аутизм рассматривается также как когнитивное нарушение. Люди с аутизмом в течение всей своей жизни ограничены данным расстройством и поэтому они нуждаются в поддержке и сопровождении во всех сферах жизни и на протяжении всего жизненного пути.

- Люди с аутизмом воспринимают мир по-другому, учатся по-другому, у них другие ценности, правила и интересы. Но вместе с этим, мы должны «прислушиваться» к людям с аутизмом и создавать им такое окружение, где в значительной мере компенсируются дефицит и трудности, вызванные аутистическим нарушением.

- Чтобы выполнить данную задачу, люди, которые профессионально работают с людьми, страдающими аутизмом, должны быть специалистами не только в своей узкой области (например, психология, логопедия, психомоторика), но также и специалистами по аутизму. Они должны знать все аспекты аутистического нарушения, чтобы лучше понять, как воспринимается мир этими людьми. Только так они смогут найти к ним подход и разработать соответствующие способы поддержки и помощи.

- Сотрудничество с родителями играет существенную роль. В то время как профессионалы могут помогать своими знаниями как «специалисты по аутизму»,

родители предстают в роли «специалистов по своему ребенку». Как правило, они лучше всех знают о слабых и сильных сторонах, интересах и специфических проблемах своего ребенка, а также о существующих начальных условиях и требованиях, с которыми сталкиваются они и их ребенок. Родители - важный источник информации для составления программы помощи и неотъемлемые партнеры при осуществлении такой программы. Без их помощи практически невозможна эффективная помощь, которая должна включаться в повседневную жизнь ребенка.

- Люди с аутизмом очень сильно различаются своими сильными и слабыми сторонами, интересами. Считается, что эти отличия у них сильнее, чем в любой другой целевой группе. Существенным признаком аутистического расстройства является неравномерный профиль развития такого человека, который не позволяет по уровню развития способностей в одной области сделать вывод о развитии способностей в другой. Это значит, что люди с аутизмом, с похожими проявлениями аутистического нарушения и похожим уровнем развития могут иметь абсолютно разные трудности и проблемы. Следовательно, им требуются также разные виды и масштабы помощи. Поэтому центральное значение имеет индивидуализация помощи. Каждому человеку необходима своя специальная программа и при ее внедрении важно определить, что же может быть полезно именно этому конкретному человеку.

- Для индивидуального подбора и адаптации развивающей программы необходима полная и актуальная информация о способностях, интересах и специфических проблемах в различных сферах жизни. Таким образом, диагностике, особенно диагностике помощи, придается существенное значение. Она может осуществляться в форме стандартных методов или в виде неформальной оценки повседневной жизни. Кроме подробной начальной диагностики проводится регулярная проверка развивающих целей.

- Все программы помощи ориентированы на сильные стороны и интересы человека с аутизмом и используют их для компенсации слабых сторон. Особое значение в конкретном планировании оказания помощи имеют способности, уже сформированные у человека с аутизмом и которые можно усовершенствовать путем целенаправленной поддержки. Они учатся и при этом лучше всего себя чувствуют, если предмет изучения им интересен и быстро видны результаты их труда.

У людей с аутизмом нарушена способность структурировать в достаточной степени отдельные аспекты восприятия и понимать смысл происходящего. Успешное внедрение помощи должно начинаться с создания структуры извне с целью обработки полученного опыта, снижения степени страха и обеспечения эффективности учебного процесса.

### **Структурированное обучение**

Создание структуры должно быть помощью, а не сужением свободы действий человека с аутизмом. Она должна делать окружающий мир более предсказуемым и понятным, препятствовать возникновению неуверенности и потере ориентации, повышать степень самостоятельности. Структурирование никогда не должно становиться самоцелью. Структуру следует задавать только там, где она действительно необходима. При правильном понимании она дает такую степень ориентации и уверенности, тем самым не сокращая степени гибкости и свободы действий, а наоборот, увеличивая их.

### **Визуальная структура**

В первую очередь любая помощь по структурированию должна предлагаться в визуальной форме. Таким образом учитываются сильные стороны людей с аутизмом: ярко выраженное визуальное восприятие, следствием которого является то, что эти люди обладают часто намного лучшей чем мы способностью замечать даже самые мельчайшие изменения. С другой стороны, обычное для нас основное средство коммуникации - речь - им часто непонятна. Это касается даже тех людей с аутизмом, которые обладают нормальными умственными и речевыми способностями. Речь мимолетна и абстрактна. С помощью речи обычно в быстром темпе сообщается слишком много информации. Визуальная информация, напротив, остается видимой, она очень конкретна и ограничивается только самым существенным.

Визуальная структура выражается в форме визуальной организации, например, в организации пространства по функциональным зонам или при знакомстве с материалами для работы.

