Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
_____ Р.А.Уразаев
«___» _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОАУ СОШ №15
ГО г. Нефтекамск
_____ И.Н.Давлетгареева
Приказ № 230 «11 » мая 2023г.

ПРОГРАММА

лагеря, организованного организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Радужная страна детства»

Возраст воспитанников: 7-10 лет
Срок реализации: 21 день
Автор-составитель:
Хабибуллина Ф.Ф.,
учитель начальных классов

Нефтекамск - 2023

Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Полное название программы	«Радужная страна детства»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации при МОАУ СОШ №15
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	Обучающиеся МОАУ СОШ № 15 городского округа город Нефтекамск 7-10 лет
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы	1. Усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретать социально значимые знания, формировать отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Сроки реализации программы	1.Базовый этап (1 мая 2023 года по 31 мая 2023 года). 2.Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4

	периода: – подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) – организационный период(1-3 дня) – основной период(4-18 день) – заключительный период(19-21 день) 3. Обобщающий этап (анализ воспитательного процесса и результатов воспитания смены). 4. Этап последействия.
Дата проведения смены	01.06.2023г. – 26.06.2023 г.
Количество детей в смене	100
Количество детей в отряде	20
Направления	- гражданское воспитание; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России; - духовно-нравственное развитие и воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - познавательное направление воспитания.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 25 посадочных мест, рекреации
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	спортивный зал, футбольное, волейбольное и баскетбольное поля, игровые площадки со спортивным оборудованием
Обеспеченность объектами досугового назначения	актовый зал на 300 посадочных мест, библиотека
Наличие и краткая характеристика водного объекта	-
Официальный язык программы	русский
Данные о разработчиках программы	Хабибуллина Физалия Фирдависовна, начальник лагеря, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 32 года

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	6-9
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10-11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11-12
1.3. Основные направления воспитания	12-13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13-14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15-16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16-17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17-18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18-19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20-22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22-23

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	24-25
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25-26
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	26
2.17.Модуль «Содружество Орлят России»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28-32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33-34
Приложения	35-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для лагеря, организованного организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Радужная страна детства» подготовлена МОАУ СОШ№15 городского округа г.Нефтекамск Республики Башкортостан на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПин 2.4..3648.-20), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.

- Типовое положение "О детском оздоровительном лагере" Приложение 2. Приказ Минобр РФ от 13.07.2017г. №656.

- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан "Об утверждении Стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей в РБ". Постановление правительства РБ от 25.10.2021 №564.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере, организованного организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ№15.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по

душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы. (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав,

свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

  - 1 июня - День защиты детей;
  - 6 июня - День русского языка;
  - 12 июня - День России;
  - 22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- Торжественная церемония подъема Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня.
- Коллектив объединяет детей от 7 до 10 лет.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

