

Аналитическая справка

по итогам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования в МОАУ СОШ № 15 по блокам за 2022-2023 учебный год:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профориентационная работа
5. Профессиональное развитие педагогических работников
6. Воспитательная работа

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1. Оценка качества подготовки обучающихся

Цели:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования *(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)*;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования *{на основе результатов ВПР}*
- по оценке функциональной грамотности;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования *{на основе результатов ГИА}*

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и перевода обучающихся МОАУ СОШ №15, годовым календарным графиком на 2022-2023 уч. год, с приказом МОАУ СОШ № 15 от 05.04.2023г. № 189 с апреля по май 2023 г., в ОО проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в форме:

- итоговой контрольной работы ;

-тестирования.

Статистический отчет по результатам промежуточной аттестации школы показал:

качество обученности ниже на промежуточной аттестации, чем результаты года:

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Доля обучающихся, принявших участие (в %)	Количественная успеваемость по предмету (%)		Качественная успеваемость по предмету (%)		ФИО учителя
				пром. аттест.	итог.	пром. аттест.	итог.	
4а	Русский язык	19	94	94	100	61	68	Иванова С.А.
4б	Русский язык	19	94	94	100	74	53	Валинурова Ф.Х.
4а	Математика	19	100	94	100	84	74	Иванова С.А.
4б	Математика	19	100	100	100	89	68	Валинурова Ф.Х.
4а	Окружающий мир	19	100	100	100	84	95	Иванова С.А.
4б	Окружающий мир	19	100	100	100	74	79	Валинурова Ф.Х.
5а	Русский язык	23	91	81	100	33	52	Косс М.В.
5а	Математика	23	87	85	100	25	43	ГалиеваС.Ф.
5а	Биология	23	78	94	100	50	56	Гимаева Г.Р.
5а	История	23	87	95	100	25	56	Мусина Г.Р.
5б	Русский язык	23	96	86	100	41	52	Косс М.В.
5б	Математика	23	100	91	100	50	65	ГалиеваС.Ф.
5б	Биология	23	100	91	100	57	87	Гимаева Г.Р.
5б	История	23	100	100	100	65	74	Мусина Г.Р.
6а	Русский язык	22	95	90	100	39	59	Галимова В.К.
6а	Математика	22	100	91	100	55	68	Ахатова И.Ф.
6а	Обществознание	22	100	91	100	70	87	Мусина Г.Р.
6а	География	22	100	95	100	64	86	Гимаева Г.Р.
6б	Русский язык	19	89	88	100	41	43	Идрисова Р.А.
6б	Математика	19	89	82	100	50	54	ГалиеваС.Ф.
6б	История	19	84	100	100	69	77	Мусина Г.Р.
6б	Биология	19	89	88	100	47	77	Гимаева Г.Р.
7а	Русский язык	14	93	85	100	54	64	Галимова В.К
7а	Математика	14	93	100	100	54	64	Гаязова Л.М.
7а	Английский язык	14	93	93	100	36	64	Путилина Л.Г.
7а	Физика	14	93	100	100	46	50	Садыкова А.А.
7а	История	14	93	92	100	31	86	Мусина Г.Р.
7б	Русский язык	20	90	94	100	56	56	СайтоваГ.В.

7а,б- по физике (Садыкова А.А.)- 35%

9а – по физике (Садыкова А.А.) – 42%

7а-по русскому языку(Идрисова Р.А.)-на 20%

9а класс по английскому языку (Закирьянова Ф.Х.) – 66%

3б класс по английскому языку (Закирьянова Ф.Х.) – 50%

11-по русскому языку(Саитова Г.В.)-на 29%

11-по русскому языку (Галимова В.К.)-на 21%

8б класс по алгебре (учитель Галиева С.Ф. –на 31%

7б класс по алгебре (учитель Галиева С.Ф. –на 19%
6а класс по математике (учитель Гаязова Л.М.) –на 29%

5а класс по информатике (учитель Гаязова Л.М.) –на 38%

9а класс по биологии (Гимаева Г.Р.) – 33%

8б класс по обществознанию (Ахунов М.Ш.) – 38%

Это говорит о том, что учитель в данных классах не смог оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими обучающимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной аттестации самих обучающихся .

Качество обученности выше на промежуточной аттестации, чем результаты года:

11 класс по математике (учитель Ахатова И.Ф.) –на 12%

Учителям предметникам необходимо активнее использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Это объясняется тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей. 6 обучающихся в 5-11 классах, имеют одну «3» за год по русскому языку. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН обучающихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными обучающимися Ежегодный анализ успеваемости по предметам позволил определить их рейтинг:

Класс	Предмет	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2а	Русский язык	Валиева Т.Ф.	100%	54%
2б	Русский язык	Арманшина Ф.Ф.	100%	89%
3а	Русский язык	Ахметьянова А.И.	100%	53%
3б	Русский язык	Сократова И.Н.	100%	74%
4а	Русский язык	Иванова С.А.	100%	60%
4б	Русский язык	Валинурова Ф.Х.	100%	59%
5а	Русский язык	Косс М.В.	100%	60%
5б	Русский язык	Галимова В.К.	100%	77%
6а	Русский язык	Галимова В.К.	100%	48%
6б	Русский язык	Идрисова Р.А.	100%	39%
7а	Русский язык	Галимова В.К.	100%	33%
7б	Русский язык	Сайтова Г.В.	100%	56%
7в	Русский язык	Хакимова Д.В.	100%	77%
8а	Русский язык	Сайтова Г.В.	100%	55%
8б	Русский язык	Идрисова Р.А.	100%	54%
9а	Русский язык	Галимова В.К.	100%	54%
9б	Русский язык	Сайтова Г.В.	100%	72%
10	Русский язык	Сайтова Г.В.	100%	73%
11	Русский язык	Идрисова Р.А.	100%	71%
2а	Математика	Валиева Т.Ф.	100%	67%
2б	Математика	Арманшина Ф.Ф.	100%	96%
3а	Математика	Ахметьянова А.И.	100%	58%
3б	Математика	Сократова И.Н.	100%	90%
4а	Математика	Иванова С.А.	100%	80%
4б	Математика	Валинурова Ф.Х.	100%	60%
5а	Математика	Галиева С.Ф.	100%	43%
5б	Математика	Галиева С.Ф.	100%	65%
6а	Математика	Ахатова И.Ф.	100%	57%
6б	Математика	Галиева С.Ф.	100%	54%
7а	Алгебра	Гаязова Л.М.	100%	57%
7б	Алгебра	Галиева С.Ф.	100%	65%
7в	Алгебра	Давлетгареева И.Н.	100%	48%
8а	Алгебра	Ахатова И.Ф.	100%	36%
8б	Алгебра	Ахатова И.Ф.	100%	39%
9а	Математика	Галиева С.Ф.	100%	45%
9б	Математика	Галиева С.Ф.	100%	55%
10	Математика	Ахатова И.Ф.	100%	37%
11	Математика	Ахатова И.Ф.	100%	100%

Исходя из вышеизложенного:

Адресные рекомендации:

Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.

Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.

Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Администрации школы и руководителям предметных ШМО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для обучающихся с низким уровнем возможностей.

Администрации школы и руководителям предметных м/о при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в выпускных классах.

Всероссийские проверочные работы

Таблица результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	5	7	21	10	5	88	35
	6	4	19	14	4	89	48
	7	6	18	18	4	87	48
	8	6	9	14	3	81	53
математика	5	4	23	13	3	90	37
	6	5	15	17	2	95	48
	7	5	21	16	4	89	43
	8	6	14	11	0	81	35
биология	7б	1	6	7	2	94	56
	7в	1	11	3	1	94	25
химия	8б	2	5	4	3	86	50
география	7в	1	6	7	1	93	51
	8а	1	6	9	0	95	56
история	5	1	22	15	5	97	47
	6б	0	5	9	2	100	68
	7а	1	8	4	0	93	31
обществознание	6а	2	4	16	0	90	72
	7б	2	10	3	0	86	20
	8б	5	6	0	3	65	22
английский язык	7	1	24	15	3	97	48
физика	7а	0	7	5	1	100	46
	8а	3	9	5	0	82	29

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество во	Средний балл
5	46	43	5	10	21	7	88	35	3,1

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 6- основная мысль текста (верно выполнили – 9 обучающихся) (21,9%);

задание № 7- умение составлять план текста (верно выполнили – 2 обучающихся) (4,8%);

задание № 8-умение задавать вопрос по тексту (верно выполнили – 8 обучающихся) (19,5%);

задание № 11- умение находить слово по схеме (верно выполнили – 15 обучающихся) (36,5%);

задание № 12(1)-умение выписывать формы имен существительных (верно выполнили – 21 обучающихся) (51,2%);

задание № 12(2)-умение определять морфологические признаки имен существительных (верно выполнили – 14 обучающихся) (34,1%);

задание № 13(1)- умение выписывать формы имен прилагательных (верно выполнили – 12 обучающихся) (29,2%);
задание № 13(2)- умение определять морфологические признаки имен прилагательных (верно выполнили – 6 обучающихся) (14,6%);
задание № 15(1, 2) умение правильно интерпретировать поговорку, употреблять данное выражение в устной и письменной речи, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (верно выполнили – 14 обучающихся (34,1%), (верно выполнили – 9 обучающихся(21,9%)).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	42	41	4	14	19	4	89	48	3,3

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 1 (К2) - пунктуационные нормы (верно выполнили – 18 обучающихся) (45%);

задание № 5 (К1) - по пунктуации (знаки препинания при прямой речи) (верно выполнил – 16 обучающихся) (40%);

задание № 5 (К2) - синтаксический разбор (составление схемы) (верно выполнил – 11 обучающихся) (28%);

задание № 6 (К1) - по пунктуации (знаки препинания при обращении) (верно выполнил – 17 обучающихся) (43%);

задание № 6 (К2) - пунктуационный анализ (верно выполнил – 13 обучающихся) (33%);

задание № 7(К2) – по пунктуации (знаки препинания в сложных предложениях) (верно выполнили – 16 обучающихся) (40%);

задание № 8 – основная мысль текста (верно выполнили – 10 обучающихся) (25%);

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 6 классах позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	51	46	4	18	18	6	87	48	3,1

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 3(К2) – не указаны причины несовпадения звуков и букв (верно выполнили – 28 обучающихся) (57%),

задание № 6 - умение исправлять грамматические ошибки (верно выполнили – 24 обучающихся) (49%),

задание №10 – умение составлять план текста (верно выполнили 20 обучающихся) (41%);

задание № 12(К1, К2)- умение определять лексическое значение многозначного слова и составлять предложения с данным словом в другом значении (верно выполнили 26 и 27 обучающихся) (53%,55%);

задание № 13(К1) - умение определять стилистическую окраску слова (верно выполнили 17 обучающихся) (35%);

задание № 14(К1,К2) - умение определять значение фразеологизма и описать ситуацию с употреблением данного фразеологизма (верно выполнили 26 и 16 обучающихся) (45%,33%).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	34	32	3	14	9	6	81	53	3,2

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:
 задание № 1 (К2) - пунктуационные нормы (верно выполнил – 11 обучающихся) (35%);
 задание № 3 (К1) - правописание предлогов (верно выполнил – 9 обучающихся) (29%);
 задание № 3 (К2) - правописание омонимичных частей речи (предлоги) (верно выполнил – 9 обучающихся) (28%);
 задание № 4 (К1) – распознавание предложений с союзами (верно выполнили – 11 обучающихся) (35%);
 задание № 4 (К2) – правописание союзов (верно выполнили – 10 обучающихся) (32%);
 задание № 7(К2) – распознавание предложения с деепричастным оборотом (верно выполнили – 12 обучающихся) (39%);
 задание № 8 (К2) – обоснование выбора предложения с обращением и деепричастным оборотом (верно выполнили – 11 обучающихся) (33%);
 задание № 13(К2) – подбор синонимов (верно выполнили – 11 обучающихся) (35%)

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	46	43	3	24	13	3	90	37	3,4

В ходе проверки выявлено:

1) Обучающиеся хорошо справились с заданиями №1(нахождение произведения), №6(1)(умение ответить на вопросы, используя таблицу), №6(2) (умение ответить на вопросы, используя таблицу), №2(умение вычислять по действиям) , №3(решение задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»), № 5 (1) (умение находить периметр и площадь фигуры), № 5 (2) (умение изобразить прямоугольник), № 9 (1) (умение решать задачи на подбор).
 2) Затруднения вызвали задания: № 7 (умение находить значения выражений), № 8 (умение решать задачу с величинами «масса»), №11(умение написать отражение вывески).

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:
 задание № 4 – умение решать задачу на время (верно выполнили – 14 обучающихся) (34,1 %);
 задание № 10 – умение отмечать на плане цифрами объекты (верно выполнили – 7 обучающихся) (17 %);
 задание № 12 – умение решать логические задачи (верно выполнили – 4 обучающихся) (9,7%);

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 5-х классах позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	42	39	2	17	15	5	95	48	3,3

На хорошем уровне выполнены задания № 1, 6, 8, 10. На среднем уровне выполнены задания № 2,3,4,5,7,13,10. На низком уровне выполнены задания №4, 9,11,12,13,14.

Обучающиеся 6 класса показали удовлетворительный результат проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	51	46	5	21	16	4	89	43	3,2

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1,2,3, 8, На среднем уровне выполнены задания №8,9,11,10. На низком уровне выполнены задания № 5,6,7,13.

Обучающиеся 7 класса показали удовлетворительный результат проверочной работы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	34	31	0	11	14	6	81	35	3,0

Вывод (*подробный анализ по заданиям*): На хорошем уровне выполнены задания № 1,3, 6,8,11,12,13,14. На среднем уровне выполнены задания №2,4. На низком уровне выполнены задания №2,7,8,15, 16.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7б	20	16	2	7	6	1	94	56	3,4

Работы обучающихся показывают, что №1, 3, 5, 7-. Умение работать с учебником и рисунками, определять биологические науки и методы их изучения. Есть так же задания на определение увеличения микроскопа, задания с рисунками по выявлению определению царств приспособления организмов в средах обитания. Плохо справились с заданиями №6 по карте определение местообитаний, работа с диаграммой. и в части В2 умение определять организмы разных систематических групп. Сравнение оценочного уровня результатов стартовой в 7 классах позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса биологии усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7 в	15	26	1	3	11	1	94	25	3,0

. Работы обучающихся показывают, что задания базового уровня выполнены на хорошем уровне задания №1,4, 7. Умение работать с рисунком и определять процессы в растениях, умения классифицировать их. Плохо справились с заданиями 2.2 с развёрнутым ответом по функциям в организме, 10 – умения разделять по группам. С впр не справились 4 обучающихся (15%).