Инструкции также даются в визуальной форме, например, письменно, в виде рисунков, шаблонов или образцов.

Кроме этого, путем визуальных вспомогательных средств можно обеспечить большую ясность, выделяя значимые аспекты данной ситуации. Например, часть распорядка дня, которая объясняет следующее действие, необходимо взять в красную рамку. Понятность можно обеспечить размещением пиктограмм на ящиках шкафов, дверях помещений и тд.

Структурирование включает в себя три области: пространственную структуру, временную и структуру деятельности.

### **Структурирование пространства**

Оформление помещений должно облегчать ориентирование и давать однозначную информацию об их функциях. Так, например, рабочие и игровые зоны должны быть четко отделены друг от друга. Стол, который используют и для еды, и для работы, и для игры может привести человека с аутизмом в сильное замешательство. Различные столы или скатерти разного цвета для каждого вида деятельности, напротив, помогают ему распознавать, что его ожидает.

Невидимые границы нужно делать видимыми, например, пространство, которое каждый сидящий за столом считает своим. Клейкая лента или, если этого недостаточно, деревянные рейки могут помочь человеку с аутизмом понять, что тарелка соседа не относится к его зоне.

Следующий важный аспект при структурировании помещения - это учет сенсорной восприимчивости людей с аутизмом и сокращение отвлекающих факторов. Защитные экраны или ширмы, отдельные комнаты или индивидуальные столы, оснащение комнаты малым количеством раздражителей помогают предотвратить дополнительный стресс.

### **Структурирование времени**

У людей с аутизмом плохо развито чувство времени, и им тяжело сохранить обозримость различных видов деятельности в течение дня и их внутренних взаимосвязей. Большинству из них это удастся только в том случае, если каждый день все повторяется в одной и той же последовательности. Своей настойчивостью на такой равномерности люди с аутизмом пытаются снизить количество внезапно и неожиданно для них возникающих событий и добиться предвидения, правда, ценой «зацикливания» и ограничения возможностей получения нового опыта.

Нам всем необходимы такая обозримость и такое предвидение. Мы все имеем ежедневники. Например, участвуя во встрече, заранее знаем, сколько времени она продлится, ее цель, поэтому можем настроиться соответствующим образом. Правда, у нас есть когнитивные предпосылки оценивать хотя бы нашу повседневную жизнь без посторонней помощи или самим найти необходимую информацию.

Люди с аутизмом этого не могут, поэтому им нужна помощь во всех сферах, и информация извне.

Такую информацию (что, когда и где происходит) они получают из распорядка дня. Форма такого распорядка может быть различной, в зависимости от индивидуальных предпосылок конкретного человека, страдающего аутизмом.

Распорядок дня может отличаться по количеству действий, которые заявлены в нем. Некоторые могут иметь распорядок на весь день и выполнять его. Других это сильно сбивает с толку, и их распорядок дня ограничивается следующими 3 или 4 действиями или даже только одним.

Дальнейшее различие касается степени абстракции. В то время, как некоторые люди с аутизмом, например, имеют письменный распорядок дня, похожий на наш ежедневник, другим необходимы фотографии или рисунки, которые расположены в соответствующем порядке и сообщают им необходимую информацию. Но для некоторых даже это слишком

абстрактно. Для них только реальные предметы имеют какое-то значение. Но и в этом случае необходимо сообщать о предстоящем событии, например, размещая на специальной полке в определенном порядке реальные предметы.

Распорядок дня может находиться в определенном месте или же быть переносным.

При составлении распорядка дня учитываются сильные стороны, а также особенности аутичных людей, например, их склонность к рутине. Тогда распорядок дня прорабатывается всегда в одной и той же последовательности, либо сверху - вниз, либо слева - направо. Если человек хочет узнать, что его ждет, он смотрит на распорядок дня. Виды деятельности могут меняться ежедневно, но то, что стоит в распорядке дня, должно соблюдаться в любом случае и служить ориентиром.

При определении конкретной формы такой временной структуры нужно учитывать два аспекта. С одной стороны, она должна быть максимально гибкой, чтобы использовать ее во всех ежедневных ситуациях. Этому служит переносной распорядок дня с картинками, который обладает несомненным преимуществом перед неподвижно установленным, где размещены реальные предметы. Но важнее другой аспект: распорядок дня должен оформляться так, чтобы его всегда можно было понять. Особенно это касается «плохих» дней, которые бывают у людей с аутизмом. Поскольку именно в такие периоды требуется очень много ясности и четкой структуры извне.

### **Структурирование видов деятельности**

Неструктурированное время, которое мы воспринимаем как свободное и наслаждаемся им, для людей, страдающих аутизмом, - самое тяжелое и стрессовое. Они часто не знают, что могут делать, но даже если и знают, у них возникают большие трудности с организацией собственных действий. Они не знают, как начинать работу, какие шаги и в какой последовательности следует осуществлять, когда заканчивать действие.