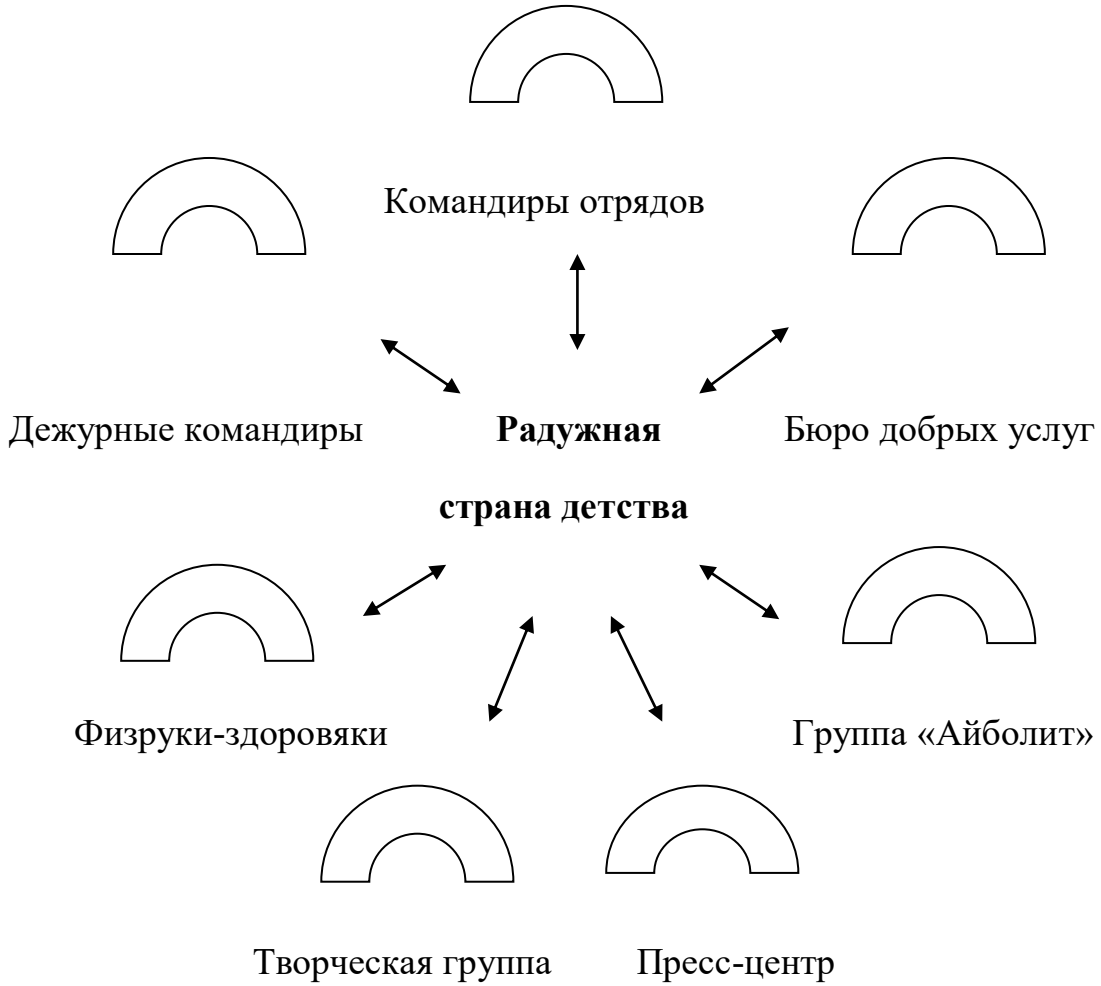
Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.



На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и другие.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей) собрания, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.14. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.17 Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Лагерь, организованный организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Радужная страна детства» на базе МАОУ СОШ№15 находится по адресу: 452683, г.Нефтекамск, с.Энергетик, улица Высоковольтная, д.15.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, возраст воспитанников от 7 до 10 лет МОАУ СОШ №15, в том числе дети из многодетных малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, одаренные дети. Состав отряда: дети разного возраста.
Условия набора: принимаются все желающие.

Постановление городского округа город Нефтекамск от 10.05.2023 №791«Об обеспечении летнего отдыха и оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2023году».

Механизмы реализации и этапы реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный период		
	1.Работа по разработке программы	02..04-	Начальник лагеря

	профильной смены с планированием каждого дня смены. 2. Подбор методических и аудио-видео материалов по профилям. 3. Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации). 4.Индивидуальная работа с педагогами. 5.Корректировка содержания при необходимости. 6.Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий. 7.Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилям. 8.Оформление документации лагеря.	26.06. 2023	Вожатый Зам.дир. по ВР, Начальник лагеря, вожатый Начальник лагеря Вожатый, физрук Администрация образовательной организации, начальник лагеря
2	Организационный период		
	1.Организация регистрации 2. Анкетирование участников смены 3. Планирование внутриотрядной работы 4. Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе 5. Оформление отрядных мест и отрядных уголков	01.06-03.06 2023	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Физрук Вожатый Воспитатели
3	Основной период		
	1.Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию. 2.Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы. 3.Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях. 4.Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности. 5.Коррекция планов, форм и методов работы.	05.06-22.06 2023	Начальник лагеря, вожатый, физрук, воспитатели
4	Заключительный период		
	1.Проведение мероприятий по подведению	23.06-	Начальник лагеря,

	итогов по профилю смены. 2.Анкетирование участников смены. 3.Проведение награждения: индивидуальные и отрядные. 4.Педагогический анализ результатов работы в смене. 5.Мониторинг результативности программы.	26.06 2023	вожатый, физрук, воспитатели Администрация образовательной организации Начальник лагеря
	Этап последействия		
5	1.Мониторинг результативности программы. 2.Подведение общих итогов. 3.Определение перспектив на будущее.	27.06. 2023	Зам.дир. по ВР, начальник лагеря, вожатый, воспитатели