Сравнение оценочного уровня результатов стартовой в 7 классах позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса биологии усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

	списку	работу					ь		
7а	14	13	0	4	8	1	93	31	3,1

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание №2,4,- работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Особенно задания №7, 9 вызвали затруднения у учащихся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Причина расхождения в том, что учащиеся с некоторыми заданиями не справились, некоторые темы были изучены самостоятельно на дистанционном обучении в 7 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6б	19	16	2	9	5	0	100	68	3,5

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7б	20	15	0	3	10	2	86	20	3,0

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,3,4,5. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 9, 10.

Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Владение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	7	4	0	3	1	0	100	75	3,8

Типичные ошибки:

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
2. Чтение: понимание основного содержания текста
3. Составление монологического высказывания с опорой на изображение.
4. Неверная расстановка ударений в фразах и ошибки в произношении слов.

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,3,6. Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	18	17	0	5	9	3	82	29	3,1

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях:

задание № 8 - задание повышенной сложности (верно выполнили – 3 обучающихся) (18%);

задание № 10- задание повышенной сложности (верно выполнили – 4 обучающихся) (23%);

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 9а классе позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса физики усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	18	16	0	9	6	1	95	56	3,5

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях: 1.2,7 (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму,

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 7 классе позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса география усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8Б	20	14	3	4	5	2	86	50	3,6

Наибольшее количество ошибок допущено в следующих заданиях: 1.1,5.2,6.4,6.5,7.1,7.2,7.3 (знания о простых и сложных веществах, вычисление массовой доли вещества, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества, химические уравнения, типы химических реакций, области применения химических соединений).

Сравнение оценочного уровня результатов ВПР в 9б классе позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса химии усвоены обучающимися на удовлетворительном уровне.

Выводы по классам.

5 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

6 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

7 класс

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР **по русскому языку** в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

В ходе анализа показателей ВПР **по математике** в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по истории** в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по биологии** в 7 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

В ходе анализа показателей ВПР **по географии** в 7 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся, хороший показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки к ВПР.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- Употребление Present Simple, Past Simple, Past Continuous.

- Образование степеней имен прилагательных.
- Притяжательный падеж существительных.
- Составление монологического высказывания с опорой на изображение.

-

Неверная расстановка ударений в фразах и ошибки в произношении слов.

8класс

Анализируя выполнение заданий **по русскому языку** можно отметить, что учащиеся 8 класса удовлетворительно справились с работой.

Анализируя выполнение заданий **по математике** можно отметить, что учащиеся 8 класса показали удовлетворительные знания по предмету, хотя есть пробелы в знаниях.

Анализируя выполнение заданий **по биологии** можно отметить, что учащиеся 8 класса необладают достаточными знаниями.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по истории и обществознанию** в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

1. Учителям математики:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учиться извлекать необходимую информацию.
- Продолжить отрабатывать на уроках и дополнительных занятиях технологию выполнения заданий по геометрии.
- Регулярно проводить арифметические разминки, на повторение правил работы с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Систематически повторять ключевые моменты (формулы, навыки решения простейших уравнений и т.д.).

- Систематически повторять ключевые моменты (совершенствовать вычислительные навыки, повторять правила арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, разминки на применение свойств геометрических фигур, чтение диаграмм и графиков).

1. Учителям русского языка и литературы:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- На уроках, во внеурочное время особое внимание обратить на умение распознавать значение слова, умение подбирать синонимы, составить рассказ по пословице, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы
- На уроках развития речи и литературы уделять больше внимания ответам на вопросы по тексту и правильности формулирования основной мысли текста. Выделять отдельное время для работы по определению типа текста. На уроках развития речи уделять больше внимания определению главной мысли текста, ответам на вопросы по тексту и составлению плана текста, определению лексического значения слова. Выделять отдельное время для работы по определению стилистической окраски текста, подбору синонимов. Давать индивидуальные задания по фразеологическому словарю.
- На уроках развития речи и литературы уделять больше внимания определению главной мысли текста, ответам на вопросы по тексту. Выделять отдельное время для отработки навыка пунктуационного разбора предложений с причастными, деепричастными оборотами.

3. Учителям английского языка:

Обратить серьезное внимание на формирование у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Владения языковыми навыками.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
- В дальнейшей работе необходимо продолжить использование методов и приемов по овладению лексико-грамматической стороны речи, отработке навыков работы с заданиями по аудированию и чтению.
- На уроках следует уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту. Регулярно повторять основные правила чтения слов; постоянно работать над произношением. Уделять больше внимания заучиванию и тренировке употребления словосочетаний (а не отдельных слов).
- Особое внимание необходимо уделить развитию устной речи и пополнению словарного запаса.

4. Учителям истории и обществознания:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:

викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

5. Учителям химии и биологии:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов

(клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

По химии:

- Больше внимания уделять изучению химических формул, массовой доли химического элемента в соединении.
- Отработать понятие о методах познания в химии.

6. Учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- -формировать навыки смыслового чтения;

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

7. Учителю физики:

Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
- Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
- Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
- Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.
- Систематически выполнять физические разминки, на повторение физических свойств.
- Систематически повторять ключевые моменты (формулы, физические свойства, навыки решения задач ит.д.) на уроках в виде разминки.

8. Руководителям ШМО :

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2023-2024 учебном году «западающие» темы прошлого года;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

9. Заместителю директора по УР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Проконтролировать планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Итоги мониторинга проведения диагностики на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ):

Всего количество назначенных работ по всем направлениям-27;

- 1) Естественно-научное направление:- 2
- 2) Читательская грамотность:-6
- 3) Математическая грамотность- 6
- 4) Креативное мышление:- 5
- 5) Финансовая грамотность-5
- 6) Глобальные компетенции-3

Количество запланированных участников, для которых созданы работы:

- 1) Естественно-научное направление:- 39
- 2) Читательская грамотность:-112
- 3) Математическая грамотность- 90
- 4) Креативное мышление:- 78
- 5) Финансовая грамотность-79
- 6) Глобальные компетенции-47

Количество обучающихся, завершивших диагностику: 424

- 1) Естественно-научное направление:- 39
- 2) Читательская грамотность:-104
- 3) Математическая грамотность- 89
- 4) Креативное мышление:- 75
- 5) Финансовая грамотность-75
- 6) Глобальные компетенции-42

Количество невыполненных работ- 21

Процент выполнивших: 95%

4. Результаты диагностики по направлениям функциональной грамотности

1) Естественно-научное направление:- 39

Повышенный уровень- 12 обучающихся (30%)

Средний уровень-9 обучающихся (24%)

Низкий уровень-6 обучающихся (16%)

Недостаточный уровень-12 обучающихся (30%)

Выводы:

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся 7,8,9 классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

Почти половина обучающихся не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.

Обучающиеся показали повышенный уровень (30%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».

Только каждый четвертый ученик 7, 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.

2) Читательская грамотность:-104

Повышенный уровень- 12 (11%)

Высокий уровень-20 обучающихся (19%)

Средний уровень-36 обучающихся (35%)

Низкий уровень-14 обучающихся (13%)

Недостаточный уровень-22 обучающихся (21%)

Выводы:

Почти треть обучающихся 6-х и 7-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 36 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 32 процента учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять

информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3) Математическая грамотность- 89

Повышенный уровень- 28 обучающихся (31%)

Высокий уровень-18 обучающихся(20%)

Средний уровень-25 обучающихся (14%)

Низкий уровень-14 обучающихся (24%)

Недостаточный уровень-4 обучающихся (5%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 18 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления», а самый низкий по компетенции «выполнять действия с величинами времени и делать вывод» (10%).

4) Креативное мышление:- 75

Повышенный уровень- 14 обучающихся (18%)

Высокий уровень- 8 обучающихся (10%)

Средний уровень-40 обучающихся (53%)

Низкий уровень-8 обучающихся (10%)

Недостаточный уровень-5 обучающихся (9%)

5) Финансовая грамотность-75

Повышенный уровень- 27 обучающихся(31%)

Высокий уровень-24 обучающихся (32%)

Средний уровень-15 обучающихся (20%)

Низкий уровень-9 обучающихся (17%)

Недостаточный уровень-0 обучающихся

Выводы:

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 9 процентов обучающихся показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. (компетенция применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах).

6) Глобальные компетенции-42

Повышенный уровень- 13 обучающихся(30%)

Высокий уровень-7 обучающихся(16%)

Средний уровень-3 обучающихся (7%)

Низкий уровень-9 обучающихся (21%)

Недостаточный уровень-10 обучающихся (23%)

Выводы:

Большинство учеников (54%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

Больше половины школьников не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

Три четверти учеников не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

Подавляющее большинство учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Адресные рекомендации:

1. Администрации МОАУ СОШ № 15:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

2.6. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2022/23 учебный год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами, которые не прошли обучение по объективным причинам в текущем учебном году.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

11 класс - Единый государственный экзамен

Общее количество участников государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ МОАУ СОШ №15 городского округа город Нефтекамск в 2023 году составило 7 человек. Обязательный предмет – русский язык и математику – сдавали 7 обучающихся 11 класса;

По русскому языку минимальный порог составил 24 балла.

№ п/п	ОУ	Колич.		Средний балл		Кол-во обуч-ся, набравших баллы ниже мин. Порога	
		участников ЕГЭ					
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
1	МОАУ СОШ № 15	6	7	74	70	-	-

При сравнении средних баллов 2022 года, который составлял 74, в 2023г.- 70 мы видим, что результаты выпускников по русскому языку ниже в текущем году.

Набравших 80 баллов и выше – 1 обучающихся.

По математике – 4 обучающихся, сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Для поступления в вуз, где математика является профильным предметом, нужно сдать профильный уровень.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Минимальный порог по математике составил 27 баллов.

№ п/п	ОУ	Колич. участников	Средний балл	Кол-во набравших ниже мин. порога уч-ся, баллы
	МОАУ СОШ № 15	4	44	-

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

№ п/п	ОУ	Колич. участников	Средний балл	Кол-во набравших ниже мин. порога уч-ся, баллы
	МОАУ СОШ № 15	3	4	-

В 2022 году средний балл по математике по школе составлял 74 балла. Показатели в 2023 году по сравнению с предыдущим годом на 30 баллов (профильный уровень). Если сравнивать средние баллы по русскому языку и математике, то в текущем учебном году ниже по русскому языку и по математике.

Анализ количества обучающихся, сдававших предметы по выбору, говорит о том, что приоритеты выпускников не изменились. На первом месте находится *физика, информатика, биология, химия* (в сравнении с 2020,2021 годами).

2021		2022		2023	
Предмет	В %	Предмет	В %	Предмет	В %
	ОУ		ОУ		ОУ
Обществознание	20	Обществознание	-	Обществознание	29
Физика	50	Физика	17	Физика	29
История	-	История	-	История	14
Информатика и ИКТ	40	Информатика и ИКТ	17	Информатика и ИКТ	29
Биология	10	Биология	17	Биология	-
Химия	10	Химия	17	Химия	-
Английский язык	10	Английский язык	-	Английский язык	14
Литература	-	Литература	-	Литература	-
География	-	География	-	География	-

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26

декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На основании данных распоряжений и приказов выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ с использованием контрольно - измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором. Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильную) или (базовую) и имели возможность сдать ЕГЭ по другим предметам по своему выбору. К государственной итоговой аттестации допущены выпускники 11 класса в количестве 7 человек.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» 7 выпускников сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов. Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами МОРФ выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме. Проведены пробные тестирования на базе школы по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору по особому графику с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была

отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке уровня обученности обучающихся.

7 обучающихся 11 класса получили аттестаты.

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору в 2023г. говорит о том, что показатели школы ниже среднереспубликанских и городских по всем предметам.

Предмет	2021год			2022год			2023год		
	ср. балл по ОУ	ср. балл по РБ	МОАУ СОШ№ 15	ср. балл по ОУ	ср. балл по РБ	МОАУ СОШ №15	ср. балл по ОУ	ср. балл по РБ	МОАУ СОШ№ 15
Русский язык	71,5	70,6	73	69,9	67,9	74	71,2	68,2	70
Математика	60,9	60,2	65	58,6	57,8	74	59,1	58,6	44
Обществознание	61,7	58,6	69	61,9	61,1	-	59,7	58,8	50
Физика	56,4	57,3	42	60,9	56,4	87	61,9	59,6	44
История	-	-	-	61,2	52,1	-	55,7	57,5	42
Информатика и ИКТ	66,1	64,7	72	66,1	62,3	70	61,2	59,4	64
Биология	55,9	55,9	66	48,8	55,9	54	55,3	53,8	-
Химия	58,1	57,1	44	59,3	58,1	58	66,1	60,9	-
Английский язык	70	70,9	96	73,3	70	-	63,9	63,1	66
География	-	-	-	56,9	62,3	-	58,8	60,5	-
Литература	-	-	-	50,3	49,9	-	58,7	56,5	-

Если сравнивать показатели с прошлым годом, то можно заметить, что ниже показатели по всем предметам.

Результаты ЕГЭ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Предмет	Средний балл по РБ	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Макс балл по школе	Минимальный балл, уст.Рособрнадзором	Кол-во выпускн. ниже мин.по рога
1.	Русский язык	68,7	71,2	70	85	24	-
2.	Математика (профильный)	58,6	59,1	44	68	27	-
	Математика (базовый)	4,2	4,1	4	5	3	-
3.	Физика	59,6	61,9	44	49	36	-
4.	История	57,5	55,7	42	42	32	-
5.	Обществознание	58,8	59,7	50	73	42	1
6.	Информатика	59,4	61,2	64	67	40	-
7.	Английский язык	63,1	63,9	66	66	22	-
всего							-

1.Успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, составила 100%; математика (профильный уровень)- 100% успеваемости; средний балл по школе ниже республиканского и городского среднего балла по всем предметам;

2.Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составила 88%,

3.Наиболее высокий показатель (средний балл- 70) по русскому языку.

4.Максимальный балл по школе (85 балл) по русскому языку; самый низкий показатель по данной категории (28баллов) по обществознанию.

Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников					
Показатели		Показатели ОУ			
Положительные результаты государственной итоговой аттестации в течение трех последних лет		100%			
Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5»			2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Уровень начального общего образования	55,9	56,1	58,3
		Уровень основного общего образования	42,6	43,1	44,1
		Уровень среднего общего образования	68,4	92,3	77,8
		итого	49	49,6	50,7
Доля выпускников 11 класса, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)		100%			

Количество выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2021г.		2022г.		2023г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
Медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении»	5	42	3	50	1	14

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, невысоком качественном уровне подготовки выпускников в текущем учебном году.

При заполнении аттестатов и приложений использовался компьютерный модуль.