Предварительно структурированная деятельность должна содержать информацию: Что и как нужно делать? Какую часть из целого действия? Когда завершать действие? Что следует делать дальше?

В этом процессе необходимо учитывать склонность людей с аутизмом к рутине. Поэтому подготовленные материалы и задания используются всегда в одной и той же последовательности (обычно слева - направо). Слева всегда находятся невыполненные задания, справа - выполненные задания, которые складываются, например, в корзину. Количество выполняемых заданий подбирается так, чтобы их можно было преодолеть за один этап. Таким образом, по количеству невыполненных заданий можно увидеть, сколько еще осталось сделать. Как только все оказывается в «корзине готовых заданий», деятельность прекращается, и следующий символ указывает на то, что будет дальше. Обычно это является указанием на то, что необходимо снова посмотреть на свой распорядок дня.

Такой подход можно использовать для любого вида деятельности. Он одинаково хорош как для производственной работы, так и для утреннего туалета, как для выпекания пирога, так и для игры с конструктором.

### **Области, нуждающиеся в поддержке**

Поддержка и помощь осуществляются в областях, которые особенно значимы для самостоятельной и наполненной смыслом жизни: коммуникации, социальной компетенции, жизненно-практических навыков, трудовой деятельности, поведения при наличии свободного времени. Важной является область управления (менеджмента) поведением, т.е. умение сопровождающего персонала обращаться с необычными формами поведения. При выборе конкретных мероприятий, с одной стороны, руководствуются профилем способностей соответствующего человека с аутизмом, а с другой - его интересами и потребностями, приоритетами людей, которые ему близки, а также конкретными условиями окружения.

Поскольку у людей с аутизмом большие сложности

с генерализацией поведения, то помощь оказывается преимущественно в естественном окружении, с включением лиц, которые им близки.

### **Альтернативная коммуникация**

Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Коммуникация — это не только слова и речь. Об этом всегда нужно помнить, когда мы имеем дело с людьми с функциональными проблемами. Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство).

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная.

#### **Альтернативная коммуникация**

- необходима постоянно;
- может применяться как временная помощь;
- может рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи.

Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- снижение проявлений нежелательного поведения.

Основные принципы:

- «от реального к абстрактному». При обучении использованию графической системы символов ребёнку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта потом — рисунок с объектом, и затем — пиктограмму (совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например написанного слова);
- постоянная поддержка мотивации;
- функциональное использование коммуникации; вывод использования АКК на занятие, за его пределы и в повседневную деятельность.

#### **Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.**

При подборе средств дополнительной коммуникации необходимо учитывать сильные стороны ребёнка и особенности его развития.

Для выбора подходящей системы дополнительной коммуникации необходимо оценить уровень коммуникативного развития, коммуникативные особенности и возможности ребёнка. Для этого на индивидуальных встречах со специалистом выясняется, есть ли у ребёнка желание вступать в коммуникацию, как выражается это намерение, в каких ситуациях инициируется взаимодействие, умеет ли ребёнок слушать, пользоваться указательным жестом, смотреть в глаза, соотносить предмет с картинкой и т.д.

Работа начинается с обследования экспрессивной речи, составление активного словаря ребенка; подбора понятных ребенку средств АСК., далее идет расширение словаря и коммуникативных актов. Обучение начинается на индивидуальных занятиях логопеда, затем продолжается в классе и со всеми специалистами.

В школе широко используются следующие виды коммуникации:

- система PECS, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Обязательным условием для начала обучения по системе PECS

является наличие у ребёнка собственного желания что-то получить или сделать. Конечная цель занятий — ребёнок научается сообщать о желании получить определённый предмет или сделать что-либо, используя карточки с изображениями;

- коммуникативная доска — специальная доска, разбитая на квадраты, к которым прикрепляются графические символы;
- набор коммуникативных карточек в ящике или на брелоке;
- да/нет-системы (две «говорящие» кнопки или две картинки);
- планшеты и мобильные устройства.

#### **Требования к оценке:**

Для оценки уровня коммуникации выполняются следующие действия:

- наблюдение за ребёнком в различных ситуациях: дома, на занятиях, на индивидуальных встречах;
- обсуждение, какие коммуникативные действия ребёнок совершает (возможно, неосознанно) в повседневной жизни, во время игр, общения со взрослыми и сверстниками;
- анализируется, какие действия, повторяющиеся из раза в раз, можно трактовать как сигналы, соответствующие какому-либо желанию или потребностям ребёнка;
- анализируется, как ребенок пользуется коммуникацией в повседневной жизни.

### **3.2.3. Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