Режим дня

08:30-09:00 – Зарядка. Линейка.
09:00-09:30 – Завтрак
09:30-09:45 - Проведение инструктажей.
09:45-10:45 - Работа по плану отрядов.
10:45 – 11:30 - Познавательно-развлекательные мероприятия.
11:30-13:00 - Спортивно - оздоровительные мероприятия.
13:00 – 13:30 – Обед.
13:30-14:15 – Свободное время. Работа по плану отрядов.
14:15-14:30 – Линейка.
14:30 - Уход домой

Организационно-кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря
2. Заместитель директора по АХР
3. Воспитатели
4. Медицинский работник
5. Уборщики служебных помещений
6. Работник по обслуживанию зданий и сооружений

Все сотрудники лагеря прошли медосмотр. Воспитатели прошли курсы повышения квалификации.

Информационно – методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

– правила поведения в лагере;
– памятку для родителей;
– основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
– безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
– сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
– опасность обращения с взрывоопасными предметами;
– действия на улице в экстремальной ситуации;
– оказание первой помощи и другие.

Материально-техническая база

№	Название объекта	Техническое оснащение объекта
1	Комнаты отдыха,	Наличие ноутбуков, колонки,

	кабинеты	звукозаписывающая аппаратура, видеокамеры.
2	Игровые комнаты	Наличие настольных игр, мячей, скакалок, обручей, бадминтон, шахматы, шашки.
3	Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр.
4	Спортивная площадка	На школьном стадионе есть футбольное поле, беговые дорожки, металлические конструкции, прыжковая яма. На стадионе проводится утренняя зарядка, различные соревнования, «часы игры».
5	Бассейн	-
6	Актовый зал	Наличие аудиоаппаратуры, проектор, экран.
7	Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание обеспечивает медсестра, которая осуществляет обслуживание детей, находящихся в лагере.
8	Школьная библиотека	Содержит большое количество художественной и научно-популярной литературы.
9	Школьная столовая	На 300 посадочных мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование за счет средств бюджета Республики Башкортостан.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие **законы:**

Закон хозяина. Лагерь «Радужная страна детства» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности. Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук. Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы. Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать

с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря, организованного организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Радужная страна детства» на июнь 2023 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря, организованного организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «Радужная страна детства составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	01.06.2023	+ +		
2.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (к юбилею киностудии«Союзмультфильм»)	02.06.2023 и 14.06.2023		+	
3.	День защиты русского языка	06.06.2023	+		
4.	Виртуальная экскурсия к 200 летию К.Д. Ушинского	07.06.2023	+		
5.	День России	09.06.2023	+		
6.	Квиз «Юбилей Максима Горького»	15.06.2023			+
7.	Видео-газета «Учитель будущего»	16.06.2023		+	

8.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
9.	Программа развития социальной ктивности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены			+
10.	Урок Победы «Хранят деревья память о войне»	20.06.2023	+	+	+
Модуль «<u>Ключевые мероприятия детского лагеря</u>»					
1.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мы дети России!»	01.06.2023		+	
2.	Торжественная церемония подъема государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан	Ежедневно		+	
3.	Торжественное открытие смены	02.06.2023		+	
4.	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2023			+
5.	Экологический час «Лесоопытная станция «Кладовая природы»	07.06.2023		+	
6.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя…»	09.06.2023		+	
7.	Интеллектуально-познавательный марафон.	16.06.2023		+	
8.	Фестиваль сказок	13.06.2023		+	
9.	Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода»	14.06.2023		+	
10.	Танцевальный марафон	15.06.2023		+	
11.	Фестиваль «Народы России»	16.06.2023		+	

12.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	
13.	Товарищеские матчи по футболу и пионерболу	В течение смены		+	
14.	Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2023»	19.06.2023		+	
15.	Фестиваль талантов «Звездная дорожка»	20.06.2023		+	
16.	Торжественное закрытие смены	23.06.2023		+	
17.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	24.06.2023			+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Отрядны сбор «Давайте познакомимся»	01.06.2023			+
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
4.	Квиз «Широка страна моя родная»	09.06.2023			+
5.	Игра «Тайный друг»	08.06.2023			+
6.	Шашечный турнир	В течение смены			+
7.	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	10.06.2023			+
8.	Флешмоб «Танцуй!»	15.06.2023			+
9.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД – Фестиваль «Край родной Башкортостан»	13.06.2023			+