На основании Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020г № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 7 обучающихся 11 класса, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Основные негативные тенденции, проявившиеся в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ за 2022-2023 учебный год:

-не всегда достигается осознанность выбора предмета обучающимися, не слишком высока ответственность обучающегося и родителей;

-недостаточно эффективно организовано итоговое повторение по некоторым предметам;

-важно помочь ребятам не только методически, но и прежде всего психологически;

-необходимо уделить больше внимания анализу проблем и итогов ЕГЭ, организации обмена практическим опытом, трансляции опыта учителей, выпускники которых показали высокие результаты. Необходимость повышения квалификации учителя в области новых образовательных технологий, современных методик преподавания предметов.

Проблемы подготовки обучающихся:

- невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена;
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ;

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов;
- результаты экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Выводы:

1. 7 обучающихся 11 класса освоили программу среднего общего образования.
2. Успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике составила 100%;
3. Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составила 88%.
4. Наиболее высокий показатель (средний балл- 70) по русскому языку
5. Максимальный балл по школе (85 баллов) по русскому языку; самый низкий показатель по данной категории (28 баллов) по обществознанию.

Адресные рекомендации:

1. Учителям- предметникам по истории, обществознанию быть более объективными при выставлении отметок и определении уровня обученности обучающихся.
2. Учителям русского языка и математики продумать формы контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов по математике и русскому языку.
3. Систематизировать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА.
4. Итоги ГИА обучающихся 11 класса обсудить и проанализировать на заседаниях предметных ШМО.
5. Заслушать отчеты руководителей ШМО на совещании при директоре в августе 2023 года по итогам результатов ЕГЭ.
6. Классным руководителям своевременно и более качественно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА.
7. Использовать более активно Интернет-ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

В МОАУ СОШ №15 количество обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации - 37. Итоговую аттестацию проходили в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (далее ОГЭ, ГВЭ)

ГИА в форме ОГЭ

В форме ОГЭ приняло участие 32 школьников, 86% обучающихся 9 классов по русскому языку и математике. В форме ГВЭ приняло участие 5 школьников, 13,5% обучающихся 9 классов по русскому языку и математике. Среди предметов по выбору лидирует обществознание, информатика и ИКТ затем идут география, физика, биология, химия.

ОО	№	Предмет	Количество участников в ОГЭ	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая отметка <u>совпали</u>	Количество обучающихся, у которых экз. отметка <u>выше</u> годовой отметки	Количество обучающихся, у которых экз. отметка <u>ниже</u> годовой отметки
МОАУ СОШ №15	1	Русский язык	32	17	4	11
	2	Математика	32	16	1	15
	3	Обществознание	22	5	1	16
	4	Физика	4	1	0	3
	5	Химия	4	3	0	1
	6	География	10	6	2	2
	7	Биология	6	4	1	1
	8	Информатика	17	10	6	1
	9	Литература	1	0	0	1

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов, организация аттестации в 9 классе приближена к единому государственному экзамену. Обучающиеся 9 класса имеют возможность подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Таким образом следует обратить внимание на выполнение работ ГИА, где экзаменационная отметка ниже годовой по следующим предметам: физика (Садыкова А.А.), обществознание, история (учитель Ахунов М.Ш.), биология (учитель Гимаева Г.Р.), математика (Ахатова И.Ф., Галиева С.Ф.)

ОУ	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Биология	География	Физика	Литература	Информатика	Англ. язык
МОАУ СОШ №15	86%	86%	59%	11%	16,2%	27%	11%	3%	46%	н

Н*- не участвовали

Информация по количеству выбора предметов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году представлена в таблице:

№п/п	Предмет	9а	9б	ОГЭ	ГВЭ	Итого
------	---------	----	----	-----	-----	-------

		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ			
1.	Русский язык	17	2	15	3	32	5	37
2.	Математика	17	2	15	3	32	5	37
3.	Обществознание	12	0	10	0	22	0	22
5.	Физика	2	0	2	0	4	0	4
6.	Информатика и ИКТ	9	0	8	0	17	0	17
7.	Биология	2	0	4	0	6	0	6
8	География	8	0	2	0	10	0	10
10.	Химия	1	0	3	0	4	0	4
11.	Литература	0	0	1	0	1	0	1

Исходя из количества выбора предметов ГИА обучающихся 9-х классов, можно сделать вывод, что большинство обучающихся предпочтения отдали следующим предметам: обществознанию, информатике и ИКТ, географии, физике, биологии химии.

В течение всего учебного года проводился мониторинг уровня обученности обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку (соответствующие справки в папках ШМО).

Математика

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» проведена государственная итоговая аттестация выпускников: в 9а, б классах по математике в форме ОГЭ, ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации в 9-ых классах.

Класс	Кол-во об-ся в классе	Выполнили работу ОГЭ/ГВЭ	% выпол- нявших	«5»	«4»	«3»	«2»	%Успе- ваемо- сти	% каче- ства	СОУ	Ср. балл
9А	19	17/2	100	0	6/0	9/1	2/1	84	32	40	3,2
9Б	18	15/3	100	0	6/2	8/0	1/1	89	45	45	3,4
Итого	37	32/5	100	0	12/2	17/1	3/2	86	38	43	3,3
средняя республиканская оценка ОГЭ/ГВЭ											3,6/3,6
средняя оценка по городу ОГЭ/ГВЭ											3,6/4,3

Выводы:

1. Программный материал по математике за курс основного общего образования пройден и усвоен.
2. Уровень математической грамотности обучающихся 9-х классов составил по математике- 97%, качества –39%, СОУ- 45% соответственно.
3. Обучающиеся 9 классов показали средний уровень знаний и умений.
4. По результатам экзаменационных работ можно отметить, что годовые отметки подтвердили 58,8% обучающихся, сдававших ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ, 80% – повысили.

Результаты итоговой аттестации представлены в следующей таблице:

Класс	Кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	СОУ	Сред. балл	Учитель
9а	19	17/2	3	5/1	8/1	1	90	48	52	3,5	Галимова В.К.
9б	18	15/3	3/1	5/1	6/1	0	96	57	59	3,8	
Всего	37	32/5	6/1	10/2	14/2	1	95	52	56	3,7	Сайтова Г.В.
средняя республиканская оценка ОГЭ/ГВЭ										3,7/3,8	
средняя оценка по городу ОГЭ/ГВЭ										3,8/3,9	

Выводы:

1. Программный материал по русскому языку за курс основного общего образования пройден и усвоен.
2. Уровень грамотности обучающихся 9-х классов составил – 95%, качества –52%.
3. Хороший уровень знаний и умений показали обучающиеся 9б класса.
4. По результатам экзаменационных работ можно отметить, что годовые отметки подтвердили 58,3% обучающихся. Экзаменационные отметки выше годовых у 30,5% обучающихся, ниже годовых – у 11% обучающихся.
5. Умение применять лингвистические знания при работе с текстом у подавляющего большинства обучающихся сформировано на хорошем уровне

Адресные рекомендации:

2. Эффективнее внедрять инновационные технологии;
3. Систематизировать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА.

При заполнении аттестатов и приложений использовался компьютерный модуль.

На основании Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020г № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 33 обучающихся 9-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, 4 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 4 обучающихся оставшихся на осень для пересдачи в резервные сроки успешно справились.

Выводы:

1. 37 обучающихся 9 классов освоили программу основного общего образования. 4 обучающихся оставшихся на осень для пересдачи в резервные сроки успешно справились.
2. 7 обучающихся 11класса освоили программу среднего общего образования.
- 3.Успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку-100%; математика (профильный и базовый уровни)- 100% успеваемости;
- 4.Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составила 100 %.
- 5.Наиболее высокий показатель (средний балл- 87) по физике
- 6.Максимальный балл по школе (85 баллов) по русскому языку; самый низкий показатель по данной категории (балла) по .
- 7.Обучающиеся 9-х классов прошли ГИА в форме ОГЭ в количестве 32 человек, из них 4 получили аттестат с отличием, 5– в форме ГВЭ.

Адресные рекомендации:

- 1.Учителям- предметникам по географии, физике, истории, обществознанию быть более объективными при выставлении отметок и определении уровня обученности обучающихся.

2. Учителям русского языка и математики продумать формы контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов по математике и русскому языку.
3. Следует уделять внимание выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неуспешности, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовать специальные группы.
4. Систематизировать работу по подготовке выпускников к сдаче ГИА.
5. Итоги ГИА обучающихся 9-х, 11 классов обсудить и проанализировать на заседаниях предметных ШМО.
6. Заслушать отчеты руководителей ШМО на совещании при директоре в августе 2022 года по итогам результатов ОГЭ, ЕГЭ.
7. Классным руководителям своевременно и более качественно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ГИА.
8. Использовать более активно Интернет-ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Работа с отстающими обучающимися

Цели:

- выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- организация работы с отстающими обучающимися

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15%. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу
- вовлечение в проектную деятельность

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой

темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников

План работы со слабоуспевающими обучающимися на 2022-2023 учебный год

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

№	Содержание работы	Сроки
Организационные вопросы		
1	Изучение нормативной, методической литературы и литературы по психологии, педагогике, физиологии	регулярно
2	Доведение до сведения учащихся и родителей системы требований учителя	сентябрь
3	Проведение входного контроля с целью выявления остаточных знаний после каникул	сентябрь
4	Доведения до сведения учащихся результатов входного контроля, а учащимися до родителей	сентябрь
5	Формирование первичного банка группы риска учащихся по итогам входного контроля	сентябрь
6	Работа с классным руководителем. Докладная классному руководителю для дальнейшего доведения до родителей	сентябрь
7	Проведение повторения западающих тем по итогам входного контроля на уроках	в течение 1 и 2 четверти
8	Доведение результатов входной диагностики до сведения учащихся, их родителей, классного руководителя, администрации школы	по мере проведения и поступления информации
9	Проведение диагностики достижений по результатам входной диагностики	2 четверть
10	Доведение до сведения учащихся результатов проверочных, самостоятельных и контрольных работ	в течение года
11	Регулярное выставление отметок в электронный журнал	в течение года
12	Доведение сведений об учащихся, показывающих уровень достижения ниже базового, до администрации школы	в течение года
13	Методическая помощь администрации Психологическая помощь	по мере необходимости
14	Разработка раздаточного материала	в течение года
15	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года
17	Изучение индивидуальных особенностей (метод наблюдения)	регулярно
18	Планирование разнообразных видов деятельности, за которые учащийся может получить отметки	
19	Коррекция банка групп риска	в течение года
20	Коррекция видов деятельности	в течение года
Организация учебной деятельности учителем		
Изучение нового материала (регулярно)		
1	Стимулирование интереса и поддержание внимания учащихся при восприятии учебного материала (просить повторить написанное в тетради, спрашивать после ответов других учащихся или при поднятой руке)	
2	Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке	
3	Использование средств наглядности и изложение материала с опорой на практический опыт, занимательность, парадоксальность	
4	Чередование различных видов деятельности	

5	Включение в урок элементов соревновательности
Разучивание материала	
1	Градации заданий от простых к сложным, их чередование
2	Подробный инструктаж – алгоритм для решения заданий
3	Использование упреждающих заданий для усвоения новых тем (опережающее обучение)
4	Многократное повторение нового материала
5	Рефлексия после проверочных работ
6	Оказание помощи через разработку памяток
7	Разучивание правил на уроке
8	Порционность введения нового материала (сложный материал разбивать на отдельные информационные блоки и давать их постепенно, по мере усвоения)
Контроль	
1	Систематическая проверка выполнения различных видов деятельности
2	Допустимость использования записей из тетрадей и учебника во время проведения проверочных и самостоятельных работ
3	Активная форма проверки усвоения материала дома
4	Открытость контроля и четкость критериев оценивания
5	Регулярное подведение итогов конкурсов, викторин
6.	Анализ работ как учителем, так и учащимися
Домашнее задание	
1	Разнообразие вариантов домашнего задания, в том числе с применением ИКТ
2	Посильность (подобие того, что решалось в классе)
3	Минимализм

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2022-2023 учебном году

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

Этапы урока	Виды помощи в учении
--------------------	-----------------------------

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. <input type="checkbox"/> Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. <input type="checkbox"/> Предложение учащимся примерного плана ответа. <input type="checkbox"/> Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. <input type="checkbox"/> Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.
7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
 - 1) обеспечивают повторение пройденного;
 - 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
 - 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**

Цель беседы	Решение
-------------	---------

1. Выяснение причин невыполнения ДЗ и требований учителя русского языка.	Выполнять ДЗ и требования учителя по подготовке к урокам русского языка
2. Определение сроков сдачи задолженности по предмету.	Сдать задолженность по ДЗ, индивидуальным заданиям
3. Выяснение причин неготовности к урокам русского языка.	Сдать задолженность по темам.
4. Определение сроков сдачи задолженности по предмету (в присутствии родителей и классного руководителя)	Усиление контроля со стороны родителей за подготовкой к урокам и выполнения ДЗ.

В целом, исходя из результатов учебного года, можно говорить о положительной динамике в работе с детьми с низкими образовательными результатами.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы социального педагога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-

воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении; -психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционная работа; -просветительская работа; -профилактическая работа; - консультативная работа.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

В 2022-2023 учебном году ведущим направлением деятельности являлась профилактическая, просветительская и консультативная работа с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.

Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей «группы риска»:

- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
- диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки оптимальных упражнений с элементами тренинга).

Консультативная работа

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам

исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА-2023 года в период с 01.09.2022 года по 12.05.2023 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9,11-х классов, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этих классах.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью - формирование такой степени психологической готовности учащихся 9-ого класса, которая позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9,11-х классов по подготовке к ГИА- 2023 года в период с 01.09.2022 года по 12.05.2023 года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объёме: -диагностических работ (в том числе анкетирование) - **6**;

-занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения -**36**, из которых **18** проводились с группой риска;

- групповая дискуссия, учебный диспут -**12**;

- классные часы по психологической подготовке к ГИА-**6**.

Для повышения степени психологической готовности к сдаче ГИА для обучающихся "группы риска" практические занятия с элементами тренинга, психологические упражнения дублировались и проводились в малой группе обучающихся по 8-10 человек.

Коррекционно - развивающее направление

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа, которая строилась на основании диагностик и рекомендаций и была направлена:

1. Коррекцию социальных и коммуникативных умений.
2. Коррекцию поведения.

3. Коррекцию эмоционально-личностной сферы.

Выводы: Наблюдается положительная динамика, в связи, с чем проведенную коррекционно – развивающую работу можно считать эффективной.

работа с родителями:

- консультации родителей «Адаптация первоклассников»;
- рекомендации, беседы (групповые и индивидуальные) с родителями учащихся 9-х классов о предстоящем ОГЭ;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по профилактике суицида среди детей:

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе; -профилактика вступления в группы с суицидальными тенденциями в социальных сетях.

Проведены профилактические мероприятия о вреде употребления табакокурения, алкоголизма, ПАВ, просветительские и профилактические мероприятия об административных и уголовных правонарушениях

Таким образом, в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

3. Работа с одаренными обучающимися

Научно-исследовательская работа в школе при развитии одаренности ребенка играет немаловажную роль. Именно в этой деятельности ребенок может показать неординарность мышления и наиболее полно раскрыть свой потенциал.

В рамках подготовки к муниципальному этапу научно-практической конференции школьников

23.12.2022г. прошел отборочный этап - школьный

Секция	классы											Рекомендованные на МЭ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык				1								1
Математика			1									1
Окружающий мир	1		1									2
Наука о земле												
Химико-биологическое направление							2					-
Математика, информатика								1				1
Экономика, социология, финансовая грамотность												
Инженерные исследования						1						1
Физика, астрономия												
Языкознание и литературоведение					1	1		1				3
История и МХК												
Региональное краеведение, народная культура, народное творчество								1				1
ИТОГО:	1	-	2	1	1	2	2	3				10

Большую активность показали учителя биологии, химии, математики. В течение нескольких лет обучающиеся не принимают участие по музыке, МХК,

обществознанию.

На школьном этапе приняли участие 12 обучающихся. В соответствии с комплексным планом работы управления образования, с целью интеллектуального и творческого развития обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности учителями-предметниками проводилась подготовка к муниципальному этапу научно - практической конференции в рамках Малой академии наук.

02.02.2022 года прошел муниципальный этап научно-практической конференции школьников среди обучающихся 2-6 классов, где приняло участие 5 обучающихся.

Результаты таковы:

1 обучающийся стал победителем в секции «Химико - биологическое направление», 2 обучающихся стали призерами в секциях «Математика. Информатика», «Химико-биологическое направление»; Центр развития талантов «Аврора» с целью создания условий для интеллектуального развития обучающихся и привлечения их к научно-инновационным формам деятельности проводит региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Региональный конкурс является отборочным этапом, поэтому в январе прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» среди обучающихся 7-11 классов.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2022 году олимпиадным движением было охвачено большое количество обучающихся. На основании приказа МБУ ИМЦ от 07 сентября 2022 года № 211 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» был проведен школьный этап олимпиады, в нем приняло участие 139 обучающихся, что составляет 50,5% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Из них победителями и призерами стали 43 обучающихся.

По предметно выглядит следующим образом:

	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	31	5	2	3
Астрономия	12	0	0	0
Биология	33	6	4	2
География	39	3	0	3
Информатика (ИКТ)	33	4	2	2
Искусство (М ХК)	0	0	0	0
История	33	6	3	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	34	6	1	5
Математика	37	7	1	6
Немецкий язык	11	0	0	0
Обществознание	23	4	3	1
Основы безопасности жизнедеятельности	21	5	1	4
Право	9	0	0	0
Русский язык	43	7	2	5
Технология	35	5	3	2
Физика	39	3	0	3

Физическая культура	12	8	4	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	17	0	0	0
Экология	16	3	3	0
Экономика	8	2	1	1
ВСЕГО	483	74	30	44

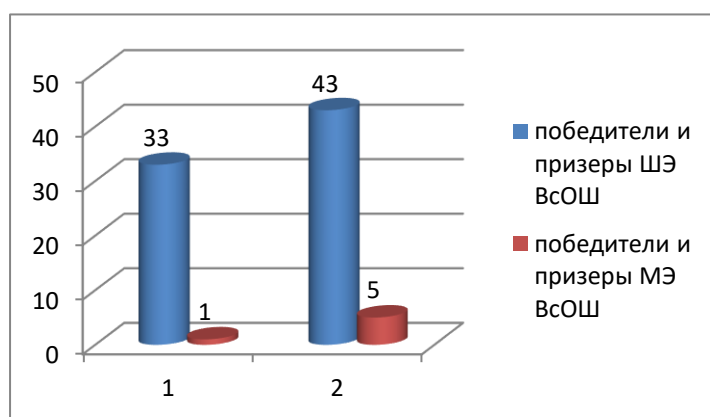
Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11 кл.
1.Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	41	46	45	51	36	38	11	7	275
2.Из них приняли участие в школьном этапе олимпиады в 2022/2023 уч.году	10	18	22	27	20	24	11	7	139
3.Победители и призеры.	3	4	9	2	7	11	3	4	43

На основании приказа МБУ ИМЦ от 26.10.2022 года № 254 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» был проведен муниципальный этап, где приняло участие 24 человек, что составляет 16,7% от общего количества обучающихся 7-11 классов. Из них 5 обучающихся стали призерами. По сравнению с прошлым учебным годом результаты неплохие.

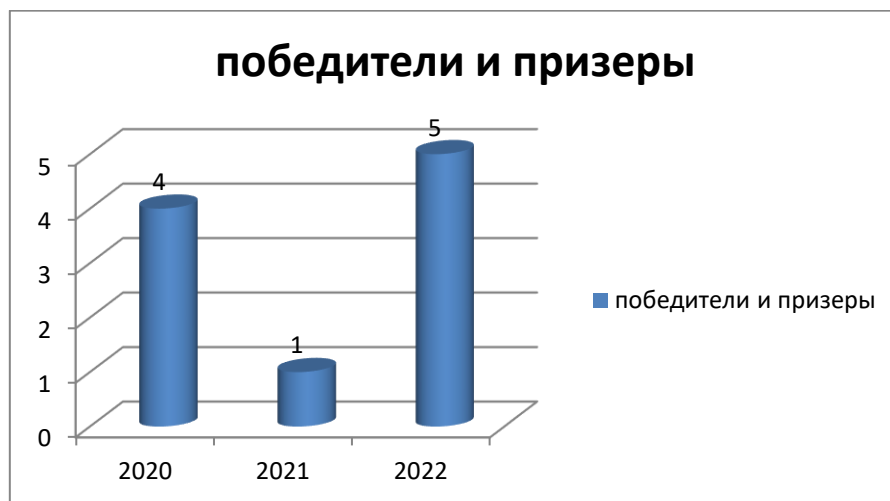
Количество обучающихся, принявших участие на муниципальном этапе ВОШ

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего 7-11 кл.
1. Общее количество обучающихся (без учета обучающихся VII вида)	51	36	38	11	7	143
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады 2022-2023 уч.года	3	7	9	3	2	24
3.Победители и призеры.	-	2	1	1	1	5



Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые места на муниципальных этапах предметных олимпиад (в течение трех последних лет)

	2020г.	2021г.	2022г.
Основной уровень	3	1	3
Средний уровень	1	0	2
Всего	4	1	5



Количество призовых мест - 5 В копилке побед обучающихся:

- 8 класс - 2 призовых места;
- 9 класс – 1 призовое место;
- 10 класс – 1 призовое место;
- 11 класс – 1 призовое место.

Нет победителей и призеров по таким предметам как информатика и ИКТ, английский язык, физика, право, русский язык и литература на протяжении трех лет. По предметам астрономия, МХК, немецкий язык – нет и участия. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Учителям-предметникам следует изменить данную ситуацию и активизировать работу с мотивированными обучающимися

Сведения о результатах муниципального этапа республиканской олимпиады школьни- ков по предметам регионального компонента и ИЗО

Предметы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Башкирский язык и литература		1	2
Башкирский язык			1
Татарский язык и литература	1		1
ИЗО			1
Всего	1	1	5

В текущем учебном году на муниципальном этапе олимпиады по предметам регионального компонента 4 победителя и 1 призер.

Олимпиада по начальной школе

В начальной школе городская олимпиада среди обучающихся 4-х классов (декабрь 2022 г.), 3,2-х классах (март 2022г.) проводилась согласно графику и положению.

Классы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Городской уровень					
	участие	призеры	победители	участие	призеры	победители
2 классы	9	-	-	4		1
3 классы	9	1	-	4	1	
4 классы	8	2	-	7	-	-
всего	26	3	0	15	1	1

Сравнение результатов городских предметных олимпиад среди обучающихся 2, 3, 4 –х классов показывает, что результативность по сравнению с предыдущим годом уменьшилось.

Особый интерес у обучающихся вызывает Республиканская олимпиада школьников на Кубок им.

Ю. А.Гагарина. Олимпиада проводится для обучающихся 1-8 классов.

№	Название	Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап
1	Предметная олимпиада школьников на Кубок им. А.Гагарина	67	30/16	1
2	Олимпиада по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь»	54	26/0	-

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсов (научно-практические конференции, конкурсы) за последние 3 года

Название	Уровень	Учебный год	Кол-во обучающихся	Статус
НПК школьных исследовательских работ «Совенок -2021. Исследование как метод познания...» г. Бирск	Республиканский	2020-2021 уч. год	4	1 Гран-При 2 призера
НПК «Проблемы изучения иностранных языков» БГПУ им. М. Акмуллы	Республиканский	2020-2021 уч. год	1	призер
V Международная НПК исследовательских работ «Росток», г. Уфа	Республиканский этап	2020-2021 уч. год	1	1 победитель 1 призер
Конкурс «Селтэр» по созданию социальной рекламы по информационной безопасности и цифровой грамотности	Республиканский	2020-2021 уч. год	1	призер
Конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Космос глазами детей». ИРО РБ	Республиканский	2020-2021 уч. год	1	3 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	Республиканский этап	2020-2021 уч. год	1	1 место
Конкурс «Потомки Кусимова»	Республиканский	2021-2022 уч. год	1	участник
12 Республиканская экологическая акция «Живая вода Башкортостана»	Республиканская	2021-2022 уч. год	10	победители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Республиканский этап	2021-2022 уч. год	1	участник

Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю. А. Гагарина по английскому языку	Заключительный этап	2021-2022 уч. год	1	призер
Республиканская олимпиада на Кубок им. Ю. А. Гагарина по русскому языку	Заключительный этап	2021-2022 уч. год	1	участник
Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	Региональный этап	2021-2022 уч. год	2	победители в номинации
Конкурс юных исполнителей «Аврора. Classical and folk time music »	Республиканский	2021-2022 уч. год	1	дипломант
КРИТ	Республиканский этап	2021-2022 уч. год	1	призер
VII Открытый Республиканский конкурс “Родник”	Республиканский	2021-2022 уч. год	2	победители
Международная олимпиада по истории авиации и воздухоплавания им. А. Ф. Можайского	Зональный тур	2022-2023 уч.год	1	призер
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Региональный этап	2022-2023 уч.год	1	2 место
Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Моя Родина - Россия»	Всероссийский	2022-2023 уч.год	1	победитель

Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность обучающихся достаточно высокая. Есть призовые места, однако процент результативности от процента участия получается низким, что указывает о необходимости более ответственного подхода к правилам отбора олимпиадников и одаренных детей при подготовке к различным соревнованиям конкурсам и олимпиадам.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения как «Живая классика».

Адресные рекомендации:

- 1.Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к учебе;
- 2.Продолжать работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации обновлению банка данных одарённых детей;
- 3.Привлекать обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах;
- 4.Привлекать обучающихся, имеющих ОВЗ, к различным конкурсам
- 5.Учителям - предметникам оформить портфолио обучающихся.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: работа коллектива по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить контроль работы педагогов в области научно- исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную занятость педагогов;
- создавать условия для совершенствования способностей обучающихся через включение в самостоятельную деятельность;
- повышать квалификацию педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку;
- использовать в образовательной практике продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования (через проведение тематических педагогических советов, методических советов и т.д).

4. Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значе

ние в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В течение учебного года в школе уделяется большое внимание организации профориентационной работы. Регулярно обновлялись материалы стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться». Ежегодно проводится диагностика на определение профессиональных намерений, предпочтений профессиональной сферы деятельности, изучаются личностные особенности и профессиональные склонности обучающихся 8-х, 9-х и 11-х классов.

В сентябре были организованы экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда. Посетили ГРЭС, Кармановский рыбхоз. Были установлены контакты с рядом учебных заведений, проведены беседы об учебных заведениях, профессиях этих учреждений и их общественной жизни: Сарапульский политехнический институт представил ВУЗа для 11 классов, профессиональное училище №101, для обучающихся 9х классов. Представители выше перечисленных учебных заведений приняли участие в родительских собраниях, ознакомили родителей с профессиями, по которым ведут подготовку. Классными руководителями, педагогом-психологом для 6-9 классов регулярно проводились классные часы, беседы с просмотром телевизионных фильмов «Зачет по профессии» ознакомление обучающихся с миром профессий таких как: учитель, медсестра, пожарный, швея, кузнец, токарь, сантехник, строитель, плотник, повар. В течение года педагогом-психологом оказывалась профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка сознательного выбора будущей профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Велась индивидуальная работа с «трудными» подростками и обучающимися группы риска о жизненных планах и перспективах.

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Основными целями и задачам: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Ознакомить учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей). 2. При знакомстве с профессией обращать внимание на её плюсы и минусы, таким образом, исключать увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

оказать помощь учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);

3. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);

установить тесную взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);

4. Помогать учащимся разбираться в огромном море информации о профессиях.

5. Включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда» и т.д.

МОАУ СОШ № 15 (2022-2023) 11 кл.

Город	Наименование ВУЗа, ССУЗа	Количество поступивших выпускников	Бюджет	коммерция	очно	заочно
г. Казань						
	Казанский государственный энергетический университет	2	2		2	
Тульская область пос. Заокский						
	Заокский Адвентистский университет	1	1		1	
г. Уфа						
	Уфимский университет науки и технологий	1		1	1	
г. Нефтекамск						
	Уфимский университет науки и технологий (филиал)	1		1	1	
г. Ижевск						
	Ижевский политехнический колледж	1	1			1
	Всероссийский государственный университет юстиции, Ижевский колледж	1		1	1	

5. Профессиональное развитие педагогических работников

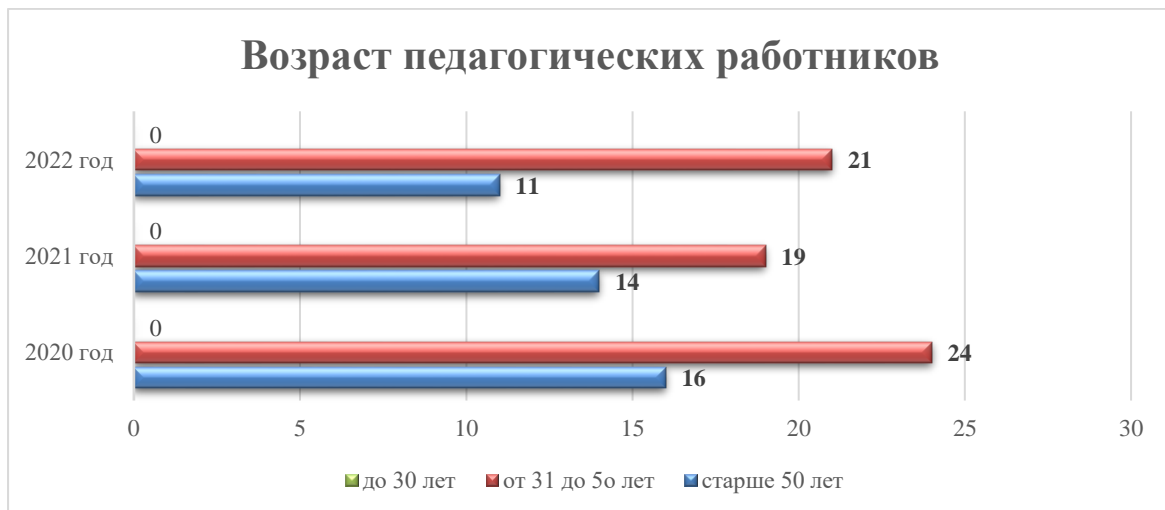
Количество педагогических работников в 2022 году - 32 человека (из них 27 учителя):

педагогов с высшим образованием – 30 человек (94%);

со средним специальным образованием: 2 человека (6%), из них педагогическим – 3 педагога(6%).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет- 0; от 31-50 лет- 21, старше 50 лет

– 11 (от 55 лет- 8 (25%).