2.	Трек «Люди и даты»	14.06.2023			+
3.	Трек «Парки и заповедники родного края»	16.06.2023			+
4.	Викторина «Устами младенца»	17.06.2023		+	
5.	Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»	17.06.2023		+	
6.	Конкурсная программа «Фабрика звезд»	19.06.2023		+	
7.	Игра «Тропа испытаний»	19.06.2023			+
8.	«Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	20.06.2023		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	02.06.2023			+
2.	Заседания Совета лагеря	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Спортивно-оздоровительное: «Спортивные подвижные игры»	В течение смены		+	
2.	Деятельность кружковых объединений, секций	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2.	Встречи, беседы с фельдшером школы о Здоровом образе жизни	02.06.2023 23.06.2023		+	
3.	Конкурс рисунков, викторины, беседы о ЗОЖ	08.06.2023			+

4.	Презентация «Знаменитые спортсмены России, Башкортостана»	14.06.2023			+
5.	Эстафета «Веселые старты»	19.06.2023		+	
6.	«Малые олимпийские игры»	20.06.2023		+	
7.	Мероприятие «Безопасное колесо»	21.06.2023		+	
8	Военно-спортивная игра «Зарничка»	22.06.2023		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель-май		+	+
2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам, конкурсам	В течение смены		+	+
4.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	+
5.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	+
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Творческие конкурсы: «Мир всем детям земли!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!», «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С детства дружбой дорожи!»	В течение смены		+	+
8	Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	+
2.	Оформление уголка безопасности	В течение смены		+	+
3.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, на водных объектах, при поездках в автотранспорте, при прогулках и походах, при проведении спортивных мероприятий	В течение смены		+	+
4.	Тренировочные эвакуации	В течение смены		+	
5.	Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!	03.06.2023			+
6.	Беседы «Я и мои виртуальные друзья», «Я и мой Интернет»	10.06.2023 17.06.2023			+
7.	Проведение мероприятий по профилактике аутоагрессивных (суицидальных) тенденций среди несовершеннолетних	В течение смены		+	+
8.	Часы с приглашением специалистов	В течение смены		+	+
9.	Конкурсы, викторины, игры по безопасности	В течение смены		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2023			
2.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с дневным прибыванием	май			
3.	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	

Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере»	май		+	
2.	Информирование родителей с работой лагеря через сайт школы	В течение смены		+	
3.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
4.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в кабинет по ПДД	В течение смены		+	
2.	Экскурсии в школьный музей, в библиотеку, в краеведческий музей с. Энергетик	По плану		+	
3.	Тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи г. Нефтекамск	В течение смены		+	
4.	Посещение кинотеатра	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий.	В течение смены		+	+
2.	Презентация «Мир профессий многогранен»	23.06.2023		+	+
3.	Конкурс рисунков «Мир профессий»	В течение смены		+	+
4.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	23.06.2023		+	+
Модуль «Детское медиапространство»					

1.	Участие детей в различных киностудиях	В течение смены		+	
2.	Освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря	В течение смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		отряд	+
		Освещение деятельности			
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Проведение на базе школы мероприятий, соревнований, мастер-классов	В течение смены		+	
2	Мероприятие, игры, посвященные Дню защиты детей, проводимые руководителями СКЦ	01.06.2023	+		
3	Турнир по шахматам, проводимый руководителем клуба «Энергетик»	В течение смены			+
4	Мероприятие, посвященное Дню России, проводимое руководителями СКЦ	08.06.2023		+	

5	Летние развлекательные мероприятия, проводимые руководителями СКЦ: - Веселые старты; - Законы правил дорожного движения; - Поле Чудес	10.06.2023 17.06.2023 24.06.2023		+	+
6	Товарищеские встречи по футболу, по волейболу, проводимые тренерами по футболу, по волейболу	В течение смены		+	
7	Мероприятие «С книгами дружи, ты их береги», проводимое библиотекарями сельской библиотеки	05.06.2023 19.06.2023			+
Модуль «Содружество Орлят России»					
1.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	02.06.2023	+	+	
2	Тематический час «Открываем Россию»	09.06.2023	+	+	
3	Игровой час «Играю я – играют друзья»	14.06.2023			+
4	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	20.06.2023			+

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
44 (сорок четыре) листов
Директор МОАУ СОШ № 15
(Павлетгареева И.Н.)