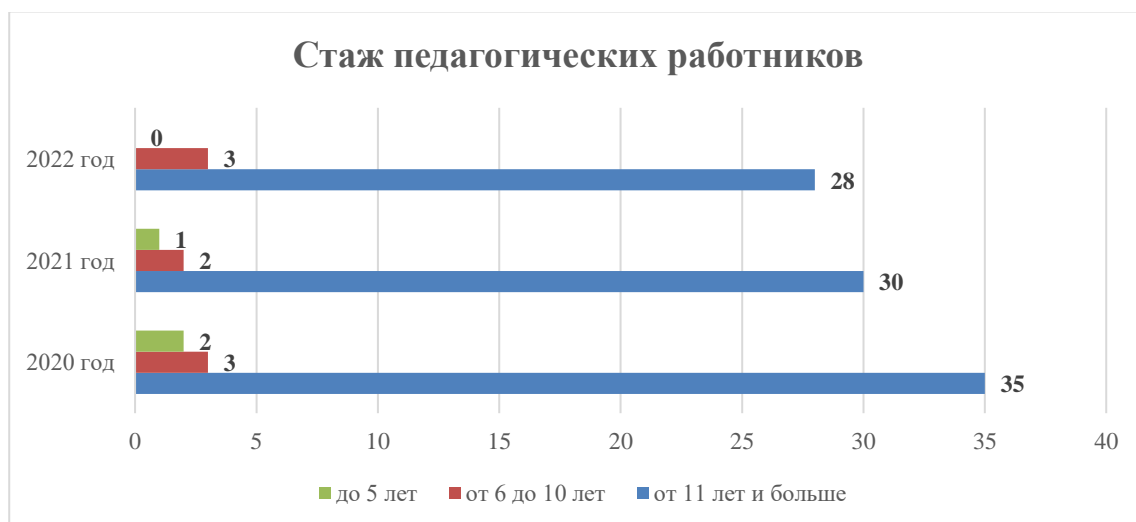
Исходя из вышеизложенного следует, что за 3 года изменений в возрастных показателях педагогических работников не наблюдается, коллектив стабилен; средний возраст учителей составляет 49 лет.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 0 человека (0 %); свыше 30 лет- 13 человек (41%)

от 6-10 лет – 3 педагога (9%);

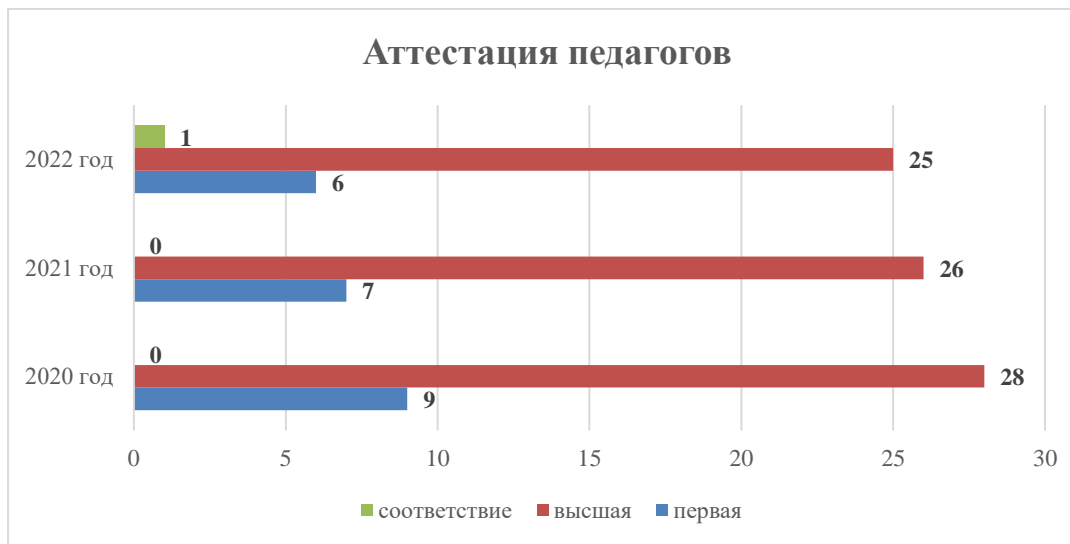
11 лет и больше – 15 педагогов (47%)



Сравнивая данные педагогических работников по стажу за 3 года, можно сделать вывод, что особых изменений не наблюдается.

В 2022 году аттестовались на первую квалификационную категорию- 1 педагог; высшую – 0 педагогов; подтвердили высшую категорию – 2.

Высшая категория- 25, первая- 6, соответствие-1.



Сравнение качественных показателей свидетельствует о наблюдающейся положительной динамике в повышении профессиональной компетентности педагогов: за последние 3 года повысилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Участие в профессиональных конкурсах – показатель компетентности педагога, способобщения и передачи своего опыта коллегам. В 2022 году учитель физической

культуры, Габидулина А.М., приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года Нефтекамска-2022».

За последние 3 года уменьшилось количество участников в конкурсах профессионального мастерства и НПК среди педагогических работников школы, что говорит о необходимости повышения активности педагогов в данном направлении.

Публикации материалов из опыта своей работы – одно из средств повышения профессиональной компетентности педагогического работника. Остаётся актуальным размещение выступлений на научно-практических конференциях, методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, классных часов на различных сайтах. Все публикации связаны с актуальными проблемами образования: внедрением инноваций, использованием современных образовательных технологий, организацией деятельности педагогов в условиях требований федеральных государственных стандартов нового поколения.

Участие в научно-практических конференциях, педагогических советах, семинарах, вебинарах разного уровня - это одна из форм повышения профессионального уровня педагога. В течение 2022 года учителя участвовали в мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционного характера.

Одной из главных задач администрации образовательной организации как составной части требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, реализации профессионального стандарта педагога является формирование и развитие высококвалифицированных специалистов, способных в практической деятельности осуществлять разнообразные инновационные идеи, полноценно решать задачи. В связи с этим очень важным является вопрос роста профессионального мастерства каждого педагога.

Курсовая подготовка – это одно из направлений повышения квалификации учителей. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли педагоги школы, некоторые из них по разным направлениям.

В настоящее время в штате СОШ № 15 32 педагогических работника, 100% из которых своевременно проходят курсы повышения квалификации по предметам.

Согласно Федеральному закону от 3 июля 2016 г. N 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" охрана здоровья

обучающихся включает в себя обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч.1 ст. 41 п.11). В настоящее время такую подготовку прошли 100% педагогических работников ОО (ЧУ ДПО УДЦ «Знания плюс» г. Стерлитамак, сентябрь 2022г.)

В связи с введением с 01.09.2022г. обновленных ФГОС НОО и ООО, учителя, работающие в в первых – пятых классах, прошли КПК по теме "Организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО", ГАУ РБ ЦОПМКП г. Уфа, 72 ч.

Все классные руководители (21 педагог) проходят КПК по теме «Разговоры о важном»-система работы классного руководителя (куратора); «Классное руководство и организация воспитательской, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России».

1. Сведения о прохождении КПК учителями биологии, географии и химии.

	ФИО	Название КПК	Кол-во часов	Сроки	Организация, осуществляющая КПК
1	Гимаева Г.Р.	Профессиональная переподготовка «Учитель географии».		2022	Центр переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
2	Камалова О.К.	«Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	72ч.	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».(Единый урок)Саратов

2.

3. Сведения о прохождении КПК учителями предметов регионального компонента, истории и обществознания

№	ФИО	Название КПК	Кол-во часов	сроки	Организация, осуществляющая КПК
1	Садртдинова Г. И.	«Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в соответствии с ФГОС»	106ч.	2022г.	ООО «Центр развития педагогики»

4.

5. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями русского языка и литературы

№	ФИО	Курсы		Сроки прохождения.	Организация, осуществляющая КПК
1.	1. Галимова В. К. 2. Сайтова Г.В. 3. Хакимова Д.В.	«ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС», ОУ ФОНД «Педагогический университет «Первое сентября».	36 ч	2022г.	ОУ ФОНД «Педагогический университет «Первое сентября»

б. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями начальных классов

№ п \ п	ФИО учителя	Учреждение	город	Название курса	Месяц, год
1	Иванова С.А	ГАУ ДПО ИРО РБ	Г.Екатеринбург	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.	2022
2	Валиева Т.Ф., Сократова И.Н., Ахметьянова А.И., Валинурова Ф.Х.		Г.Уфа	«Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения», 72 ч	2022

7. Сведения о прохождении КПК учителями иностранных языков

№	ФИО	Название КПК	Кол-во часов	сроки	Организация, осуществляющая КПК
1	Путилина Л.Г.	«Организация дистанционного образования по иностранному языку с использованием цифровых образовательных ресурсов».	72 ч.	2022	ИРО РБ 01.03-12.03.2022г.
2	Юсупова И.Ф.	«Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС»	36 ч	2021 г	
3	Закирьянова ФХ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	72	2022	ГАУ ИРО РБ г.Уфа

8. Сведения о прохождении КПК учителями технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ

№	Ф.И.О.	Название КПК	Кол-во часов	Сроки	Организация, осуществляющая КПК
1	Галиева Г.Д.	«Преподавание предметной области «Технология» согласно Концепции преподавания предметной области «Технология».	36ч	2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
2	Габидулина А.М.	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО.	108ч	2022	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»

Проверка показала, что в МОАУ СОШ № 15 созданы оптимальные условия для осуществления методического сопровождения педагогов в ходе реализации ФГОС. Систематически проводятся заседания ШМО, на которых обсуждаются актуальные вопросы (внедрение новой концепции преподавания учебного курса «История России», переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, совершенствование ИКТ-компетенций, работа по профессиональным стандартам, реализация модулей рабочей программы воспитания и др.) и происходит обмен опытом. Банк методических материалов для систематизации практического опыта учителей постоянно пополняется. Учителя-предметники регулярно посещают

внутренние и муниципальные семинары, конференции, посвященные актуальным вопросам, регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В результате проверки был выявлен удовлетворительный уровень работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися и недостаточная мотивированность таких обучающихся.

6. Воспитательная работа

Школа №15 занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или, во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Поэтому школа не может отставать от изменений в обществе, оставаться старой по качеству обучения.

Наша школа находится в отдалении от города Нефтекамск (в 25 километрах), поэтому есть некоторые сложности: обучающимся не всегда есть возможность принимать участие в городских мероприятиях из-за отсутствия транспорта, мало культурных мест (картинные галереи, кинозалы и т.д.), куда бы дети могли сходить. В селе имеется спортивно-культурный центр Энергетик, в котором работают активные сотрудники, которые проводят совместно со школой мероприятия. Имеется оснащенный сельский музей, в котором проводятся мероприятия. Сельская библиотека (центральная библиотечная система) активные помощники нашей школы.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы, находящейся в селе. В МОАУ СОШ№15 в 2022-2023 учебном году обучалось 396 обучающихся.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»

- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения».

Эти основные модули и направления легли в основу календарного планирования, как классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного пространства, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий со специалистами системы профилактики.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной

работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности:

готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с

применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Основными целями и задачами: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися. Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и

поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Адресные рекомендации учителям предметникам, классным руководителям:

1. Применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся;
2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми;
3. Организация взаимодействия наставничества.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В целях обеспечения занятости обучающихся Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. В образовательных организациях 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Охват программами внеурочной деятельности.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100 %	100 %	100%	100%
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
100 %	100 %	100 %	100 %
9 класс	10 класс	11 класс	
100 %	100 %	100 %	

Анализ направлений организации внеурочной деятельности

Направлен ия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 клас с	6 класс	7 клас с	8 класс	9 клас с	10 класс	11 класс	ВСЕГ О
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	21
Духовно-Нравственное	3	3	3	3	4	2	3	1	0	1	0	23
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	17
Социальное	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6

Общекультурное	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	21
ИТОГО	9	10	10	9	11	8	10	6	6	5	4	88

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех обучающихся:

- *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- *Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся:*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

- *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

2. Направления вариативной части:

- *Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:*

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

- *Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.*

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- *Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:*

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках *федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»*. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования, реализуемые в нашей школе:

- Естественно-научное направление: кружок «Юный менделеевец».
- Художественное направление: «Музыка вокруг нас».
- Социально-гуманитарное направление: «Юные волонтеры».

В начале учебного года составляются рабочие программы всеми педагогами школы, осуществляется набор в группы от 12 до 20 человек для занятий внеурочной деятельностью. С учётом требований ведётся школьная документация. Каждое занятие готовится, предварительно подбирается наглядный и раздаточный материал, готовятся поделки – образцы и т.д. Главной движущей силой кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. На занятиях развиваются необходимые для успешной учебы и дальнейшей жизни такие мыслительные процессы как: мышление, внимание, память. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. На занятиях в спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры в волейбол и баскетбол, развивается сила, ловкость, укрепляется здоровье. Обучающиеся школы посещают не только кружки и секции, организованные на базе школы, но и секции в Спортивно-культурном центре «Энергетик». В школе регулярно проводятся предметные недели, акции, флэшмобы, праздники, диспуты, тематические дискотеки, дни здоровья и т.д. В школе в рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества, и празднования Дня Победы проводятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной направленности: «Зарница», «Смотр песни и строя», «Мама, папа, я – спортивная семья». Охват обучающихся различными формами внеурочной деятельности. Проблемной зоной организации внеурочной деятельности является материально-техническая оснащённость.

Основными целями и задачами: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме

Адресные рекомендации руководителям ОО, классным руководителям:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
3. Отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основными целями и задачами: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Систематически проводить беседы, классные часы с целью профилактической работы (формирование у подростков позитивного мышления, пропаганда здорового образа жизни)
2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Вести просветительскую работу с родителями детей, входящих в «группу риска»: разместить на сайте школы, в группе родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.
4. Систематически проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.
5. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками
6. Проводить тренинги, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в классе.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом
-

- на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В рамках данного направления в школе проводится масса мероприятий. Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в торжественном мероприятии вручения паспортов. Очень красиво и душевно проходят в нашей школе праздник День знаний, праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, Прощание с начальной школой, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов выпускникам 9, 11 классов, Новый год, День матери, школьный фестиваль «Радуга школьных талантов». Традиционным мероприятием в конце учебного года является Парад достижений. Большинство обучающихся на этом празднике получают дипломы за свои заслуги в той или иной области за весь учебный год.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы, а также в целях развития у обучающихся духовной и эстетической культуры, выявления и поддержки талантливых перспективных дарований в школе ежегодно проходит школьный фестиваль «Радуга школьных талантов», в котором все обучающиеся школы принимают активное участие.

Обучающиеся систематизировали знания об истории становления края, о государственных символах, традициях, обычаях, достопримечательностях республики. Главная цель классного часа – обобщение знаний о государственном суверенитете Республики Башкортостан. Проведенные мероприятия способствуют воспитанию любви к родному краю, языку, расширению кругозора, развитию познавательной деятельности детей.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса обучающихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Декады русского языка и литературы, математики, истории и других предметов проходили организованно, чему способствовала четкая ее спланированность, охват всех обучающихся школы, активных участников, и практически всех детей, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, праздников, открытых уроков.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их

вместе с педагогами в единый коллектив.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Привлечение в школьные дела родительскую общественность.
2. Активное участие обучающихся в региональных, всероссийских конкурсах.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Основными целями и задачами: организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

-посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне;

- Тимуровский десант, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь. Помощь ветеранам труда.

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения

здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-поздравление жителей села с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

-посещение реабилитационного центра.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Классным руководителям продумать нестандартные формы проведения мероприятий.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы (совместные творческие мероприятия)

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Патриотическое воспитание подразумевает и бережное отношение к своей Родине, природе, окружающей среде:

- Участие в городской НПК школьников секции «Экология», «Биология»;
- Участие в акции «Кормушка», «Скворечник»;
- Проведение классных бесед на тему: «Чисто там, где не сорят»;
- Экологические субботники;
- Акция «Чистый город» по сбору макулатуры;
- Организация и проведение декадника биологии, экологии и географии;
- Мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы;
- Выставки книг на экологическую тематику в библиотеке;

- Участие в конкурсе «Юннат»;
- Интернет конкурс: Птицы Башкирии;
- Республиканский конкурс: Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- Озеленение школы.
- День Земли. Работа на пришкольном участке;
- Конкурс поделок из бросового материала;
- Неделя экологической грамотности;
- Республиканский этап Всероссийского конкурса: Юннат.

Обучающиеся и учителя школы постоянные участники по оформлению фасада здания школы к тематическим мероприятиям (День знаний, День РБ, РФ), оформление стендов в фойе школы. Ежедневно в понедельник проходит церемония поднятия флага и исполнения гимна. Волонтеры школы принимают участие в патриотических акциях (благоустройство и уборка обелиска героям). Наши обучающиеся и сотрудники школы постоянные участники экологических акций по благоустройству территории школы и прилегающей территории (субботники, посадка деревьев).

Основными целями и задачами: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Благоустройство и облагораживание территории, где проходит церемония поднятия флага.
2. Постоянное обновление стенда учителями-предметникам по предметным декадам и неделям.
3. Активная работа Совета обучающихся в решении вопросов по церемонии поднятия флага.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете родителей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основными целями и задачами: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Привлечение родителей в мероприятия школы.
2. Совершенствование информационных площадок.
3. Убедиться, что родители знают, как работает школьный сайт, какие аккаунты в социальных сетях есть у школы, и знают, где искать интересующую их информацию. 4. Классному руководителю предлагать учащимся индивидуальные или групповые задания, в ходе выполнения которых обучающиеся должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.
5. Организовать неформальные встречи родителей, детей и педагогов (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные соревнования, выставки и др.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами: заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей ученического коллектива.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовател

ьной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания ;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех Министерств управления: учебы, спорта, культуры, здравоохранения, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций..

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Активно вовлекать обучающихся в деятельность ученического самоуправления.
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность обучающихся.
3. Формировать ответственность за порученное дело.
4. Помогать в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного уровня.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление папки необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- проведение классных часов, индивидуальных бесед по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы школьного наркопоста;
- отслеживание занятости обучающихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям во внеурочную деятельность;
- работа педагога-психолога, социального педагога с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями или иными законными представителями;
- мониторинг посещения учебных занятий.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Проведено 16 плановых заседаний Совета профилактики, 9 заседаний Наркологического поста.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Одним из основных направлений работы педагога-психолога является работа с детьми, состоящими на различных видах учета.

год	ПДН	ВШУ	КДН	правонарушения	преступления
2019-2020	2	5	2	0	0
2020-2021	1	3	2	0	0
2021-2022	3	4	3	0	0
2022-2023	2	5	2	0	0

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании несовершеннолетних, пропаганды и привития навыков здорового образа жизни в школе ведется большая работа. Педагог-психолог и социальный педагог постоянно проводят беседы и тренинги по проблемам профилактики правонарушений, по профилактике асоциальных явлений и аддитивного поведения подростков. В течение всего года идет работа социально-психологической службы совместно с ПДН и КДН, отделом опеки. Посещаются семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

Составлен и реализуется план по профилактике правонарушений:

- своевременно выявлять неблагополучные семьи, а также обучающихся, склонных к правонарушениям, употреблению спиртных напитков и наркотических веществ, ставить их на учет в ОДН;
- выявлять подростков, находящихся в социально- опасном положении и оказывать содействие по организации отдыха, досуга и занятости;
- привлечение к занятиям в кружках, секциях, подростков, состоящих на учете в ПДН, КДН и на внутришкольном учете;
- посещение на дому несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, изучить условия быта и образ жизни;
- проводить совместные консультации с родителями, склонных к правонарушениям, употреблению спиртных напитков и наркотических веществ;
- просмотр фильмов, публицистических программ по формированию ЗОЖ, профилактике наркомании школьников, по профилактике преступности;
- организация через Центр занятости населения общественных работ для детей из социально- незащищенных семей;
- оформление стенда «Уголок правовых знаний»;
- проведение тематических дискотек по противодействию наркотикам;
- выявление и направление в лечебные учреждения обучающихся, употребляющих наркотические, психотропные и др. одурманивающие вещества.

1. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики обучающихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

В целях организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся в МОАУ СОШ №15 проводится большая работа.

В соответствии с планом работы МКУ УО администрации ГО г. Нефтекамск, городской программой «Профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в ГО г. Нефтекамск», а также в целях создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся и учителей, повышения эффективности работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и формированию законопослушного гражданина в начале учебного года был издан приказ «О профилактике аутоагрессивных явлений», социально-психологическая служба составляет план по профилактике аутоагрессивных явлений. В целях профилактики аутоагрессивных явлений проводятся следующие мероприятия:

- Выявление семей, где дети находятся в трудной жизненной ситуации.
- Посещение семей. Составление базы данных по социально неблагополучным семьям.
- Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска
- Проведение родительских собраний «Причины агрессивного и девиантного поведения подростка».
- Диагностика по выявлению подростков к совершению аутоагрессивного поведения.
- Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.
- Психологические классные часы: «Учимся строить отношения», «Учимся разрешать конфликты», «Мое здоровье», «Преступление и наказание», «Как преодолевать тревогу» (5-7 кл.), «Способы решения конфликтов с родителями» (7-8 кл.), «Стресс в жизни человека», «Подросток и наркомания» (8-9 кл.) и другие.
- Правовые классные часы:
 - «Что ты должен знать об УК РФ (6-8 кл.) «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (8 – 9 кл.),
 - «Знаешь ли ты свои права и обязанности» (5 – 9 классы)
- Беседы с обучающимися по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир!» (1 -9 кл)
- Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Шесть рецептов избавления гнева», «Проблемы современного подростка».
- Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.
- Проведение бесед, тренингов с учащимися-выпускниками по снятию напряжения во время подготовки к ЕГЭ и при сдаче. Оказание психологической помощи (9-11 кл.)
- Оформление стенда «Жизнь прекрасна».

Большое внимание со стороны учителей уделяется обучающимся с резким изменением эмоционального состояния, поведения, внешнего вида с целью своевременного выявления несовершеннолетних с личностными нарушениями и обеспечения их психологической поддержкой. Проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания, мониторинг социальных сетей. Классными руководителями и педагогом-психологом проводятся классные часы по формированию у детей позитивного отношения к жизни, пропаганде здорового образа жизни, для поиска и раскрытия личностных ресурсов, беседы о преодолении межличностных конфликтов, о самоопределении, по Детскому телефону доверия.

Социально-психологической службой школы ведется ежедневный мониторинг посещаемости уроков и занятий внеурочной деятельности детей «группы риска», детей семей СОП и детей ОВЗ. Работает родительский патруль для контроля за детьми в вечернее время.

2. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности и у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

В целях проведения комплексной предупредительно-профилактической антитеррористической деятельности, направленной на устранение предпосылок и условий, способствующих проявлениям терроризма и экстремизма в МОАУ СОШ№15 проводятся следующие мероприятия:

- Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательного учреждения, обучающихся, воспитанников навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.
- Обучение сотрудников, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения действиям при угрозе (совершении) террористических актов. Объектовые тренировки в образовательном учреждении по эвакуации
- Проведение классных бесед на темы: «Мы хотим жить в мире» «Толерантность-дорога к миру», «Учимся решать конфликты», «Основы противодействия терроризму», «Дети против терроризма»
- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма
- Организация дежурства работников администрации, педагогов
- Обновление наглядной профилактической агитации
- Организация и проведение инструктажа с воспитателями лагерей дневного пребывания детей
- Обеспечение контроля режима допуска граждан в здание образовательного учреждения и автотранспорта на территорию ОУ, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании ОУ
- Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся и воспитанников о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах
- Проведение встреч, бесед с сотрудниками правоохранительных органов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей
- Тематические уроки по предметам ОБЖ, «Окружающий мир», обществознание
- Обеспечение взаимодействия с Отделом МВД России по Нефтекамску во время проведения массовых мероприятий, праздников, утренников, вечеров отдыха

- Изучение педагогами, обучающимися, воспитанниками инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих
- День Знаний. Урок Мира. Классные часы, посвященные государственной символике.
- Беседы с родителями «Чему должны научить детей родители в случаях возникновения опасных ситуациях»
- Общешкольные праздники, классные беседы и часы, приуроченные к датам:
03.09 – День памяти жертв трагедии в Беслане;
04.11 – День народного единства;
16.11 – Международный день толерантности;
02.04- День единения народов;
01.06- День защиты детей;
22.06- День памяти и скорби;
12.06 - День России.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции
- Месячник патриотического воспитания
- Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Месячник безопасности
- Организация работы родительского патруля
- Проверка библиотечного фонда по предмету отсутствия реализации экстремистской литературы.

В целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности и противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении проводится целенаправленная работа:

- Составлен и реализуется план мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма и ксенофобии, проводятся классные часы, круглые столы, анкетирования, раздаются памятки;
- Составлен и реализуется план мероприятий по обучению работников и обучающихся МОАУ СОШ № 15 порядку действий при угрозе или совершении террористического акта;
- Восстановлена целостность ограждения вокруг школы;
- Проведены монтажные работы по установке СКУД;
- Приказом назначены ответственные лица за ежедневный обход и осмотр зданий, подвалов и прилегающей территории МОАУ СОШ № 15;
- Разработаны и утверждены инструкции по антитеррористическим действиям (для обучающихся), по антитеррористической безопасности и защите обучающихся и постоянного состава МОАУ СОШ № 15;
- Разработаны и утверждены инструкции по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях, о порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону, инструкция учителю, ведущему урок о порядке действий при получении сигнала оповещения об опасности экстремистских, хулиганских, террористических действий внутри здания школы (для сотрудников);
- Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по антитеррористическим действиям;
- Разработан и утвержден паспорт безопасности МОАУ СОШ № 15;
- Оформлены стенды по информированию о безопасности жизнедеятельности.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы. По этим же проблемам перед обучающимися школы выступают фельдшер школы, педагог-психолог, инспектор ПДН.

С обучающимися проводятся циклы лекций и бесед по правовому воспитанию, уделяя особое внимание вопросам уголовной и административной ответственности за нарушения общественного порядка при проведении массовых мероприятий и участие в неформальных молодежных группировках

- Классные часы по правовому воспитанию в 8-11 классах, 96 обуч.;

- Уроки по обществознанию в 6-11 классах, 173 обуч.;
- Анкетирование на выявление детей, находящихся в неформальных молодежных группировках, отношение молодежи к терроризму, отношение обучающихся к толерантности и экстремизму, проводимые педагогом-психологом.

В целях предупреждения и профилактики терроризма и экстремизма, формирования цивилизованных межнациональных и межконфессиональных отношений обучающиеся МОАУ СОШ№15 принимают активное участие в различных городских мероприятиях:

- Участие в городском форуме пионеров, лидеров, активистов ГДОО «Радуга» «Инициатива. Стремление. Перспектива», посвященном 100-летию Пионерии.
- Участие в городском форуме ученического самоуправления «Территория возможностей»
- Участие в городской интеллектуальной игре «Мозговой штурм» по теме «Закон и порядок» по линии городского совета старшекласников.
- Участие в городской интеллектуальной игре «Закон – один для всех» по линии ГДОО «Радуга».
- Участие в городской благотворительной акции «Снова в школу»;
- Участие во Всероссийской экологической акции «Сделаем!»
- Участие в мероприятиях, посвященных Всероссийской переписи населения 2020 года;
- Участие в городском конкурсе листовок «Будь здоров!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся;
- Участие в городском форуме ученического самоуправления «Наш выбор!» дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка; проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

В целях реализации комплексного подхода к проблеме предупреждения социально опасных явлений в подростковой среде, воспитания обучающихся, способных к совершению ответственного выбора действий и поступков в соответствии с нормами права и морали, развития опыта и культуры правового поведения детей и подростков в период с 07 по 18 февраля 2022 года в школе прошла Декада социально-психологической службы, правовых знаний «Закон и подросток». В рамках Декады прошли следующие мероприятия:

- Проведение родительских собраний, лекций, бесед с целью активизации профилактической работы и рассмотрению вопросов по профилактике гибели, травмирования и совершения преступлений в отношении детей
- Проведение встреч, круглых столов с участием сотрудников прокуратуры, суда.
- Проведение целенаправленных рейдов родительского патруля с целью профилактики беспризорности и безнадзорности подростков.
- Размещение правовой информации, «телефонов доверия», разработка памяток по предупреждению гибели и травмирования по профилактике несчастных случаев с детьми.
- Участие в городской интеллектуальной игре «Мозговой штурм» по теме «Закон и порядок» по линии городского совета старшекласников
- Участие в городской интеллектуальной игре «Закон – один для всех» по линии ГДОО «Радуга»
- Участие в городском конкурсе видеороликов по информационной безопасности «Мы за безопасный интернет».
- Организация работы психологической гостиной для родителей.
- Провести деловые игры-тренинги «Преступления и правонарушения несовершеннолетних: причины и последствия», правовые игры «Закон и Подросток»
- Проведение коррекционных занятий по снижению депрессивного состояния, эмоционального напряжения.
-

- Классный час по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность» с приглашением участкового села и инспектора ПДН
- Участие в городском Турнире по решению правовых, управленческих и бизнес-кейсов «Чемпион дебатов» для участников Республиканского проекта «Территория роста. Новый движ».
- Урок по обществознанию «Закон и подросток» (10 класс). Постоянно ведется мониторинг социальных сетей обучающихся. В школе проводятся уроки ИКБ, и истории, обществознания, ОРКЭС. Занятия по внеурочной деятельности: ОДНК и НР, Семейное воспитание, Человек и общество. Ежегодно 3 сентября проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности:

3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повысить значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся.
- систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ

«Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма,

наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

«Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя следующие формы работы:

- Работа спортивных секций, занятий внеурочной деятельности;
- Подготовка и проведение разнообразных спортивных соревнований, праздников, спартакиад, конкурсов, дней здоровья, совместных мероприятий учащихся с родителями;
- Участие в городских, республиканских соревнованиях.

В нашей школе имеется спортивный комплекс, куда входят два спортивных зала с душевыми, спортивная площадка.

В целях реализации плана через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий сложилась открытая, интегрированная система нескольких учреждений дополнительного образования, находящихся в едином образовательном пространстве: МОАУ СОШ №15 – «Спортивно-культурный центр Энергетик», «Федерация гандбола РБ», «Волейбол», Федерация каратэ.

Ребята с удовольствием посещают в «СКЦ Энергетик» тренажёрный зал и секции: гандбол, волейбол, каратэ.

Учителя физической культуры, совместно с преподавателем-организатором ОБЖ, классными руководителями осуществляют подготовку по военно-прикладным видам спорта. В программе Дней здоровья предусматриваются подвижные спортивные игры, массовые соревнования («Веселые старты», «А, ну-ка, парни!», товарищеские встречи по различным видам спорта, «Папа, мама, я - спортивная семья!», в зимних условиях – зимняя спартакиада).

В МОАУ СОШ №15 идет большая планомерная работа по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к преступлениям и правонарушениям, к суицидальному поведению.

В начале учебного года разрабатывается план совместных мероприятий отделения наркоконтроля ОМВД России по г. Нефтекамску и МОАУ СОШ №15 по организации воспитательно -профилактической деятельности и предупреждению наркозависимости обучающихся, план работы наркологического поста на учебный год, план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все пункты плана в течение учебного года выполняются. Составлен график приглашения специалистов на мероприятия. Социально-психологической службой, участковым села и инспектором ПДН постоянно проводятся профилактические рейды с посещением семей «группы риска». Классными руководителями проводятся беседы, классные часы по программе С.Г.Ахмеровой по теме «ЗОЖ». Совместно с «СКЦ Энергетик» проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Волонтерами школы организована работа по распространению наглядной агитации и социальной рекламы по теме профилактики правонарушений и преступлений, связанных с немедицинским потреблением наркотических средств, совершаемых несовершеннолетними.

В школе осуществляется деятельность Совета профилактики; постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей; разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных педагогов, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении; осуществление постоянного педагогического

наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Безусловно, в нашей школе проводится и профилактические мероприятия. Совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, с приглашением специалистов, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями проводятся беседы, классные часы, круглые столы по профилактике употребления наркотических средств, никотина и алкогольных напитков, о вреде употребления таких средств для молодого организма, о последствиях совершения правонарушений в несовершеннолетнем возрасте. В практике мы сталкиваемся с семьями, в которых родители не выполняют обязанности по воспитанию и обучению своих детей, ведущие аморальный образ жизни. В целях профилактики девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, работники школы совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, представителями органы опеки, председателем комиссии по делам несовершеннолетних, решают вопросы с такими детьми.

В школе имеются стенды, содержащие информацию на темы: «Закон суров, но он закон?», «Профилактика вредных привычек» и т.д. Ежегодно социальный педагог совместно с педагогом-психологом, классными руководителями проводит мероприятия в рамках декад - Толерантности, Профилактики ВИЧ/СПИДа и наркомании, Международного Дня памяти умерших от СПИДа и т.д.

В целях нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие с 14 по 22 апреля 2022 года в МОАУ СОШ№15 прошли оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор». В рамках оперативно-профилактических мероприятий посетили по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, входящих в группу антиобщественной направленности, провели разъяснительную работу с подростками и их родителями (законными представителями) об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний, прошли встречи с родителями, законными представителями несовершеннолетних, на которых акцентировали внимание на молодежные течения противоправной направленности, а также необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при установлении фактов негативного влияния на подростков посторонних лиц с целью развития агрессии и побуждений к насильственным проявлениям в отношении окружающих, совместно с СКЦ Энергетик прошли мероприятия по формированию негативного отношения подростков к противоправному поведению, привлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, к участию в акциях, мероприятиях и движениях патриотической направленности (День Победы, День памяти и скорби, Сабантуй)

В целях формирования стрессоустойчивости у обучающихся, способности противостоять трудностям окружающего мира, позволяющим выносить психологические и физиологические нагрузки без ущерба для собственной психики и здоровья в период с 18 по 22 апреля 2022 года в МОАУ СОШ№15 прошла Неделя психологии. В рамках Недели психологии прошли тематические мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости детей и подростков, по психологическому просвещению и психологической профилактике, направленные на развитие коммуникативных навыков, для взаимной поддержки обучающихся, свободного общения, эффективного разрешения возникающих противоречий используя Методические рекомендации.

В соответствии с Комплексным планом действий по обеспечению правопорядка в Республике Башкортостан на 2022 год, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18 апреля 2022 года № 839 в период с 20 апреля по 06 мая 2022 года прошел мониторинг по выявлению уровня тревожности из числа обучающихся в МОАУ СОШ№15.

С целью исполнения плана проведения месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Республики Башкортостан, утвержденного Главой Республики Башкортостан, председателем антинаркотической комиссии Республики Башкортостан Хабировым Р.Ф. от 25 апреля 2022 года в период с 30 мая по 28 июня 2023г. в МОАУ СОШ№15 прошел месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. В рамках месячника прошли следующие мероприятия:

- Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о работе «телефона доверия» по номеру: 8 (347) 266-03-88 (с 08-00ч. до 20.00ч.) ГБУЗ

Республиканский наркологический диспансер №1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, 389 обуч.;

- Подготовка информационных материалов по антинаркотической тематике и пропаганде здорового образа жизни, размещение информации на сайтах, в группах социальных сетей материалов о проведении антинаркотического месячника, с указанием «телефона доверия» 8(34783) 5-24-51;
- Раздача информационных материалов, брошюр о здоровом образе жизни и памяток антинаркотической направленности, 35 памяток, 25 волонтеров;
- Разработка, публикация и раздача информационного материала для обучающихся во время проведения акции, посвященной «Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом», 25 памяток, 25 волонтеров;
- Просмотр роликов, фильмов по профилактике наркомании «Горькие плоды сладкой жизни», 180 воспитанников лагеря;
- Участие и проведение спортивной эстафеты среди обучающихся посвященной «Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом», 60 воспитанников профильного отряда;
- Участие в операции по организации занятости несовершеннолетних обучающихся в период школьных каникул – «Внимание каникулы!», 15 воспитанников отряда ЮИД;
- Участие в профилактической антинаркотической акции в лагерях – «Мы сделали свой выбор», 25 волонтеров;
- Организация и проведение «ЗОЖигательный день», приуроченный к «Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом», 180 воспитанников лагеря;
- Организация и проведение различных мероприятий в рамках Всероссийских акций «Будь здоров» в формате «Дней единых действий» по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни, 60 воспитанников профильного отряда;
- Участие в мероприятии «Горячая линия «Стоп наркотик», посвященном «Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом», 25 волонтеров;
- Участие в мероприятии «Горячая линия «Выбирай счастливое настоящее и будущее!», посвященное «Международному дню борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом», 25 волонтеров;
- Беседы на тему: «Наркомания среди несовершеннолетних», «Пагубные свойства наркотиков», «Наркотикам - нет», 180 воспитанников;
- Организация и проведение мероприятий «Фото-флешмоб «Будь здоров, будь в тренде», интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» на тему здорового образа жизни», 20 воспитанников ЛТО;
- Обеспечение временной занятости несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, в том числе состоящих на профилактическом учете в правоохранительных органах, 4 обуч. трудоустроены;
- Организация и проведение серии открытых тренировок на уличных площадках совместно с представителями учреждения дополнительного образования для популяризации здорового образа жизни и занятий спортом, 180 воспитанников лагеря.

Обучающиеся нашей школы постоянные участники городских мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступлений, наркомании:

- Участие в городском форуме активистов, лидеров ученического самоуправления «Наш выбор!», 5 обуч.
- Участие в городской интеллектуальной игре «Мозговой штурм» по теме «Закон и порядок»; 10 обуч.;
- Участие в Муниципальном этапе республиканского конкурса КВН «Безопасная Дорога Детства», 7 обуч., 3 место;
- Участие в городской интеллектуальной игре «Закон – один для всех» по линии ГДОО «Радуга», 6 обуч.
- Участие в городском форуме активистов, лидеров ученического самоуправления «Выдвижение-8» по теме «Стратегия Успеха», 5 обуч.;
- Участие в городском форуме «Территория безопасного детства», 5 обуч.

В целях раннего выявления детей и подростков, склонных к депрессивным состояниям, оказания им психолого-педагогической помощи в рамках деятельности общеобразовательной организации в период с 12 по 23 сентября 2023 года педагог-психолог провела мониторинг эмоциональной сферы обучающихся 5-11 классов с использованием методики «Шкала депрессии» (адаптация Т.И. Балашовой).

В рамках реализации мероприятий государственной подпрограммы «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» государственной программы «Обеспечение общественной безопасности в Республике Башкортостан» на 2021-2026 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 2 октября 2020 года № 586, на основании Федерального закона от 07 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12 сентября 2022 года № 2249 в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях, в период с 15 сентября по 14 октября 2023 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании.

В целях формирования стрессоустойчивости у обучающихся, способности противостоять трудностям окружающего мира, позволяющее выносить психологические и физиологические нагрузки без ущерба для собственной психики и здоровья в МОАУ СОШ№15 в период с 17 по 24 октября 2023 года прошла «Неделя психологии».

В целях раннего выявления детей и подростков, склонных к компьютерной зависимости и определения степени, оказания им психолого-педагогической помощи в рамках деятельности общеобразовательной организации у обучающихся, с 05 по 09 декабря 2023 года обучающиеся 4,6, 8-х классов приняли участие в анкетировании по компьютерной зависимости.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Отслеживать и контролировать резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся.
2. Проводить систематические занятия на стрессоустойчивость.
3. Формировать ответственное отношение к учебе.
4. Развивать чувство коллективизма, сплоченности, доброжелательности.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни и открытые двери, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешних мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия малого и среднего бизнеса.
2. Устраивать встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
3. Большое внимание следует уделять художественно-эстетическому направлению воспитательной работы, взаимодействию с музеями, театрами города, филармонией и библиотеками города.
4. Активно сотрудничать с инспекцией по делам несовершеннолетних, где рассматриваются вопросы касающиеся «проблемных» детей и родителей, не выполняющих своих обязанностей.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В течение учебного года в школе уделяется большое внимание организации профориентационной работы. Регулярно обновлялись материалы стендов и папок по профориентации «Куда пойти учиться». Ежегодно проводится диагностика на определение профессиональных намерений, предпочтений профессиональной сферы деятельности,

изучаются личностные особенности и профессиональные склонности обучающихся 8-х, 9-х и 11-х классов.

В сентябре были организованы экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда. Посетили ГРЭС, Кармановский рыбхоз. Были установлены

контакты с рядом учебных заведений, проведены беседы об учебных заведениях, профессиях этих учреждений и их общественной жизни: Сарапульский политехнический институт представил ВУЗа для 11 классов, профессиональное училище №101, для обучающихся 9х классов. Представители выше перечисленных учебных заведений приняли участие в родительских собраниях, ознакомили родителей с профессиями, по которым ведут подготовку. Классными руководителями, педагогом-психологом для 6-9 классов регулярно проводились классные часы, беседы с просмотром телевизионных фильмов «Зачет по профессии» ознакомление обучающихся с миром профессий таких как: учитель, медсестра, пожарный, швея, кузнец, токарь, сантехник, строитель, плотник, повар. В течение года педагогом-психологом оказывалась профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка сознательного выбора будущей профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Велась индивидуальная работа с «трудными» подростками и обучающимися группы риска о жизненных планах и перспективах.

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Основными целями и задачам: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Ознакомить учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей). 2. При знакомстве с профессией обращать внимание на её плюсы и минусы, таким образом, исключать увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

оказать помощь учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);

3. Активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);

установить тесную взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);

4. Помогать учащимся разбираться в огромном море информации о профессиях.

5. Включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда» и т.д.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

На базе МОАУ СОШ№15 действуют общественные объединения – волонтерский отряд «Юные волонтеры», отряды ЮИД «Пятнашка», ДЮП «Искорка», пионерский отряд «Пионеры Башкортостана»

Действующее на базе МОАУ СОШ№15 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МОАУ СОШ№15 действуют общественные объединения –волонтерский отряд «Юные волонтеры», отряды ЮИД «Пятнашка», ДЮП «Искорка», пионерский отряд «Пионеры Башкортостана», «Орлята России».

В этом учебном году школа плодотворно работала по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД «Пятнашки» под руководством Валинуровой Ф.Х. проводили мероприятия по ПДД, выпускали памятки, участвовали в школьных и городских конкурсах по ПДД, в различных акциях, проводимых на дорогах села, такие, как «Соблюдаем ПДД, предупреждаем ДТП», «Юный пешеход», «Внимание, дети!», в организации и проведении мероприятия «Посвящение в пешеходы».

В течение акции «Внимание, дети!» в период с 20 декабря 2021 года по 14 января 2022 года прошли следующие мероприятия:

•Организован рейд на дорогах села общественных инспекторов с сотрудниками ГИБДД;

•Проводились занятия и пешеходные экскурсии с детьми на улично-дорожной сети вблизи образовательной организации с учетом разработанных с обучающимися 1-4 классов, при участии родителей, индивидуальных Схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом»;

•Ежедневно на последнем уроке проводились «минутки безопасности» с напоминанием детям о необходимости соблюдения ПДД, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети;

•Работа школьных «родительских патрулей», провести совместно с сотрудниками ГИБДД и инспекторами по делам несовершеннолетних профилактический рейды «Родитель на страже!» по выявлению нарушений ПДД несовершеннолетними пешеходами и родителями – водителями.

• 24.12.2021-12.01.2022гг.- Участие в республиканском конкурсе новогодних семейных фотографий «Семья – под защитой ПДД» по привитию подрастающему поколению

навыков безопасного поведения на дороге. Единый хештег конкурса #подзащитойпддрб; в городском этапе Республиканского фестиваля по профилактике ДДТТ «Дорожная безопасность. Дети».

•28.12.2021-18.01.2022гг.- Участие в городском конкурсе творческих рисунков «У ПДД каникул нет!»

В течение акции «Внимание, дети!» в период с 21 марта по 8 апреля 2022 года прошли следующие мероприятия:

- Участие в городском конкурсе листовок «Каникулы без ДТП!»;
- Проведение на уроках «Минутки безопасности» в напоминание детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети;
- Ежедневно работает родительский патруль на дорогах села общественных инспекторов с сотрудниками ГИБДД;
- Проведены родительские собрания, на которых поднимали вопросы предупреждения ДДТТ. При этом акцентировали внимание родителей на отдельных вопросах профилактики, в том числе: необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также световозвращающих элементов; исключении возможностей самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения взрослых на проезжей части дороги; соблюдении детьми и подростками Правил при управлении вело-и мототранспортом; безопасном использовании современных средств передвижения (гироскутеров, сигвеев, моноколес и др.); разъяснить требования законодательства РФ по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей;
- 24.03.2022 г. Отряд ЮИД принял активное участие в Едином дне правил дорожного движения для детей и их родителей (законных представителей) перед весенними каникулами;
- Участие обучающихся и воспитанников в Республиканском флешмобе «Встречай весну по правилам!», фотомарафоне «ПДД: Правила! Дети! Дорога!», в муниципальном этапе конкурса листовок «Каникулы без ДТП!», а также тематических викторинах, флэшмобах по закреплению навыков безопасного поведения на дорогах;

В течение акции «Внимание, дети!» в период с 16 мая по 10 июня 2022 года прошли следующие мероприятия:

- 23- 27 мая проведены инструктажи по профилактике ДТП на летние каникулы;
- Итоговая общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года;
- Проведены беседы, классные часы, викторины, направленные на пропаганду соблюдения ПДД;
- Проведение бесед с приглашением прикрепленных сотрудников ГИБДД;
- Участие в городской фотоакции в Социальной сети ВКонтакте - по правилам дорожного движения «Дорожный знак – не просто так!»
- Участие в городском профилактическом марафоне «#ДетствоБезДТП»
- Проведение на уроках «Минутки безопасности» в напоминание детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети;
- 01.06.2022г- в лагерях прошли профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения при проведении Международного дня защиты детей.
- 20.05.2022 г.- Отряд ЮИД принял активное участие в проведении Единого дня правил дорожного движения для детей и их родителей (законных представителей)
- 03.06.2022г. - Участие в Акции «Я грамотный пешеход». В рамках акции организовать флешмобы, раздачу памяток и буклетов, с привлечением представителей культуры, спорта и общественности.
- Участие во флэшмобе «Крути педали», покоряя дали», направленном на закрепление навыков безопасной езды на велосипеде, фотомарафоне «НАШЕ БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» направленном на закрепление навыков безопасной езды на велосипеде.

В течение акции «Внимание, дети!» в период с 15 августа по 09 сентября 2022 года прошли следующие мероприятия:

•Участие в республиканской семейной акции «Встречай осень по правилам!», челлендже «В школу шагаю – ПДД соблюдаю! А ты?», творческом фотоконкурсе «ЗаСВЕТись красиВО!»

•Участие в городской семейной социальной акции «ПДД всем знать на ПЯТЬ!»

•Участие в городской акции по безопасности дорожного движения «#НефтекамскБезопасный».

•Участие в городской широкомасштабной флешмобе «Водитель, помни! Твой ребёнок тоже пешеход!».

•Проведение разъяснительной работы по составлению схем безопасного маршрута следования детей «дом-школа-дом» с использованием сервисов сайта «Дорога без опасности»

•Участие в едином тестировании обучающихся 1-11 классов по тематике безопасности дорожного движения.

•02.09.2022 г. Отряд ЮИД принял активное участие в Едином дне правил дорожного движения для детей и их родителей (законных представителей);

•Участие в городской семейной социальной акции «ПДД всем знать на ПЯТЬ!»

•Участие в городской акции по безопасности дорожного движения «#НефтекамскБезопасный».

•Участие в городской широкомасштабной флешмобе «Водитель, помни! Твой ребёнок тоже пешеход!».

В течение акции «Внимание, дети!» в период с 19 декабря 2022 года по 13 января 2023 года прошли следующие мероприятия:

•28-30.12.2022г- Проведение инструктажей по профилактике ДТП;

•Проведение классных часов, бесед, направленных на пропаганду соблюдения ПДД, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге с приглашением прикрепленных сотрудников ОГИБДД;

•Организация и проведение занятий и пешеходных экскурсий с детьми на улично-дорожной сети вблизи образовательных организаций с учетом разработанных с обучающимися 1-4 классов, при участии родителей, индивидуальных Схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» с использованием моделирующей программы;

•Участие в новогоднем марафоне «Мои безопасные каникулы» по привитию подрастающему поколению навыков безопасного поведения на дороге, Республиканском фотоконкурсе «Яркий Я!» по пропаганде и популяризации ношения световозвращающих элементов: единый хештег фотоконкурса #яркийя, #яркийбашкортостан; в муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД...» в рамках Республиканского фестиваля по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная безопасность. Дети».

•Проведение профилактических акций, направленных на пропаганду соблюдения БДД, привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге;

•22.12.2022г- Проведение Единого дня ПДД для детей и их родителей (законных представителей) перед новогодними каникулами;

•Заполнение на сайте школы странички «Дорожная безопасность» актуальной информацией по БДД для родителей и обучающихся, предусмотрев осуществления контроля за наполняемостью и содержанием размещенной профилактической информации

• Размещать информацию о проведенных профилактических мероприятиях на сайтах и социальных сетях, используя единые хештеги #yuidbashkortostan, #minobrnavki_rb, #gibdd_rb, #яратамПДД;

•Организовать работу по оформлению «Ёлки безопасности» (изготовление новогодних игрушек (гирлянды) на елку в стиле ПДД) среди отрядов ЮИД. В целях снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей в МОАУ СОШ№ в период с 21 по 25 сентября 2022 года прошла Неделя безопасности. Проводились классные часы, беседы («Мы идем в школу» (наиболее безопасный путь в школу, разбор конкретных маршрутов), «Наша улица. Город, где мы живем (улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон)», «Основные правила поведения учащихся на улице, дороге», «Дорожное движение. Наша безопасность», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Роль общественности и учащихся в обеспечении безопасности движения»), направленные на пропаганду соблюдения ПДД, формирование навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях. В кабинете БДД с отрядом ЮИД прошли занятия, а для первоклассников прошла экскурсия, на которой была показана Схема безопасного маршрута, макеты нашего села, в конце экскурсии была проведена викторина. Обучающиеся приняли активное участие. На территории СКЦ «Энергетик» имеется «Городок ПДД», где дети могут закрепить свои знания по ПДД. В фойе 2 этажа школы оформлен информационный стенд.

В начале учебного года проведены инструктажи, в январе прошли повторные инструктажи. На дорогах села отряд ЮИД провел акцию «Осторожно, водитель!» с распространением памяток водителям и пешеходам. В течение Недели прошли общешкольные родительские собрания, на которых особое внимание уделялось вопросам обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении. 24 октября прошло мероприятие «Посвящение в пешеходы» с обязательным вручением светоотражающих элементов. В школе функционирует кабинет по безопасности дорожного движения, который ежегодно пополняется необходимым методическим материалом. На базе данного кабинета в течение года проводятся мероприятия по изучению и закреплению ПДД. В коридоре 2-ого этажа школы обновляется уголок по ПДД и ПБ.

При школе создан отряд ДЮП «Искорки» (9б класс, классный руководитель Шайбакова М.Р.) Обучающиеся отряда ДЮП помогают организовывать экскурсии для обучающихся в ПЧ Кармановской ГРЭС, в ходе которой ребята не только получают информацию о работе пожарных и знакомятся с правилами поведения во время пожара, но изучают приборы пожаротушения и случаи их использования.

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Ежемесячно программой предусмотрены беседы по военно-патриотической тематике, а также практические занятия по физической, строевой, тактической, огневой, военно-исторической подготовке. В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности. Активное участие в акциях и мероприятиях РДШ, связанных с патриотической направленностью: всероссийская акция, посвященная Дню России, Дню народного единства, Дню героев Отечества, «День памяти и скорби», Дню государственного флага России, всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню России, Дню Конституции Республики Башкортостан, Месячник оборонно-массовой работы, День Победы.

Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания в течение года.

Работа данного школьного модуля также предусмотрена работой школьного музея. Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Это направление воспитательной деятельности является ведущим, цель которого является формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество.

Одним из важнейших аспектов гражданско-патриотического воспитания является физическая подготовка обучающихся к защите Отечества. Основная роль в этом отводится урокам физической культуры. Так, ежегодно в нашей школе проводится легкоатлетический кросс в рамках Дней здоровья, месячника военно-патриотической работы, включающие военизированные эстафеты. Работа в этом направлении ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Цель этого направления: создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Самым важным мероприятием по воспитанию патриотического воспитания является празднование Дня Победы. В нашей школе этой дате уделяют большое значение. С начала года уже идет подготовка к проведению мероприятий, посвященных Дню Победы.

В школе созданы все условия для работы в этом направлении. Имеется школьный музей с хорошим и богатым фондом, где постоянно проходят экскурсии, уроки. Музей каждый год участвует в городском конкурсе музеев и экскурсоводов «По малой Родине моей», конкурс юных экскурсоводов, занимая призовые места. Учителя нашей школы проводят прекрасные уроки, беседы, классные часы, мероприятия по патриотическому воспитанию.

В школе проходят занятия внеурочной деятельности «Калейдоскоп». Одна из главных задач этих занятий- воспитание в детях чувства патриотизма, любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам. Воспитанники «Калейдоскопа» также ведут тимуровскую деятельность, участвуют в различных акциях, помогают ветеранам.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Воспитать патриота страны и гражданина нашей Родины невозможно без хорошей подготовки и хорошего здоровья. Настоящий патриот должен подавать пример и вести здоровый образ жизни.

Приоритетными задачами гражданско-патриотического воспитания являются: выработка морально-психологических качеств, присущих защитнику Родины, формирование чувства гордости за службу в вооружённых силах, профессиональное самоопределение выпускников школы.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня защитника Отечества, способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны. Для этих целей в школе проводится традиционная работа – Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Ряд акций, посвященных Победе: «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Песни Победы». Акции, посвященные Дню памяти и скорби. Приняли участие в В целях сохранения в памяти поколений подвига народа в годы Великой Отечественной 9 мая в селе Энергетик и деревне Чишма прошли митинги, посвященные празднованию Дня Великой

Победы. Поздравили ветерана села и тружеников тыла, завязали георгиевские ленточки к деревцу у его дома, возложили венки к мемориалам.

В рамках проведения Дня знаний, в целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, национально-культурных традиций в МОАУ СОШ№15 1 сентября 2022 года в МОАУ СОШ№15 прошла торжественная линейка для обучающихся 1-11 классов. По традиции на праздник поздравить учителей, ребят и их родителей с началом учебного года пришли гости. Выступавшие пожелали школьникам новых успехов и свершений, неиссякаемого оптимизма и стремления быть достойными гражданами своей страны. После окончания линейки выпускники вместе с первоклассниками прошли на классные часы.

В целях активизации практической работы по военно- патриотическому воспитанию граждан, подготовке молодежи к военной службе, в рамках Всероссийского месячника спортивной, оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества, на основании Федерального закона от 06 декабря 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», традиционно с 25 января по 19 февраля 2023 года в школе проходил месячник спортивной, военно- патриотической, оборонно-массовой работы. В рамках месячника прошли классные часы, уроки Мужества, различные соревнования, военно-патриотические игры «Зарничка», «Зарница», Смотр строя и песни «Курс молодого бойца». Наши обучающиеся постоянные участники городских конкурсов «Батыры-парни на все 100!», «К защите Родины готов!».

Наши обучающиеся постоянные участники различных форумов и интеллектуальных игр: «Мозговой штурм» по теме «Закон и порядок», «Закон – один для всех». Акция «Примите наши поздравления» (расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона).

Какое-либо направление в воспитании детей только тогда даст результат, когда оно проводится в системе. В нашей школе сложилась определённая система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций. Для формирования патриотических качеств классными руководителями проводятся тематические классные часы, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, раз в неделю проводятся часы здоровья, содержанием которого является занятия спортом, проведение развивающих игр, тематических бесед, профилактика здорового образа жизни.

Мероприятия военно-патриотического воспитания, посвященные Дню Победы и проводимые ежегодно, ориентированы на обучающихся 1-11 классов и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Каждый год увеличивается количество участников, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

Целевыми установками являются: создание комплекса мероприятий, проводимых в различных формах по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. Они включили в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, соревнования по футболу, баскетболу, конкурс рисунков, викторины и экскурсии в школьный музей, тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Все эти мероприятия очень важны для молодого поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

Одним из важнейших аспектов гражданско-патриотического воспитания является физическая подготовка обучающихся к защите Отечества. Основная роль в этом отводится урокам физической культуры. Так, ежегодно в нашей школе проводится легкоатлетический кросс в рамках Дня здоровья, месячника военно-патриотической работы.

Цель и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы **в 2023-2024 учебном году** необходимо решать следующие **воспитательные цели задачи:**

Главная цель воспитательной работы – создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина Республики Башкортостан, с чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитания:

1. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
2. Проводить профориентационную работу.
3. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
4. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
5. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
6. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
7. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации должна планироваться и осуществляться на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между пе

дагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умение планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными и партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в кон-курсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие **проблемы**:

- снижается качество знаний обучающихся школы;
- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными детьми. Поэтому определены

следующие **задачи школы**:

- вести целенаправленную работу по повышению качества обученности обучающихся на уровнях начального и основного общего образования;
- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП;
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору;
- продолжить мониторинг результативности образовательной и внеурочной деятельности;
- систематизировать и активизировать работу с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

АНАЛИЗ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МОАУ СОШ № 15 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
МОАУ СОШ № 15
от 30.08.2023г. № 02